

Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инновационной деятельности учреждения образования

Аннотация. Актуальность рассматриваемой проблемы определена необходимостью разрешения противоречий как глобального, так и прагматического характера. Одно из них связано с перспективами вхождения страны в информационное общество и резким усилением разрыва между возрастающим потоком информации и возможностями получения необходимой человеку суммы знаний. Одним из способов решения данной проблемы стало внедрение учреждениями образования г. Гомеля модели формирования информационной культуры обучающихся в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки.

Ключевые слова: информационная культура, формирование информационной культуры, модель формирования информационной культуры, инновационная деятельность.

В настоящее время весьма остро стоит вопрос о формировании личности нового типа – информационной личности, которую характеризует высокий уровень информационной культуры. Ее наличие обеспечит успешную социальную адаптацию выпускника школы и учреждения высшего образования. Вместе с тем проведенный анализ исследований по данной проблеме показывает, что состояние информационной культуры обучающихся в настоящее время не может быть признано удовлетворительным (см.: [3, с. 247]).

* **Ирина Афанасьевна Мазурок**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь).

Формирование информационной культуры невозможно обеспечить только лишь за счет ликвидации компьютерной безграмотности либо овладения рациональными приемами работы с книгой и т. п. Данную проблему также нельзя решить только лишь при помощи формального перехода от традиционных средств поиска и обработки информации к компьютерным (см.: [3, с. 247]).

Глобальность проблемы формирования информационной культуры связана со сложностью структуры и содержания данного понятия.

По мнению Н. И. Гендиной, информационная культура личности – это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [1].

Сложность содержания информационной культуры личности предопределила необходимость разработки педагогических средств ее формирования, в качестве которых выступила компетентностно-ориентированная модель, реализуемая в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки (см.: [3, с. 248]).

Сущность данной инновации состоит в разработке и внедрении модели формирования информационной культуры обучающихся, направленной на обучение школьников целостному процессу информационной деятельности: учебная задача – информационная потребность – источник информации – информация – знание (см.: [3, с. 249]).

Внедрение данной модели направлено на решение целого ряда задач. Так, реализация задачи формирования информационно-библиографических знаний, умений и навыков включает освоение приемов и способов информационного поиска, овладение методами аналитико-синтетической переработки информации. Участие в проектной и исследовательской деятельности, осуществление информационной деятельности в рамках различных видов занятий обеспечивает формирование компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Овладение технологиями подготовки, оформления результатов познавательной деятельности (проекты, сочинения, эссе, рефераты и др.) способствует формированию коммуникативной и лексической грамотности обучающихся. Формирование мировоззренческой и нравственной составляющих информационной культуры осуществляется в результате овладения навыками выбора каналов информации, проявления ответственности в производстве, хранении и распространении информации.

Разработанная модель позволяет обеспечить следующие педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся:

- ознакомление учащихся с основами информационных знаний работниками городской и школьной библиотек совместно с педагогами с учетом информационных потребностей образовательной деятельности;

- обеспечение внедрения технологий обучения и воспитания, направленных на повышение уровня сформированности информационной культуры обучающихся, на усиление всех основных компонентов образовательного процесса: содержательного, культурологического, инновационного, мотивационного, с последующим мониторингом их эффективности;

- разработку и внедрение серверной базы информационных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса по учебным предметам (в том числе справочно-информационных модулей) с «привязкой» к школьному сайту;

- разработку и внедрение дидактических и учебно-методических комплексов по учебным предметам с направленностью на формирование информационных компетенций обучающихся;

- организацию сотрудничества школы с библиотеками ведущих учреждений высшего образования города для реализации принципа непрерывности информационного образования при переходе обучающихся из школьной библиотеки в библиотеки более высокого уровня, к «вузовским» формам работы с информацией (см.: [3, с. 249]).

Методологическими основаниями конструирования модели формирования информационной культуры обучающихся выступили следующие принципы:

открытости – школа выстраивает систему интегративных связей с библиотеками города, расширяя образовательное пространство;

гуманизации – создание условий для личностного развития обучающегося и его способностей на всех этапах образования, его общекультурного развития и самоопределения;

дифференциации и индивидуализации – создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

вариативности – учет возрастных особенностей различных категорий обучающихся, уровня их информационных компетенций и потребностей;

демократизации – доступность образования, защита учащихся от некачественных образовательных услуг и информации;

непрерывности – обеспечение преемственности образования на всех ступенях [2].

Внедрение модели осуществлялось в ряде учреждений общего среднего образования г. Гомеля. При реализации проекта удалось усилить и наполнить новым содержанием работу по формированию информационных компетенций обучающихся, разнообразить формы и методы работы школы и библиотеки в данном направлении. Для организации эффективного информационного образования обучающихся была создана информационно-образовательная среда, включающая разнообразные информационные ресурсы и средства доступа к ним (см.: [3, с. 250]).

Организация такого взаимодействия позволила участникам проекта осуществлять информационную деятельность не только в информационном пространстве образовательного учреждения в рамках учебных программ, но и за его пределами, обеспечивая право широкого выбора источников информации, создания индивидуального стиля информационной деятельности, собственного образовательного маршрута с привлечением разнообразных источников (см.: [3, с. 250]).

Список литературы

1. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международные тенденции и российский опыт // Школьная библиотека. – 2007. – № 8. – С. 71–79.
2. Гендина Н. И. Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 3. – С. 40–48.
3. Мазурок И. А. Формирование информационной культуры учащихся средствами инновационной деятельности учреждения образования // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей : [материалы III Междунар. науч.-практ. конф.], г. Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М. И. Вишневского, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 246–250.