
РОСТ КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА СССР В 1917—1958 гг.

(Историко-статистический очерк) *

А. Г. РАШИН

В историографии советского рабочего класса отчетливо выделяется закономерность в смене тематики. В начале 30-х годов экономисты и социологи, партийные и профсоюзные работники много писали о связях пролетариата с деревней, о наличии определенных социальных слоев в рабочем классе. В годы завершения социалистического строительства и перехода к развернутому строительству коммунистического общества социальные различия внутри рабочего класса исчезают. Теперь они становятся предметом исследования историка, утратив живой интерес для экономиста и социолога. На первый план выдвигается проблема роста культурно-технического уровня рабочего класса, ибо только этот процесс ведет к устранению существенных различий между умственным и физическим трудом. Таким образом, рост культурно-технического уровня рабочих — одно из главных условий построения коммунизма. Решение этой задачи содействует ликвидации социальных различий в обществе, дальнейшему укреплению его единства.

Научная общественность, естественно, не могла оставаться в стороне от участия в разработке этой актуальнейшей проблемы. Многочисленные статьи, несколько монографий, ряд серьезных диссертаций в своей совокупности дают определенное представление об изменениях культурно-технического уровня рабочего класса за 1917—1941 гг. При освещении этой темы по материалам послевоенного периода исследователи в течение долгого времени сталкивались с серьезными трудностями: почти полным отсутствием опубликованных статистических данных и большими ограничениями в получении архивных документов. Однако благодаря принятым в последние годы мерам изменились условия для научной работы и в этой области. Появился ряд фундаментальных статистических публикаций, обнародованы краткие итоги переписи населения 1959 г., ведомственные архивы стали доступны ученым. И не случайно, что именно теперь появился ряд ценных исследований, посвященных росту культурно-технического уровня рабочего класса в послевоенный период.

Среди обобщающих трудов обращает на себя внимание содержательная монография О. В. Козловой¹, которой удалось показать тесную взаимосвязь между техническим прогрессом и уровнем общеобразова-

* Статья подготовлена к печати О. И. Шкартаном.

¹ О. В. Козлова. Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР, М., 1959. Подробный анализ и критический разбор этой книги см. в статье Ю. Борисова «Ближе к жизни» («Коммунист», 1960, № 3).

тельной и профессиональной подготовки рабочих. Самую обширную группу литературы по интересующей нас проблеме (более 100 названий) составляют работы о подготовке новых кадров, о системе профессионально-технического обучения, авторами которых выступают экономисты, педагоги, историки. Большой интерес представляют конкретно-социологические исследования, написанные на основе анкетного опроса, записей бесед с рабочими, статистической обработки их личных дел и т. д. Оригинальный исходный материал, scrupulousность в анализе явлений действительности — таковы отличительные черты этих исследований. Наконец, необходимо отметить теоретические работы, в которых проблема культурно-технического роста рабочего класса рассматривается в тесной связи с задачами коммунистического строительства.

В настоящей статье показаны коренные изменения в общеобразовательной и технической подготовке советских рабочих за период от Октябрьской революции до перехода к развернутому строительству коммунизма в СССР. Мы стремились проследить, как происходили процессы подъема культурно-технического уровня рабочего класса СССР на различных этапах его развития, так как полагаем, что и конечные результаты выступают более отчетливо при их исследовании в историческом аспекте.

Изменения общеобразовательного уровня рабочих и процессы подготовки массовых промышленных кадров в СССР тесно связаны между собой. Резкое повышение из года в год общеобразовательного уровня рабочего класса явилось одним из важнейших факторов, влиявших на эффективность системы производственно-технического обучения в СССР. В то же время вся эта система в большой степени способствовала росту общеобразовательного уровня рабочих.

СДВИГИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Первые массовые данные о грамотности советских промышленных кадров были получены осенью 1918 г. в итоге профессиональной переписи, материалы которой отражают фактическое положение сразу же после Октябрьской революции. Однако переписью не были охвачены Украина и Урал; в результате удельный вес рабочих текстильной промышленности (сосредоточенной, главным образом, в центральных районах) оказался завышенным. В текстильной промышленности было занято много женщин, среди которых удельный вес грамотных был ниже, чем среди мужчин. Поэтому можно предположить, что за их счет в данных переписи процент неграмотных был несколько преувеличенным (см. табл. 1). 36,0% всех промышленных рабочих в 1918 г. были неграмотными. Наименьшее число грамотных приходилось на текстильщиков, наибольшее — на рабочих, занятых в металлообрабатывающей промышленности, производстве инструментов и аппаратов и особенно полиграфического оборудования.

Как и следовало ожидать, резко различались по проценту неграмотных отдельные возрастные группы рабочих (см. табл. 2, где специально выделены данные по ведущим отраслям промышленности — обработке хлопка и металлопромышленности).

Процент неграмотных среди рабочих в возрасте 50 лет и старше почти в три раза превышал соответствующий показатель для рабочих до 14 лет. Эта разница особенно заметна в металлопромышленности.

Уже в первые годы Советской власти были достигнуты заметные успехи в деле ликвидации неграмотности среди рабочих. Это отчетливо обнародовала Всесоюзная перепись 1926 г. Достаточно сказать, что сред-

ТАБЛИЦА 1

Процент неграмотных среди фабрично-заводских рабочих в 1918 г. по группам производств и по полу*

Группы производств	Учено рабочих (в тыс.)		Процент неграмотных	
	мужчин	женщин	мужчин	женщин
Все группы производств	550,6	423,0	20,8	55,8
Полиграфическое производство	29,5	10,4	3,4	10,6
Производство инструментов и аппаратов	106,4	14,2	13,7	40,1
Металлообрабатывающая промышленность	17,2	3,2	18,6	50,0
Производство одежды и предметов туалета	17,2	19,8	17,4	31,8
Горная и горнозаводская промышленность	25,4	3,3	26,0	57,4
Химическая промышленность	29,6	17,0	21,3	45,3
Обработка дерева	20,6	4,1	15,7	53,4
Добывание и обработка камней, земель и глины	25,8	12,4	26,7	42,0
Обработка бумаги	12,5	8,5	21,6	47,1
Производство пищевых продуктов, напитков и наркотиков	52,8	26,7	25,0	51,7
Кожевенная и меховая промышленность	17,5	5,1	30,3	54,9
Обработка льна	20,3	30,5	21,7	59,7
Обработка хлопка	133,3	227,0	23,6	62,1
Обработка шерсти	25,5	27,8	31,8	62,9

* Табл. 1 и 2 составлены по данным, опубликованным в работе «Фабрично-заводская промышленность в период 1913—1918 гг.» («Труды ЦСУ», т. XXVI, вып. 1 и 2, М., 1926). Пункт о грамотности многих рабочих в бланках переписи не был заполнен. Поэтому общая численность учтенных рабочих значительно больше, чем число вошедших в настоящий подсчет.

