

Л. Д. Глазырина, И. Л. Бейзерова***

Развитие системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь

Аннотация. В данной статье говорится о развитии системы повышения квалификации педагогических кадров в области дошкольного образования в Республике Беларусь, создании системы дошкольных учреждений и национальной системы образования, подготовке педагогов дошкольного образования, становлении системы повышения квалификации. Рассматриваются исторические факторы, которые повлияли на развитие системы повышения квалификации.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, повышение квалификации педагогов, педагогические кадры, система образования.

В настоящее время возрастает роль дошкольного образования как фактора успешного развития ребенка. За последние десятилетия дошкольное образование стали рассматривать не только как один из этапов общего образования, утвержденного на законодательном уровне, но и как важный этап в обучении и воспитании ребенка. В связи с этим на дошкольное образование возлагают серьезную ответственность, требуют строгого соблю-

** Лариса Дмитриевна Глазырина, д-р пед. наук, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).*

*** Инна Леонидовна Бейзерова, старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик, государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; аспирант кафедры педагогики, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (Гомель, Республика Беларусь).*

© Глазырина Л. Д., Бейзерова И. Л., 2024

дения образовательных стандартов, а также повышения качества его содержания. В результате возрастают требования и к качеству подготовки высококвалифицированных педагогов в области дошкольного образования, готовых расширять спектр своих педагогических знаний и умений, а также совершенствовать свою профессиональную компетентность. Именно поэтому повышение квалификации педагогов дошкольного образования должно быть непрерывным и соответствовать новым стратегиям и целям национальной системы образования.

В середине XX века дошкольное образование в Республике Беларусь претерпело значительное изменение, так как в этот период были созданы система дошкольных учреждений и национальная система образования. Особое внимание стало уделяться организации и развитию учреждений дошкольного образования, а также повышению квалификации педагогов дошкольного образования. Подготовкой специалистов для системы дошкольного образования занимались такие учреждения, как Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького и Могилевский государственный педагогический институт. На базе Брестского государственного педагогического института в 1984 году был создан факультет дошкольного воспитания [1, с. 13]. Также в этот период были разработаны и реализованы кратковременные курсы для повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Содержание данных курсов включало в себя: ознакомление с новыми методиками и технологиями обучения, расширение знаний в области психологии и педагогики, развитие практических навыков работы с детьми. Помимо этого, педагоги имели возможность проходить практику в учреждениях дошкольного образования, обмениваться опытом работы с коллегами из других регионов страны.

Экономический кризис, связанный с распадом СССР, привел к ухудшению уровня жизни значительной части населения, что, несомненно, вызвало и демографический кризис в стране; в связи с этим происходила оптимизация сети учреждений дошкольного образования. Особенно сильно это коснулось ведомственных учреждений, которые составляли большую часть учреждений до-

школьного образования: с 1990-го по 1995 г. было закрыто около 800 таких учреждений. С целью недопущения необоснованного закрытия дошкольных учреждений, правительство решило перевести часть ведомственных дошкольных учреждений на бюджетное финансирование, осуществлять частичное покрытие расходов на их содержание за счет бюджетов местных исполнительных органов.

Дошкольное учреждение приобретает новый статус, становится учреждением открытого типа, где организуется взаимодействие между родителями и педагогами [2]. Главной функцией детского сада становится охрана жизни и здоровья детей, а не подготовка их к обучению в школе, как было ранее. Начинают открываться новые типы дошкольных учреждений: центры развития ребенка, школа-сад, дошкольные учреждения с кратковременным пребыванием детей [3, с. 15]. Одной из главных задач центра развития ребенка становится реализация индивидуального подхода, адаптированного к потребностям и возможностям каждого ребенка. В связи с этим были разработаны новые образовательные программы, усовершенствованные методики обучения и воспитания детей. Отдельное внимание стало уделяться развитию навыков работы с родителями, так как дошкольное учреждение становится учреждением открытого типа.

Одним из направлений развития дошкольного образования в это время стало повышение престижа дошкольного образования в обществе, а также закрепление за ним статуса приоритетной сферы образования. Этому способствовало освоение новых образовательных технологий в области дошкольного образования, их содержание, принцип открытости, вариативности, взаимодействия педагога с родителями, а также преемственность со школой. В связи с этим стала развиваться и система повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Совершенствование системы способствовало научно-методической и функциональной подготовке педагогических кадров в области дошкольного образования, что позволило гибко ориентироваться в изменяющейся структуре дошкольных учреждений.

Рост квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь усилился в первой четверти XXI века, что было связано с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Это потребовало соответствующей подготовки педагогов дошкольного образования. Был сделан акцент на профессиональной самореализации педагогов, которая включала в себя постоянное развитие профессиональных компетенций, самообразование, участие в профессиональных семинарах, мастер-классах и конференциях. Отдельное внимание стало уделяться совершенствованию работы с родителями: речь шла не просто о взаимодействии с законными представителями, а о партнерстве между семьей и детским садом.

Работа по повышению квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь ведется шестью региональными институтами развития образования, Минским городским институтом развития образования, а также непосредственно Академией последиplomного образования, которая является ведущим учреждением в Республике Беларусь в области повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно повышение квалификации педагогов дошкольного образования на базе региональных институтов развития образования проходит не менее 800 специалистов в каждом из учреждений. Не менее одного раза в три года каждый педагог должен проходить повышение квалификации, что способствует непрерывному развитию педагогической компетентности как фактора профессиональной грамотности педагога [2, с. 31]. Также для повышения квалификации педагогов на постоянной основе проводятся обучающие семинары, вебинары, конкурсы, мастер-классы, научно-практические конференции с привлечением высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования, ведущих преподавателей университетов. Помимо повышения квалификации, педагоги могут пройти переподготовку, на базе высшего образования, на педагога дошкольного образования. По окончании учебы, которая занимает два года, и сдачи государственных экзаменов специалист получает диплом государственного образца о высшем образовании.

Итак, анализ становления и развития системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь позволяет сделать вывод, что начиная с середины XX века и до наших дней система повышения квалификации находится в постоянном развитии, способствующем положительной динамике в области качественной подготовки и совершенствования педагогических кадров в области дошкольного образования.

Список литературы

1. Анищенко О. А. Подготовка дошкольных работников: от фребелевских курсов до университета // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка.* – 2012. – № 2 (40). – С. 4–15.
2. Тавгень О. И. Система повышения квалификации педагогических кадров в условиях реформирования национального образования Республики Беларусь // *Человек и образование.* – 2006. – № 7. – С. 28–31.
3. Тукач В. П. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. XX в. – начало XXI в.) : 13.00.01 : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Тукач Валентина Павловна; «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 28 с.