

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

**В. Н. Дворак**

*Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины*

Исследования в области теории и методики физического воспитания направлены на выявление оптимальных условий, в которых происходят процессы развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования личности, а также на поиск более совершенных форм и методов организации учебных занятий, выявление неиспользованных возможностей для повышения эффективности физической подготовки молодых специалистов.

Для того чтобы определить условия, способствующие качественному формированию общего физкультурного образования студентов (ОФОС), необходимо ответить на вопрос о цели функционирования физической культуры в вузе. Для чего нужна данная дисциплина в системе высшего образования? Только для решения рекреативно-оздоровительных задач в период нахождения студента в образовательном пространстве вуза и уменьшения негативных факторов, связанных с процессом обучения вообще? Или же главная цель – воспитание у студента осознанного положительного отношения к физкультурно-спортивным ценностям, формирование предпосылок к двигательной активности на протяжении всей жизни? Реализация данной цели возможна только в процессе общего физкультурного образования.

Любая система успешно функционирует и развивается только при соблюдении определенных условий. Следовательно, формирование ОФОС

в рамках разработанной нами системы будет происходить более эффективно только при создании специального комплекса педагогических условий. В настоящее время выделяется ряд основных объективных и субъективных условий, необходимых для того, чтобы обеспечить качество формирования общего физкультурного образования студентов.

К объективным условиям относятся:

- **Учет структуры и содержания системы ОФОС, опора на системообразующий фактор.** В настоящее время достижение поставленных в педагогике физической культуры целей и задач ассоциируется с общенаучными формами и методами познания, которые обусловлены взаимодействием как гуманитарных, так и естественных, технических дисциплин, проникающих в сферу теории и практики физической культуры. В свою очередь, следует констатировать, что основополагающим фактором совершенствования общего физкультурного образования является система знаний из области физической культуры и спорта. Наличие или отсутствие знаний, уровень их усвоения оказывают решающее воздействие на другие компоненты ОФОС. Следовательно, декларативность, игнорирование интеллектуального фактора в ОФОС нарушает целостность его структуры, выхолащивает его сущность.

Система знаний по теории и методике физического воспитания является основным и определяющим компонентом в формировании мировоззрения и компетентности студента в сфере физической культуры и спорта. Освоение методологических основ физической культуры в процессе общего физкультурного образования позволяет методически обоснованно и реально внедрить в жизненную практику и профессиональную деятельность те средства и методы, которые формируют профессионально-личностные качества специалиста. Однако достичь этой цели возможно лишь при условии целенаправленного обеспечения теоретико-методической базы и решения главных задач обучения, определяющих сущность и содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

- **Гуманизация процесса обучения.** Процесс гуманизации в настоящее время является одним из приоритетных направлений современного процесса обучения, обеспечивает личностно ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию будущего специалиста. Реорганизацию ОФОС необходимо осуществлять в соответствии с направлениями демократизации и гуманизации. Для того чтобы обеспечить позитивный конечный результат, необходимо отказаться от «командно-строевых методов» [1, с. 21], применение которых препятствует формированию ценностного отношения к физической культуре у учащейся молодежи.

В настоящее время разработаны теоретико-методологические основания гуманизации физического воспитания, что открывает для преподавателя физической культуры широкое педагогическое поле деятельности [2, 3]. Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это, прежде всего, эф-

фективное педагогическое взаимодействие, направленное на физическое самообразование и самосовершенствование, а также педагогика ненасилия, содействие развитию продуктивных и креативных способностей студентов. Задача педагога – создать предпосылки для формирования у студентов мотивов учебной деятельности.

• **Активное внедрение в процесс обучения педагогических инноваций.** Современная педагогика активно развивается, появляются новые способы совершенствования педагогической действительности, которые подразделяют на радикальные (базовые, глубокие) и модифицирующие (видоизменяющие, преобразующие что-либо, т. е. совершенствующие существующую образовательную практику) [4]. «Физическая культура» в вузе в настоящее время нуждается в инновациях, среди которых одной из основных является технология обучения, или педагогическая технология. Основанная на определенных концепциях, соответствующим образом спланированная и реализованная при надлежащем ресурсном обеспечении технология, в отличие от методики, позволяет всегда получать заданный, а не предполагаемый результат.

Принимая во внимание тот факт, что процесс обучения включает в себя образование и воспитание, становится понятным, что акцент на использовании только технологий либо только методик является неверным. В первом случае теряется воспитательная сторона обучения, во втором – качество образования находится в прямой зависимости от личности педагога, стиля его общения, опыта, педагогического мастерства и т. п. Поэтому целесообразна технологичная организация образовательного процесса, состоящая из частных методик и методов и локальных технологий с акцентом на их сильные стороны.