ний процент неграмотных снизился до 15,9%, т. е. более чем вдвое (см. табл. 3).

Низкие показатели грамотности следует отметить у печатников, металлостроителей, швейников; высокие — у текстильщиков, у рабочих местного транспорта и горнорабочих. Неграмотные среди женщин-работниц составляли 26,8% (в два с лишним раза больше, чем у мужчин).

Материалы переписей, проведенных в 1929—1930 гг.², показали, что, несмотря на весьма значительный прогресс, к началу первой пятилетки процент неграмотных среди рабочих отдельных отраслей промышленности был все еще довольно высоким: в металлургической промышленности — 10,2%, в каменноугольной — 15,6%, в хлопчатобумажной — 20,2%.

Центр грамотности по сравнению с 1926 г. почти не изменился, но следует иметь в виду, что в эти годы в промышленность пришли сотни тысяч вчерашних крестьян, в большинстве неграмотных. Поэтому за относительно стабильными показателями грамотности скрывается огромная работа школ ликбеза. В 1927/28 г. в них занималось 1,3 млн. учащихся (в том числе в городах — 207,6 тыс.), в 1928/29 г. — 1,65 млн. человек, в том числе в городах — 302,9 тыс.³

² См. «Труд в СССР. Справочник 1926—1930 гг.», М., 1930, А. Г. Рашинов. Состав фабрично-заводского пролетариата СССР, М., 1930; «Профсоюзная перепись 1932—1933 гг.», М., 1934.

³ «СССР за 15 лет. Статистические материалы по народному хозяйству», М., 1932, стр. 322.

Данные выборочных переписей 1929—1930 гг. интересны для выяснения процента грамотных по возрастным группам.

Таблица 4 показывает, как резко повышается процент неграмотных в ряде отраслей промышленности по мере перехода к старшим возрастным группам.

Об изменениях удельного веса неграмотных в составе рабочего класса за годы первой пятилетки можно судить на основании итогов профсоюзной переписи 1932—1933 гг. (см. табл. 5).

Материалы переписи показывают, что за эти годы произошло дальнейшее снижение доли неграмотных среди рабочих. Так, в числе металлистов в начале 1929 г. неграмотных было 4,5%, а в 1932 г.—приблизительно 3%; у текстильщиков соответственно — 20,2% и 16,5%. В 1931 г. Ленинград стал первым городом сплошной грамотности⁴.

В 1930—1934 гг. численность промышленных рабочих интенсивно возрастала, главным образом за счет новых пополнений из крестьян. И все же в результате работы органов Наркомпроса и профсоюзов удельный вес неграмотных понизился за это время вдвое: с 7,2% в 1930 г. до 3,6% в 1934 г. В 1934 г. свыше 2/3 неграмотных промышленных рабочих были охвачены учебой.

Во время переписи 1939 г. было учтено лишь незначительное число неграмотных рабочих⁵.

Данные, относящиеся только к характеристике элементарной грамотности, безусловно недостаточны. Нужно проследить, как происходил рост общеобразовательного уровня рабочих в отдельных отраслях промышленности, по районам, а также среди различных по полу, возрасту и квалификации групп. Несомненный интерес представляют сведения о продолжительности школьного обучения. Массовые данные

ТАБЛИЦА 2

Процент неграмотных среди фабрично-заводских рабочих различных возрастных групп в 1918 г.

Возрастные группы	Процент неграмотных		
	Все производства	В том числе:	
		обработка хлопка	металло-промышленность
Все рабочие	36,0	47,8	17,4
В том числе в возрасте:			
до 14 лет	19,4	19,7	6,4
15—19 »	22,9	28,3	7,9
20—24 »	30,8	40,7	11,4
25—29 »	33,8	47,0	12,8
30—34 »	35,2	50,2	13,3
35—39 »	40,8	56,2	18,9
40—44 »	41,8	56,7	20,3
45—49 »	48,1	52,4	27,4
50 лет и старше	57,3	69,8	37,2

ТАБЛИЦА 3

Процент неграмотных среди фабрично-заводских рабочих по профессиям и полу в 1926 г.*

Профессии	Процент неграмотных		
	мужчины	женщины	все рабочие
Все фабрично-заводские рабочие	11,8	26,8	15,9
Печатники	1,0	2,3	1,2
Металлисты	5,7	16,6	6,2
Швейники	5,2	10,3	8,8
Деревообделочники	8,1	24,3	9,6
Писчебумажники	8,3	13,6	10,8
Рабочие силовых установок	11,2	25,0	11,4
Пищевики	11,6	11,3	11,5
Кожевники	10,5	14,1	11,6
Строители	12,7	23,5	13,9
Химики	15,7	19,5	15,0
Минеральщики	13,4	22,2	15,8
Табачники	11,1	20,6	19,2
Горнорабочие	21,3	39,8	22,9
Рабочие местного транспорта	22,0	37,4	24,5
Текстильщики	10,6	30,0	24,6
Прочие (без обозначения)	16,2	27,5	19,2

* Таблица составлена по данным, опубликованным в XXXIV т. издания «Всероссийная перепись населения 1926 года. Союз Советских Социалистических Республик. Отдел I. Занятия», М., 1930, стр. 16—37. Переписью 1926 г. было учтено 2291,4 тыс. рабочих, в том числе 1677,3 тыс. мужчин и 613,8 тыс. женщин.

⁴ В. Грудинин, В. Тресвятский. Город сплошной грамотности (Ленинград), Л., 1931.

⁵ «Культурное строительство СССР», стат. сб., М., 1940, стр. 7.

ТАБЛИЦА 4

Процент неграмотных рабочих в различных возрастных группах в 1929 г.*

Отрасли промышленности	Процент неграмотных рабочих в возрасте:					
	до 22 лет	23—29 лет	30—39 лет	40 лет и старше	мужчин	женщин
Металлообработка и машиностроение	1,4	2,0	4,2	11,7	3,6	4,0
Металлургия	4,6	6,2	10,9	22,3	8,8	31,8
Хлопчатобумажная	3,5	9,3	21,9	44,0	6,3	28,1
Льняная	4,6	10,1	23,9	44,0	6,9	28,1
Шерстяная	2,3	6,0	17,7	37,3	4,0	23,8
Суконная	3,7	11,4	23,9	39,6	9,5	29,1
Шелковая	0,3	5,4	19,7	41,5	3,9	31,6
Трикотажная	3,2	5,2	17,1	32,5	2,7	15,2
Каменноугольная	13,5	10,5	15,1	29,4	14,3	33,6
Рудная	10,3	8,0	12,7	23,3	11,1	30,7
Нефтяная	4,7	11,8	24,0	49,1	21,0	—
Итого:	5,2	6,9	15,0	30,9	8,1	26,6

* Таблица составлена автором.

ТАБЛИЦА 5

Процент неграмотных рабочих по данным переписи 1932—1933 гг.*

Профсоюзы	Всего учтено рабочих, вместе с учениками (в тыс.)	Процент неграмотных		
		все рабочие	мужчины	женщины
Авиа-автотракторной промышленности	127,9	2,0	1,2	5,0
Электротехнической промышленности	128,4	3,1	2,0	6,1
Сельскохозяйственного машиностроения	49,3	3,6	2,4	7,6
Транспортного машиностроения	133,6	3,9	2,7	9,3
Коммунальников	65,0	5,0	3,0	7,9
Черной металлургии	225,9	7,6	5,5	15,7
Торфяной промышленности (постоянные рабочие)	19,9	8,6	4,9	23,8
Бумажной промышленности	35,0	8,9	4,7	15,4
Цементно-керамической промышленности	56,0	9,7	6,5	19,0
Мукомольно-хлебо-кондитерской промышленности	96,9	10,4	7,0	16,2
Хлопчатобумажной промышленности**	30,4	16,5	4,5	21,0
Торфяной промышленности (сезонные рабочие)	41,3	16,7	10,2	24,3

* «Профсоюзная перепись 1932—1933 гг.», стр. 42.

** По данным 19 обследованных предприятий Московской области.

по этому вопросу за дореволюционный период отсутствуют, приводим показатели переписей 1929—1930 и 1932—1933 гг. (см. табл. 6).

Средняя продолжительность школьного обучения постепенно снижается по мере перехода к старшим возрастным группам (см. табл. 7).

Не менее интересны данные о продолжительности школьного обучения рабочих и работниц важнейших отраслей металлопромышленности, полученные в результате разработки материалов переписи 1932—1933 гг. (см. табл. 8).

Эти данные относятся к 517 тыс. рабочих и 149 тыс. работниц. По всем отраслям металлопромышленности, кроме автотракторной и авиа-

ТАБЛИЦА 6 *

Отрасли промышленности	Год проведения переписи	Процент рабочих, получивших школьное образование	Средняя продолжительность школьного обучения (в годах)
Трикотажная	1929	92,7	4,0
Полиграфическая	1929	90,0	4,2
Металлообработка и машиностроение	1929	88,2	4,0
Столярно-мебельная	1930	88,0	3,8
Строительство (постоянные рабочие—мужчины)	1929	87,9	3,8
Обувная	1930	86,0	4,0
Основная химическая (гр. «А»)	1930	85,6	3,7
Резиновая	1930	84,0	4,0
Стекольная	1930	84,0	3,2
Строительство (сезонные рабочие)	1930	83,8	3,1
Фарфоро-фаянсовая	1930	82,8	3,3
Кондитерская	1930	82,4	3,2
Бумажная	1930	82,2	3,6
Кожевенная	1930	81,5	3,4
Хлебопекарная	1930	81,4	3,2
Металлургия	1929	81,0	3,5
Швейная	1930	78,5	4,0
Тонкошерстная	1929	78,1	3,4
Лесопильная	1930	77,9	3,3
Рудная	1929	77,2	3,0
Табачная	1930	76,8	3,5
Грубшерстная	1929	76,2	3,3
Спичечная	1930	73,8	3,3
Каменноугольная	1929	73,7	3,0
Хлопчатобумажная	1929	73,3	3,3
Льняная	1929	72,1	2,9
Нефтяная	1929	68,9	3,3
Шелковая	1929	68,1	3,4

* Таблица составлена на основании следующих изданий: «Труд в СССР. Справочник 1926—1930 гг.»; А. Г. Рашин. Указ. соч.; «Профсоюзная перепись 1932—1933 гг.».

ТАБЛИЦА 7

Продолжительность школьного обучения рабочих в различных возрастных группах в 1929 г.

Отрасли промышленности	Средняя продолжительность школьного обучения (в годах)				
	до 22 лет	23—29 лет	30—39 лет	40 лет и старше	всего
Металлообработка и машиностроение	5,0	4,0	3,6	3,3	4,0
Металлургия	4,2	3,5	3,2	3,0	3,5
Хлопчатобумажная	4,3	3,1	2,7	2,8	3,3
Льняная	3,7	2,7	2,5	2,6	2,9
Шерстяная	4,5	3,1	2,7	2,6	3,4
Суконная	4,5	2,8	2,6	2,7	3,3
Шелковая	5,4	3,3	2,7	2,7	3,4
Трикотажная	4,7	3,8	3,1	3,0	4,0
Каменноугольная	3,3	2,9	2,8	2,7	3,0
Рудная	3,1	3,1	2,9	2,7	3,0
Нефтяная	4,4	3,2	3,0	3,0	3,3
В среднем:	4,3	3,4	3,0	2,9	3,5

Распределение рабочих и работниц металлопромышленности по продолжительности школьного обучения в 1932—1933 гг.