В практике образования выделяется три уровня возможного использования педагогической технологии:

- 1) общепедагогический – как целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении;
- 2) частнопредметный – как совокупность методов, средств для реализации содержания образования в рамках одного предмета;
- 3) локальный (модульный), т. е. технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса (технология занятия, усвоения знаний, повторения и контроля).

Педагогическая технология должна отвечать следующим основным методологическим требованиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [5].

• **Реструктуризация академического времени, отведенного в программе на теоретико-методическую подготовку студентов, и повышение ее качества.** В научных исследованиях подчеркивается, что простая трансляция готовых форм культуры новым поколениям противоречит задаче формирова-

ния целостной, гармонично развитой личности. При изучении любого учебного предмета важно прежде всего не усвоение готовой информации, фактов, не формальное заучивание («зазубривание») терминов и понятий как готовых результатов, а сам поиск, процесс осознанного формирования знания.

Изменить нынешнюю ситуацию физкультурной безграмотности большинства людей можно при широком использовании интеллектуального вектора в формировании физической культуры личности, что, в свою очередь, создаст реальные предпосылки для сознательного отношения к ценностям этой сферы общества. Каждый выпускник вуза обязан обладать определенной суммой физкультурных знаний и уметь использовать их в процессе жизнедеятельности. Однако в ходе практических учебных занятий по физическому воспитанию преподаватели в основном акцентируют внимание на физической подготовке студентов, не уделяя при этом надлежащего внимания образовательному компоненту. С другой стороны, существуют такие проблемы, как сравнительно небольшой объем академических часов, отведенных в программе на изучение теории физической культуры, и недостаток эффективных средств и методов формирования знаний, умений и навыков, которые бы учитывали специфику данной учебной дисциплины.

Следовательно, качественную теоретико-методическую подготовку студентов можно обеспечить в ходе специально организованных для этой цели занятий с использованием педагогических технологий, способствующих активизации процессов самопознания и самообразования у студентов вузов.

Весьма интересной и полностью соответствующей нашей точке зрения представляется позиция Р. Н. Медникова [6], который считает, что теоретические аспекты физической культуры целесообразно изучать в течение первого года обучения затем, чтобы в последующем осознанно решать практические задачи, направленные на физическое самосовершенствование.

Эффективность общего физкультурного образования зависит не только от базовых знаний студента, но и от полноты их содержания, желания в последующем постоянно расширять свой кругозор.

Планируя изучение теоретического раздела по физической культуре в вузе, необходимо придерживаться следующих требований: полноценность усвоения знаний должна обеспечиваться без ущерба для двигательной активности студентов; формы и методы сообщения теоретического материала используются в соответствии с содержанием и конкретными задачами формирования знаний; межпредметность структуры физкультурных знаний, т. е. использование знаний смежных с физической культурой учебных дисциплин [7].

Практика показывает, что при планировании изучения теоретического раздела учебной программы по физическому воспитанию педагогу важ-

но учитывать, что уровень знаний у студентов из сельской местности в среднем ниже, чем у жителей крупных городов.

Среди причин, влияющих на недостаточный уровень физкультурных знаний, можно выделить: низкий процент посещаемости студентами лекций, что связывается в основном с отсутствием системы «обратной связи» – т. е. строгой системы проверки знаний на зачете; перегруженность лекций цифровыми данными, недостаточность иллюстративного материала. Следовательно, существует объективная потребность в создании учебно-методических комплексов (как на бумажном, так и на электронном носителе) для реализации теоретического раздела учебной программы «Физическая культура».

Решение проблемы теоретико-методического обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях возможно только на основе интегративного познания явлений, факторов, составляющих физкультурно-спортивную деятельность студента. Необходимо отметить, что взятые отдельно понятия теории и практики физического воспитания или компоненты здорового образа жизни не могут основательно характеризовать сущность и содержание всестороннего процесса формирования личности. Составляющие компоненты системообразования деятельности только в том случае будут обладать специфическими для данной системы свойствами, если они объединены и представляют собой упорядоченную структуру. При этом сама структура видов и разновидностей физической культуры, явлений и особенностей со временем может изменяться и преобразовываться.

В последние годы теория, методика и практика преподавания курса физической культуры в вузах постоянно обогащаются и совершенствуются. В то же время существуют отправные теоретические и методические понятия, имеющие глубокое смысловое значение, которое определяет первичную четкость и логику.