Профсоюзы	Пол	Всего учтено рабочих (в тыс.)	Рабочие, получившие школьную подготовку				Средняя продолжительность школьного обучения (в годах)	
			всего	до 2,5 лет	2,5—4,5 года	4,5—6,5 года		свыше 6,5 года
Черной металлургии	мужч.	179,9	75,3	16,9	51,3	19,0	12,8	4,1
	женщ.	46,0	58,9	26,3	39,4	21,1	13,2	3,9
Транспортного машиностроения	мужч.	108,7	81,4	10,2	49,7	22,2	17,9	4,7
	женщ.	24,9	71,4	16,7	36,4	26,2	20,7	4,8
Сельскохозяйственного машиностроения	мужч.	37,7	82,5	10,4	46,4	23,4	19,8	4,6
	женщ.	11,6	70,7	17,4	36,3	24,7	21,6	4,6
Автотракторной и авиационной промышленности	мужч.	98,1	98,3	1,8	12,2	38,6	47,4	6,3
	женщ.	29,8	90,0	8,0	47,0	21,3	23,7	4,8
Электротехнической промышленности	мужч.	92,5	86,4	9,6	44,2	19,2	27,0	4,8
	женщ.	35,9	77,3	16,1	38,0	17,4	28,5	4,8

ционной, различия показателей, относящихся к рабочим и работницам, незначительны.

Перепись 1932—1933 гг. показала сравнительно высокую общеобразовательную подготовку рабочих передовых отраслей промышленности — автотракторной и электротехнической: около 40% имели общеобразовательную подготовку свыше 4½ лет, 20% — 7 и более лет.

В отраслях легкой промышленности положение было иным. Данные переписи рабочих хлопчатобумажной промышленности Московской области, произведенной в 1933 г., показывают, что различия в средней продолжительности школьного обучения рабочих и работниц все еще оставались значительными: у мужчин — 4,1 года, а у женщин — 3,4 года⁶.

За вторую половину 30-х годов аналогичные данные отсутствуют. Однако, судя по данным о развитии школьной сети и, в частности, системы вечернего образования, об увеличении численности учащихся в старших классах, можно предположить, что средний уровень школьной подготовки именно в эти годы стал расти особенно быстро⁷. Дело шло к тому, что на заводы должен был хлынуть поток молодежи с законченным средним образованием. Уже в 1939 г. почти треть коллектива Кировского завода в Ленинграде имела среднее и высшее образование. Свыше 3 тыс. человек училось без отрыва от производства⁸.

Таким образом, в переходный период от капитализма к социализму была полностью ликвидирована неграмотность рабочих, непрерывно повышался их общеобразовательный уровень, росла продолжительность школьного обучения.

Война нарушила мирный труд советского народа. Значительно сократилась школьная сеть, резко уменьшилось число обучающихся в старших классах. Но в послевоенный период вновь начался неуклонный подъем культурного уровня советского народа.

Особенно быстрыми темпами растет контингент учащихся в старших классах школы, техникумах и вузах. Чрезвычайно перспективным, как показала недавняя реорганизация системы образования, является обучение без отрыва от производства. В 1950/51 учебном году в школах рабочей молодежи занималось 838,3 тыс. человек, в том числе в 8—10-х классах — 292,3 тыс., в 1958/59 г. — соответственно 1509,6 тыс. и 1020,8 тыс. человек⁹.

⁶ «Профсоюзная перепись 1932—1933 гг.», стр. 49.

⁷ См. «Культурное строительство СССР», стр. 92—100, 51—55 и др.

⁸ В. Е. Фремов и В. С. Оловьев. Новое в стахановском движении. Опыт Кировского завода. Л., 1940, стр. 5.

⁹ «Народное хозяйство СССР в 1958 году», М., 1959, стр. 817.

Уже эти данные свидетельствуют о том, что проблема получения всеми рабочими семилетнего образования близка к завершению.

Обращаясь к итогам переписи рабочих по образованию, проведенной в 1952 г. ЦСУ СССР, мы видим, что свыше половины всех промышленных рабочих имели подготовку в объеме не ниже 5—6 классов; образование выше начального имели более 60% рабочих черной металлургии, тяжелого машиностроения, станкостроения и не менее 50% рабочих угольной, нефтяной и легкой промышленности¹⁰. Этот уровень, превзошедший довоенные показатели, был достигнут всего через 7 лет после Великой Отечественной войны.

По расчетам М. Я. Сонины, в 1958 г. образовательный ценз советских промышленных рабочих составлял уже 6—6,5 лет школьного обучения¹¹. По данным Всесоюзной переписи населения 1959 г., «среди граждан Советской страны, занятых физическим трудом, имеется 32% людей со средним и даже с высшим образованием, в том числе—39% среди рабочих и 21% среди колхозников»¹².

На заводе «Динамо» в 1957 г. свыше половины рабочих в возрасте от 16 до 35 лет окончили 7—9 и 10 классов. Образование ниже 4 классов имели лишь 2% рабочих.

На заводах тяжелого машиностроения Ленинградского совнархоза в 1958 г. 50,2% рабочих имели образование 7—10 классов или среднетехническое. Непрерывно возрастает приток на производство молодежи, окончившей среднюю школу. Только за 1957 г. на предприятия Ленинградского совнархоза поступило 11 тыс. юношей и девушек со средним образованием¹³.

Все эти данные, как отмечал Н. С. Хрущев, убедительно говорят о том, «что у нас уже имеются весьма ощутимые достижения в деле постепенного устранения существенных различий между умственным и физическим трудом»¹⁴.

ШКОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ СССР

В Советском социалистическом государстве подготовка квалифицированных рабочих кадров проводится планомерно и в исключительно широких размерах.

Система школьного профессионального образования стала складываться с 1920 г. в виде школ фабрично-заводского ученичества с 2—4-летним сроком обучения. Эти школы создавались при предприятиях; с 1922 г. они финансировались хозяйственными органами. Методическое руководство школами было передано в Наркомпрос. За годы своего существования (1920—1940 гг.) эта система подготовки неоднократно модифицировалась. Следует отметить, что школы ФЗУ сыграли решающую роль в подготовке рабочих кадров.

Обратимся к сводным показателям. Как видно из данных, опубликованных ЦУНХУ¹⁵, число школ ФЗУ, типа ФЗУ, профшкол и учащихся в них в 1922/23—1938/39 учебных годах изменялось следующим образом (см. табл. 9).

Основные этапы развития школ ФЗУ тесно связаны с ростом социалистической промышленности. В годы восстановления народного хозяйства

¹⁰ А. Осипов, И. Коваленко, Е. Петров. Советский рабочий и автоматизация. М., 1960, стр. 56.

¹¹ «Вопросы строительства коммунизма в СССР», М., 1959, стр. 368—369.

¹² «Правда», 21 октября 1960 г.

¹³ Н. Н. Писакин, М. Д. Плинер, В. Р. Полозов, Б. Р. Рященко. Перспективное планирование подготовки кадров промышленного предприятия. Л., 1960, стр. 6—7.

¹⁴ «Правда», 21 октября 1960 г.

¹⁵ «Культурное строительство СССР», стр. 107.



ТАБЛИЦА 9

Годы	Число учебных заведений	Число учащихся (в тыс.)	Годы	Число учебных заведений	Число учащихся (в тыс.)
1922/23	2097	146,1	1931/32	3970	975,0
1923/24	2277	190,4	1932/33	3900	958,9
1924/25	2018	189,2	1933/34	2357	400,0
1925/26	2276	228,3	1934/35	1712	261,3
1926/27	2522	244,6	1935/36	1797	251,0
1927/28	2428	243,4	1936/37	1642	265,2
1928/29	2519	272,6	1937/38	1513	224,3
1929/30	2711	323,1	1938/39	1535	242,2
1930/31	3265	584,7			

(пока основным источником пополнения предприятий рабочей силой были кадровые рабочие) число учеников ФЗУ росло относительно медленно, в годы индустриализации — исключительно интенсивно (с 228,3 тыс. в 1925/26 г. до 975,0 тыс. в 1931/32 г.). Наибольшее распространение система школ фабричного ученичества получила в годы первой пятилетки.

Но возможности школ ФЗУ из-за длительности сроков обучения и перегруженности программ общеобразовательными дисциплинами были сравнительно ограничены. Темпы социалистического строительства вынуждали искать другие пути ускоренной подготовки кадров, тем более, что большая часть новых рабочих поступала на заводы вообще без предварительной подготовки.

XVI съезд партии принял поэтому решение значительно расширить существующую сеть и контингент школ ФЗУ и школ массовых профессий промышленности. Съезд признал необходимым всемерно развивать срочные формы подготовки и переподготовки рабочей силы (курсы и учебно-установочные базы Центрального института труда, бригадное ученичество, курсы по повышению квалификации и переквалификации безработных и т. д.)¹⁶.

Перестройка школ ФЗУ затянулась. К концу пятилетки в 1932/33 учебном году эти школы, как и раньше, оставались профессионально-политехническими учебными заведениями с гипертрофированной общетеоретической подготовкой. Это объяснялось низким уровнем народного образования в первые послеоктябрьские годы. Школы ФЗУ были вынуждены восполнять этот недостаток, но чрезмерно увлеклись своей побочной задачей. Кроме того, не учитывался заметный рост общеобразовательной подготовки подростков — учеников ФЗУ.

На основании постановления ЦИК и СНК СССР от 15 сентября 1933 г.¹⁷ школы ФЗУ были преобразованы в профессиональные школы квалифицированных рабочих массовых специальностей. Срок обучения сокращался до 6 месяцев; для подготовки наиболее квалифицированных групп рабочих допускался годичный срок обучения. Эта временная мера, связанная с острой нехваткой рабочей силы в промышленности, дала возможность резко увеличить пропускную способность школ ФЗУ.

Уже в августе 1935 г. СНК СССР разрешил Наркомату тяжелой промышленности удлинить срок обучения по наиболее сложным и ответственным специальностям до 1,5—2 лет. Постепенно это решение было распространено и на другие ведомства¹⁸.

В годы второй и третьей пятилеток темпы роста численности рабочих заметно снизились. На первый план во все большей степени выдвигалась

¹⁶ «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II, изд. 7, М., 1953, стр. 588.

¹⁷ СЗ, 1933, № 59, ст. 356.

¹⁸ Г. И. Зеленко. Подготовка квалифицированной рабочей силы. В кн. «Вопросы труда в СССР», М., 1958.

проблема переподготовки и повышения квалификации уже имеющихся кадров и подготовки новых высококвалифицированных рабочих. Поэтому происходит дальнейшее уменьшение числа учащихся в школах ФЗУ.

Образовательный уровень поступающих в школы ФЗУ непрерывно повышается. Если в 1931 г. только 19,1% всех учащихся имели образование 7 и выше классов, то в 1936 г.—уже 36,3%. В тяжелой промышленности в осеннем наборе 1936 г. учащиеся с семилетним образованием составили 60%, а в 1938г.— 78,9%; по всем школам ФЗУ этот процент в 1938 г. равнялся 63,2%¹⁹.

Школы фабрично-заводского ученичества сыграли большую роль в борьбе за строительство социализма. За 20 лет ими было подготовлено 2,5 млн. квалифицированных рабочих, составивших костяк кадрового рабочего класса.

Однако системе школьного профессионального обучения был присущ ряд серьезных недостатков: учебная работа велась кустарными методами, не было планового распределения подготовленных кадров, отсутствовало централизованное методическое руководство деятельностью школ. Подчинение их хозяйственным органам отрицательно сказывалось на подготовке и распределении выпускников²⁰.

В новых условиях, когда страна вступила в период коммунистического строительства, школы ФЗУ должны были уступить место более совершенной системе подготовки кадров.

2 октября 1940 г. был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР».

«Перед государством,— говорилось в Указе,— стоит задача организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи и создания необходимых трудовых резервов для промышленности»²¹.