Одна из основных задач при формировании ОФОС – научить молодых людей применять полученные знания на практике, иначе они превращаются в ненужный балласт и теряют свою значимость.

***Преемственность в содержании учебного материала при переходе «средняя школа – вуз».*** Эффективность процесса физического воспитания в вузе во многом зависит от знаний, умений и навыков, полученных в школе на уроках по физической культуре. Поэтому важно, чтобы в высшее учебное заведение пополнялось молодежью, уже освоившей базовый образовательный стандарт по физической культуре. Однако, как показывает педагогическая действительность, из средней школы в вуз молодежь приходит с низким уровнем знаний, умений и навыков в данной области. То есть уровень их теоретико-методической подготовки не отвечает требованиям образовательного стандарта среднего общего образования по физической

культуре. По этой причине теоретическая информация, практические рекомендации не всегда хорошо воспринимаются большинством студентов первого курса. Следовательно, преподавателям вузов необходимо вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс с учетом обозначенных негативных факторов.

В этой связи особенно актуальны следующие организационно-методические, педагогические и социально-психологические предпосылки повышения качества процесса обучения на этапе образования «школа – вуз»: усвоение системы знаний о сущности и роли физической культуры и спорта; формирование положительного отношения студентов к преподавателю, тренеру; разработка экспериментальных методик и технологий физической культуры, адекватных реальным условиям, особенностям будущей профессии и индивидуальным характеристикам занимающихся; непрерывность процессов общего физкультурного образования и самообразования; наличие единого по основным параметрам нормативного содержания физической культуры в школе (старшие классы) и вузе (младшие курсы); выбор оптимальных средств физического воспитания для самосовершенствования и повышения эффективности обучения; развитие творческой активности на учебных занятиях и в отношении избранной деятельности; создание условий для ускорения процессов адаптации [8, с.15–16].

При этом важно помнить, что адаптация в учебном коллективе будет протекать значительно быстрее, если на занятиях по физической культуре будут использоваться групповые методы активного обучения.

• **Интегральный и объективный мониторинг ОФОС.** В педагогическом словаре мониторинг в образовании определяется как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому или первоначальному результату. Для решения проблемы эффективной системы контроля в физическом воспитании, по мнению М. Я. Виленского, нужна обратная связь, имеющая конкретную форму выражения, информирующая студента о результатах занятий и подкрепляющая его положительную мотивацию [9].

В оценку успеваемости по физической культуре входят знания, умения и навыки, реальная физкультурно-спортивная деятельность, физическая подготовленность и состояние физического здоровья студента. Объективность оценки – это определение учебных успехов вне зависимости от межличностного взаимодействия преподавателя и студента. Оценка успеваемости определяется качественными и количественными критериями, свидетельствующими об уровне усвоения программного материала.

Объективность педагогического мониторинга в физическом воспитании обусловлена тем, что он охватывает все виды учебной деятельности

и их результаты. При этом важно, чтобы процесс оценки успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» был интегральным (комплексным) и доступным для понимания.

Определение критериев успеваемости является проблемной областью для физической культуры. На практике в основном применяется физический критерий эффективности процесса физического воспитания (характеризующий развитие телесных параметров человека) посредством приема контрольных нормативов физической подготовленности. При таком подходе устраняется теоретический и методический компоненты оценки результативности проведенного учебного процесса. Тогда как критерии успеваемости по физической культуре должны соответствовать сущности, содержанию, целям и задачам учебной программы и отражать решение всех задач физического воспитания.

Субъективные условия формирования ОФОС:

- ***Изучение и учет интересов и личностных особенностей студентов.*** Личностно ориентированный подход в образовании предполагает наличие обратной связи между педагогом и занимающимися. В этой связи представляет определенный научный интерес проведенное социологическое исследование отношений студенток к социальным феноменам физической культуры и спорта, а также факторам, определяющим вектор этого отношения.

С целью выяснения мотивационно-ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта нами было проведено анкетирование 550 студенток I–IV курсов педагогических специальностей Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, отнесенных по данным медицинского осмотра к основной медицинской группе и занимающихся на основном учебном отделении. На основании полученных результатов нами были сделаны следующие выводы: студенткам свойственна завышенная самооценка своих достижений в области физической культуры, присуще упрощенное, декларативно-положительное мнение о данной сфере жизни; достижение стабильно оптимального уровня здоровья, по мнению большинства студенток, возможно только благодаря активным занятиям физической культурой; количество часов, отводимых студентками для самостоятельной физкультурно-спортивной активности, не соответствует необходимым 10–14 часам в неделю; более 10 % опрошенных студенток (а на IV курсе – более 15 %) видят необходимость усиления теоретической подготовки по физической культуре в вузе; около 40 % выпускниц не владеют знаниями по какому-либо из теоретических разделов предмета «Физическая культура» в вузе.