О значительных трудовых резервах, имевшихся в нашей стране, особенно в сельских местностях, можно судить по следующим данным. По переписи, проведенной в январе 1939 г., численность молодежи мужского пола в возрасте 15—17 лет, не занятой на квалифицированной работе и нигде не учившейся, составляла около 1,5 млн. человек²².

До перехода к системе государственных трудовых резервов одним из путей комплектования промышленных рабочих была вербовка взрослых колхозников на предприятия и стройки путем организованного набора. Производственные навыки они приобретали непосредственно на работе.

В системе трудовых резервов 17—18-летние юноши и девушки получали квалификацию до начала работы на фабриках и заводах. По Указу создавались ремесленные и железнодорожные училища с двухгодичным сроком обучения и шестимесячные школы ФЗУ, выпускники которых находились в непосредственном подчинении Правительства СССР и направлялись на работу в плановом порядке. Количество принятых устанавливалось в соответствии с государственным планом, учебная работа велась по единым научно обоснованным программам. Учащиеся находились на полном государственном обеспечении, была создана хорошая учебно-производственная база, на преподавательскую работу в государственном порядке направлялись опытные инженеры и мастера. Ремесленные училища ориентировались на прием лиц, имеющих семилетнее образование. Таким образом, подготовка кадров была поднята на новую ступень.

Насколько сильным оказалось стремление молодежи к производственному обучению и к техническим знаниям, можно судить по тому факту, что при проведении приема в ремесленные и железнодорожные училища

¹⁹ С. Копылова. Техническая учеба рабочих в 1936 г. «За промышленные кадры», 1936, № 15—16, стр. 54; «Культурное строительство СССР», стр. 135.

²⁰ Г. И. Зеленко. Указ. статья, стр. 98.

²¹ СП, 1940, № 25, ст. 602.

²² Г. Кедров. Государственные трудовые резервы Страны Советов. М., 1941, стр. 38.

и школы фабрично-заводского обучения в ноябре 1940 г. в приемные комиссии поступило 1100 тыс. заявлений²³.

Великая Отечественная война явилась серьезной проверкой жизнеспособности системы государственных трудовых резервов. Ремесленные училища и школы ФЗО дали промышленности огромные пополнения кадров рабочих (см. табл. 10).

В годы войны интенсивно росла сеть учебных заведений государственных трудовых резервов, особенно в восточных районах страны²⁴. С 1940 по 1943 г. число школ и училищ увеличилось в 2,5 раза, а учащихся — в 4 раза.

Война вынудила проводить подготовку кадров преимущественно по линии краткосрочных школ ФЗО, а не двухлетних ремесленных училищ. Из 2475 тыс. рабочих, подготовленных в системе трудовых резервов за период 1941—1945 гг., 1790 тыс. человек (72,3%) окончили школы ФЗО.

В период Великой Отечественной войны учебные заведения трудовых резервов готовили кадры квалифицированных рабочих для важнейших отраслей промышленности. Только на Магнитогорский металлургический комбинат и в трест «Магнитострой» пришли 27 тыс. выпускников ремесленных училищ и школ ФЗО. Воспитанники трудовых резервов активно участвовали в восстановлении разрушенных заводов, шахт, электростанций и железных

дорог. 20 тыс. юношей и девушек были направлены в освобожденный Донбасс, несколько тысяч — в Сталинград²⁵.

После окончания войны только за два года на развитие учебной базы системы трудовых резервов было ассигновано в 2 раза больше средств, чем за все предыдущие годы; выделено 9 тыс. станков, направлено на работу в ремесленные училища и школы ФЗО 4 тыс. мастеров²⁶.

Итоговые данные о числе квалифицированных рабочих, подготовленных в системе трудовых резервов, приведены в таблице 11²⁷.

Таким образом, за 1941—1958 гг. учебные заведения трудовых резервов окончило 10,3 млн. человек. Наибольшее число квалифицированных рабочих — 3392 тыс. — было подготовлено в годы четвертой пятилетки.

Таблица 12 дает представление о составе учащихся, принятых в учебные заведения трудовых резервов²⁸.

Следует отметить, что за последние годы наметилась тенденция к увеличению в составе учащихся доли выходцев из городских семей рабочих и служащих.

За 1940—1955 гг. из общего числа окончивших училища и школы ФЗО в угольную промышленность было направлено 1200 тыс. человек, в металлургическую — 650 тыс., в машиностроительную — 1 700 тыс., на железнодо-

ТАБЛИЦА 10

Распределение выпускников ремесленных училищ и школ ФЗО по отраслям народного хозяйства в 1941—1945 гг.*

Отрасли народного хозяйства	Распределение рабочих	
	в тыс.	в %
Машиностроение и военная промышленность	858,3	34,7
Металлургия и химия	320,0	12,9
Электростанции	54,6	2,2
Топливная промышленность	266,7	10,8
Транспорт	361,5	14,6
Строительство	243,2	9,8
Прочие ведомства	170,3	6,9
Всего	2475,0	100,0

* Таблица составлена по данным кандидатской диссертации Н. И. Коршуновой «Государственные трудовые резервы и их народно-хозяйственное значение», Киев, 1952, стр. 195—197.

²³ Г. И. Зеленко. Первый учебный год. «Стахановец», 1941, № 1, стр. 9.

²⁴ М. Сони́н, Б. Ми́рошниченко. Подбор и обучение рабочих кадров в промышленности. М., 1944, стр. 8.

²⁵ «Государственные трудовые резервы СССР», М., 1950, стр. 14.

²⁶ Г. И. Зеленко. Подготовка квалифицированной рабочей силы. стр. 104.

²⁷ «Народное хозяйство СССР в 1958 году», стр. 692.

²⁸ Там же, стр. 694.

ТАБЛИЦА 11

Подготовка рабочих для промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства в системе трудовых резервов

	1941— 1945 гг.	1946— 1950 гг.	1951— 1955 гг.	1956 г.	1957 г.	1958 г.
Всего подготовлено рабочих	2475	3392	2364	665	696	653
В технических училищах *	—	—	27	90	81	98
В ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищах	685	1024	719	118	93	109
В училищах механизации сельского хозяйства и ремесленных училищах по механизации сельского хозяйства	—	—	628	255	318	268
В школах фабрично-заводского обучения, строительных и горнопромышленных школах	1790	2368	990	202	204	178

* Технические училища, созданные в 1954 г., готовят высококвалифицированных рабочих из числа окончивших полную среднюю школу. Срок обучения 1—2 года.

ТАБЛИЦА 12

	1940— 1945 гг.	1946— 1950 гг.	1951— 1955 гг.	1956 г.	1957 г.	1958 г.
Всего принято учащихся (в тыс. человек)	3703	3568	2384	706	709	691
городской молодежи	1315	814	801	311	316	272
сельской молодежи	2388	2754	1583	395	393	419
юношей	2761	3218	2114	608	608	597
девушек	942	350	270	98	101	94

рожный транспорт — свыше 800 тыс., в промышленное строительство — 770 тыс.²⁹

Значение учебных заведений системы трудовых резервов в настоящее время еще более важно: они должны дать профессиональную подготовку выпускникам восьмилетних школ. Однако, как отмечается в партийной печати, подготовка рабочих кадров не во всем соответствует новым задачам развернутого коммунистического строительства. Сеть учебных заведений размещена неравномерно: на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке находится всего 24,3% школ и училищ, в Казахской ССР и Средней Азии — 9,3% и в центральных районах — 64%. Мало выпускается рабочих современных профессий: ремонтников и наладчиков станков и автоматов, механиков, прибористов и специалистов по сборке радиоэлектромеханических приборов.

Помимо реорганизации существующих учебных заведений, в годы семилетки будут созданы 5 тыс. новых училищ на 400 человек каждое. Это даст возможность в 1965 г. большинству оканчивающих 8 классов поступить в стационарные профессионально-технические училища³⁰.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Стремительный рост численности рабочих в годы пятилеток, сравнительно невысокая общеобразовательная и техническая их подготовка, сложность нового оборудования обусловили необходимость широкого развития производственно-технического обучения рабочих непосредствен-

²⁹ «Правда», 3 октября 1955 г.

³⁰ А. Бордадын, С. Соколов. Вопросы подготовки кадров рабочего класса. «Коммунист», 1959, № 11, стр. 37—39.

но на предприятии. Большую роль в этом деле играли передача опыта новаторов, производственно-технические курсы, технические кружки, профшколы и т. д. Например, за период 1931—1935 гг. на производственно-технических курсах предприятий Наркомата тяжелой промышленности прошли подготовку 1171 тыс. рабочих.

Декабрьский Пленум ЦК ВКП (б) 1935 г. указал на необходимость «помочь всем без исключения стахановцам пополнить свои технические знания, создав для них специальные технические курсы, не требующие отрыва от производства» и «систематически расширять круг рабочих и работников, подлежащих обязательному обучению техническому минимуму»³¹.

Если за период с 1932 по 1935 г. курсы техминимума окончили 800 тыс. рабочих, то за 1937—1938 гг.—2 млн. 447 тыс. человек. Совершенствовалась учебная работа, улучшались программы и качество преподавания.³²

В 1936—1939 гг. технической учебой было охвачено около 15 млн. человек, в том числе 7,86 млн. обучались техминимуму первой ступени и 396 тыс.—техминимуму второй ступени³³. По данным ЦУНХУ, за 1936—1940 гг. без отрыва от производства сдали технический минимум около 2 млн. женщин и 489 тыс. обучалось на стахановских курсах³⁴.

На ведущем электромашиностроительном заводе Ленинграда «Электросила» в 1933—1934 гг. техучеба приняла массовый характер. В вечернем и дневном электромашиностроительных техникумах без отрыва от производства занималось 255 человек, в вечерних вузах — 400, в дневных вузах и на рабфаках — около 30%. 210 рабочих готовились к поступлению во втузы на вечернем рабфаке³⁵.

Заводом-школой по праву называли Сталинградский тракторный завод. В 1939 г. там получили техническое образование 9 тыс. человек, из них 2 494 окончили курсы технического минимума, 1930 — курсы повышения квалификации, 653 — курсы подготовки новых рабочих, 240 — курсы мастеров социалистического труда, 844 — курсы повышения квалификации инженерно-технических работников (без отрыва от производства) и т. д.³⁶

На Харьковском тракторном заводе в 1936 г. училось 42% всех рабочих и служащих. Из 12 600 человек, работавших в то время на ХТЗ, в школе ФЗУ обучалось 380, на курсах повышения квалификации 2382, на стахановских курсах 2100³⁷.

За 4 года (с 1935 по 1939 гг.) на Кузнецком металлургическом заводе имени Сталина около 24 тыс. человек окончили курсы техминимума и сдали государственный технический экзамен, 4 тыс. человек окончили стахановские школы, более 1½ тыс. обучались на курсах мастеров социалистического труда. Только в 1939 г. эти курсы выпустили 456 мастеров социалистического труда, большинство из которых были выдвинуты на командные должности³⁸.

В печати было в свое время опубликовано много различных сообщений о росте производительности труда в результате повышения квалификации. Заслуживают внимания показатели Московского подшипникового завода, где в конце 1936 г. провели выборочное обследование выполнения норм

³¹ «КПСС в резолюциях...», ч. II, стр. 814.

³² А. Веселанд. Историческая дата. Пятилетие решений Декабрьского пленума ЦК ВКП(б) 1935 г. «Техническая учеба», 1940, № 11—12, стр. 4.

³³ М. Я. Соинин. Подготовка квалифицированных рабочих на производстве. М., 1954, стр. 73.

³⁴ «Профсоюзы СССР», 1941, № 1—2, стр. 86.

³⁵ «Завод «Электросила» имени Кирова. Освоение техники и организации труда», М.—Л., 1935, стр. 115—116.

³⁶ Н. Н. Дубинин. Десять лет Сталинградского тракторного завода, «Стахановец», 1940, № 6, стр. 11.

³⁷ «Основные показатели работы завода за 5 лет (с 1 октября 1931 г. по 1 октября 1936 г.)», стр. 21.

³⁸ И. Чирков. Курсы кузнецких металлургов. «Стахановец», 1940, № 1, стр. 26.