Таким образом, результаты исследования выявили целый ряд факторов, непосредственно или опосредованно влияющих на уровень общего физкультурного образования студенток. Изначально, в период адаптации к новым условиям, студентки отдадут предпочтение мотивационно-ценностным

аспектам физического воспитания. В то же время не наблюдается положительной динамики в отношении студенток к занятиям физической культурой и спортом от курса к курсу. Это может быть обусловлено пассивностью студенток при самостоятельном выборе «пожизненных» видов физических упражнений (не требующих специальных знаний и сложных методик в обучении двигательным действиям).

Одним из принципов, конкретизирующих личностно ориентированный подход к процессу физического воспитания, является принцип обязательного учета гендерных различий. Гендер (gender) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой специалисты дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Предпочтение в современной педагогике и психологии термина «гендер», в отличие от термина «пол», связано с тем, что многие различия между мужчинами и женщинами создаются культурой, тогда как слово «пол» подразумевает, что все различия являются прямым следствием биологической концепции.

Вопросы гендера, получившие широкий резонанс в исследовании спорта высших достижений, в области общего физкультурного образования остаются малоизученными. Тем не менее разделение по половому признаку существует в практике физической культуры: начиная со старших классов общеобразовательной школы уроки для мальчиков и девочек проводятся отдельно, что объясняется разными физическими возможностями мужчины и женщины. В канве интеллектуального вектора физической культуры использование данного подхода целесообразно из-за различий в познавательных интересах, мировоззренческих и ценностных ориентациях юношей и девушек.

• **Формирование у студентов мотивов и потребностей к реальной физкультурной деятельности.** Основная методологическая позиция в подходе к процессу совершенствования физического воспитания – единство, гармония физического (телесного) и духовного. При этом становление физической культуры в учебном заведении необходимо рассматривать как повышение качественного состояния развивающегося объекта. Следует признать аксиомой тот факт, что физкультурная деятельность, как вид, способ жизнедеятельности человека, подчинена всем законам социума. Поэтому, если она направлена на формирование только телесных параметров человека, ее нельзя назвать конструктивной и способствующей всестороннему развитию личности.

Исследования процесса формирования профессиональных мотивов у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания в определенной степени подтверждают данное высказывание. Так, изучая условия, которые благоприятствуют принятию на личностном уровне ценностей физической культуры и спорта, В. В. Савчук пришел к выводу

о том, что рост результатов контрольных нормативов не является определяющим условием для формирования потребности в занятиях физкультурой и положительного отношения к ней [10, с. 19]. Более того, человек с низким уровнем физкультурной образованности не только не достигнет оптимизации своего функционального состояния, повышения уровня физической подготовленности, но и может получить травмы, увечья, ухудшить состояние здоровья вследствие неправильного планирования и реализации самостоятельных занятий, что впоследствии станет причиной ограничения физкультурной активности личности.

Кроме того, созданию положительного отношения студентов к физкультурным занятиям способствует использование нетрадиционных физических упражнений, методик из современной психологии, позволяющих позитивно воздействовать на психофизическое состояние студентов (аутотренинги, медитации и др.) и посильных для большинства упражнений из гимнастики йогов.

• **Оптимизация самостоятельной двигательной и познавательной активности студентов во внеучебное время.** Два традиционных учебных занятия по физической культуре объективно не могут обеспечить оптимальный объем двигательной активности для студенческой молодежи – 10–14 часов в неделю. Поэтому важно, чтобы у юношей и девушек была сформирована потребность в самостоятельных физкультурно-спортивных занятиях во внеучебное время.

Проектирование технологии самостоятельных занятий физическими упражнениями осуществляется студентами под наблюдением преподавателей. Цель самостоятельных занятий, тождественна цели физического воспитания – формирование физической культуры личности. Данная цель направлена на поддержание оптимального уровня соматического здоровья, физической и умственной работоспособности.

Основными задачами, которые решают в процессе реализации технологии самостоятельной физкультурной деятельности, являются: улучшение функциональных возможностей систем организма, а также его энергообеспечения; развитие двигательных способностей; повышение адаптивных возможностей организма к неблагоприятным условиям окружающей среды; повышение иммунитета организма, его устойчивости к психическим напряжениям и стрессам.