рабочими, сдавшими гостехэкзамен. Результаты оказались поразительными. Не было ни одного, который не справлялся бы со сменным заданием, 29,2% выполняли нормы на 100%, 24,4% — на 110%, 13,1 — на 120%, 6,6% — на 130% и 24,1% — на 150—200%. Из 1132 окончивших курсы техминимума 832 выполняли нормы на 100—130% и 300 — на 130—210%³⁹. На Горьковском автомобильном заводе производительность труда выросла в среднем на одного рабочего на 23,6%, а снижение брака составило 1,2%⁴⁰.

Из 855 человек, обучавшихся в стахановских школах Сталинградского тракторного завода, до учебы не выполняли норм 263, вырабатывали сменное задание на 115%—492, на 150%—71, на 200%—29; после учебы стали выполнять нормы до 115% 232 рабочих, до 150% — 522, до 200% — 77, свыше 200% — 24⁴¹.

В последний мирный 1940 год повысили свою квалификацию 1 472 тыс. человек, было подготовлено непосредственно на производстве 1,6 млн. новых рабочих⁴².

В годы Великой Отечественной войны подготовка и переподготовка рабочих на предприятиях приняла еще больший размах. В 1941 г. на производстве было обучено 2765 тыс. рабочих, в 1942 г.—3772 тыс. и в 1943г.—5134 тыс. Если учесть, что приблизительно половина этих людей получила новые профессии, то, следовательно, за 3 года было подготовлено около 6 млн. квалифицированных рабочих⁴³.

В послевоенный период эта работа продолжалась (см. табл. 13).

ТАБЛИЦА 13

*Подготовка и повышение квалификации рабочих в 1940—1958 гг. **

	1940 г.	1941— 1945 гг.	1946— 1950 гг.	1951— 1955 гг.	1956 г.	1957 г.	1958 г.
	В среднем за год						
Вновь обучено (в тыс. человек)	1606	2261	2261	2480	2481	2457	2605
Повысило квалификацию (в тыс. человек)	1472	1851	3228	3446	3952	4074	4439

* Достижения Советской власти за 40 лет в цифрах», М., 1957, стр. 264; «Народное хозяйство СССР в 1958 году», стр. 694.

В среднем за год в течение 1941—1956 гг. было подготовлено 2700—2800 тыс. новых рабочих. Число же повысивших квалификацию непрерывно возрастало, и в 1956 г. уже почти в два раза превышало численность вновь обученных рабочих.

Одной из важнейших форм повышения квалификации рабочих на производстве являются школы передового опыта. По материалам профсоюзной статистики, за годы четвертой пятилетки передовым методом труда было обучено около 7 млн. человек, из них в промышленности — 4928 тыс. При этом число обучающихся неуклонно возрастало. Вот цифры (в млн. человек):

1946 г.	1947 г.	1948 г.	1949 г.	1950 г.
0,8	1,1	1,4	1,6	2,0

³⁹ В. В. Бойко. Растим кадры стахановцев (К итогам техучебы в 1936 г.). «Подшипник», 1937, № 1.

⁴⁰ Я. Жислин, Н. Серебрянников. На Горьковском автозаводе. «Стахановец», 1940, № 3, стр. 19.

⁴¹ Н. Н. Дубинин. Указ. статья, стр. 11.

⁴² «Народное хозяйство СССР в 1958 году», стр. 694.

⁴³ Н. Вознесенский. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. М., 1948, стр. 115.

В 1951 г. школы передового опыта посещали уже 2,4 млн. человек ⁴⁴. Н. М. Шверник на XX съезде КПСС указал, что в первом полугодии 1955 г. в этих школах обучено свыше 1600 тыс. рабочих ⁴⁵.

О значении различных форм подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях СССР свидетельствует табл. 14.

Итоги всей этой работы сказались на улучшении показателей квалификации рабочих. Так, в черной металлургии с 1935 по 1955 гг. в квали-

ТАБЛИЦА 14 *

		1951— 1955 гг. (в среднем за год)	1956 г.	1957 г.	1958 г.
Обучено рабочих (в % к итогу)	Индивидуальным методом	47	50	52	54
	Бригадным методом	14	19	19	20
	Курсовым методом и в по- стоянно действующих школах	39	31	29	26
Повысило квалифика- цию (в % к итогу)	В школах по изучению пере- довых методов труда	23	21	19	18
	Обучено вторым профессиям	6	8	12	11
	На курсах целевого назначения	16	15	16	18
	На производственно-техничес- ких курсах	42	39	38	37
	В постоянно действующих школах и на курсах	3	3	5	4
	Прочие виды обучения	10	14	10	12

* См. «Народное хозяйство СССР в 1958 году», стр. 695.

фикационной структуре рабочих произошли следующие изменения (в %) (см. табл. 15).

Академик С. Г. Струмилин в своей работе «Планирование в СССР» указал на ряд важнейших обстоятельств, способствовавших быстрому культурно-техническому росту рабочего класса СССР. «Высокая куль-

ТАБЛИЦА 15 *

Рабочие	1935 г.	1955 г.
Высокой квалификации	15	40
Средней квалификации	35	50
Неквалифицированные	50	10

* О. В. Козлова. Указ. соч., стр. 172.

тура впитывается советскими рабочими кадрами, конечно, не только в процессе школьной их подготовки. Ее повышает вся обстановка труда и быта. На заводе рабочего окружают все более сложные машины и все более точные измерительные приборы, предъявляющие к нему новые требования. В товарищеском общении — на производственных совеща-

ниях, в рабочих клубах, в повседневной печати, через радиорупор и на кинолентах — перед ним возникает ряд новых проблем, расширяющих его производственный и общественный кругозор и повышающих его общественную активность» ⁴⁶.

Дальнейшее наше продвижение к коммунизму в огромной степени определяется тем, насколько успешно будет решаться задача поднятия культурно-технического уровня рабочего класса.

⁴⁴ В. Н. Ягодкин. Расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы в промышленности СССР, канд. дисс., М., 1954, стр. 311.

⁴⁵ «XX съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет», ч. II, М., 1956, стр. 155.

⁴⁶ С. Г. Струмилин. Планирование в СССР. М., 1957; стр. 69.