План технологии самостоятельных занятий включает в себя: индивидуальный подбор физических упражнений; определение величины нагрузки, ее объема и продолжительности как на отдельно взятом занятии, так и в системе занятий; планирование каждого отдельного занятия и системы занятий на недельный, месячный, полугодовой (учебный семестр) и годовой период.

Планирование осуществляется на основе результатов констатирующего мониторинга. Необходимо определить уровень владения физкультурными знаниями, методическими умениями и навыками, уровень физического здоровья и физическую подготовленность студентов.

Низкий уровень теоретической подготовки является сдерживающим фактором к началу индивидуальной двигательной активности. Во-первых, отсутствие необходимых знаний, следствием чего будут ошибки в проектировании и организации занятий, может принести вред организму занимающегося. Во-вторых, ограниченность знаний в области физической культуры только эмоциональным восприятием приводит к негативному отношению к данному социальному феномену и, следовательно, к отсутствию мотивации к продолжительным и регулярным тренировкам.

Итоговый учет осуществляется в конце периода занятий или в конце годового цикла тренировочных занятий. Он предполагает сопоставление итоговых результатов с запланированными, на основании чего делаются выводы и корректируются планы самостоятельной двигательной активности студентов.

В рациональном использовании самостоятельной управляемой работы студентов заложен большой резерв для освоения знаний по физической культуре. Убедительным по этому поводу является мнение В. И. Ильинича, который считает, что это позволит решить такие задачи, как обеспечение недельного объема двигательной активности студентов в течение учебного года; непрерывность занятий студентов различными формами физической культуры и спорта в период экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, в каникулярное время [11]. Верным является и обратное утверждение о том, что повышение уровня физкультурных знаний способствует более успешному привлечению студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Эффективно повысить уровень общего физкультурного образования будущего специалиста можно лишь в том случае, если знания, получаемые студентами, будут усваиваться на фоне существующего личностного противоречия между имеющимся в наличии запасом сведений и понятий и той информацией, которую хотелось бы узнать. Это позволит повысить интерес к процессу самообразования и его качество.

• ***Положительное отношение преподавателя физической культуры к педагогическим инновациям.*** Повышение качества подготовки специалистов в различных областях деятельности обусловлено активным использованием научного и учебного потенциала вузов при широком применении современных педагогических технологий. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности студентов и реализации творческого потенциала, повышению педагогического мастерства преподавателей физической культуры.

С одной стороны, педагог сам создает условия для качественного процесса ОФОС, с другой стороны, конструктивная позиция педагога-практика по отношению к педагогическим инновациям, его готовность к коррекции своей деятельности в соответствии с быстроизменяющимися факторами жизнедеятельности является определяющим условием, непосредственно влияющим на уровень ОФОС, формирование физической культуры личности студента.

• **Активизация познавательной, творческой деятельности студентов**, под которой мы понимаем педагогический процесс, направленный на усвоение студентами программного материала посредством продуктивных активных методов обучения, создание творческого исследовательского проекта, его оформление и публичную защиту. Творческий проект представляет собой произведение, культурную ценность (теоретическое исследование какой-либо актуальной проблемы, создание мультимедийных презентаций, коллажей, фильмов, электронных наглядных пособий, стенгазет и т. п.). Работа в рамках творческого проекта предполагает качественное теоретическое обеспечение и удобный для пользователя способ представления. Реализация данного условия обеспечивает личностное развитие студентов и оказывает эффективное влияние на становление опыта самостоятельной творческой деятельности

Таким образом, выявление условий, существенно влияющих на физическую культуру студента, позволяет определить более эффективные методические положения формирования общего физкультурного образования студентов. Его наличие определяет компетентность личности в сфере физической культуры, осознанное активно-положительное отношение к ее ценностям, является составляющим компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, способствует формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни, следовательно, создает предпосылки к оптимизации уровня физического здоровья.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Зайцев, Г. К.* Потребностно-мотивационная сфера студентов / Г. К. Зайцев // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 7. – С. 21–24.
2. *Кряж, В. Н.* Гуманизация физического воспитания / В. Н. Кряж. – Минск : НИО, 2001. – 179 с.
3. *Кряж, В. Н.* Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Фізична культура і здороўе. – 2000. – № 4. – С. 3–24.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 512 с.

5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

6. Медников, Р. Н. Программа физического воспитания на основе бинарности в свете решения задач оздоровления студенческой молодежи РБ / Р. Н. Медников // Проблемы физической культуры и спорта. Научные труды ученых Беларуси: в 2 ч. / под общ. ред. В. М. Колоса. – Минск, 2001. – Ч. 1. – С. 48–55.

7. Теория и методики физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б. А. Ашмарин [и др.]; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.

8. Коледа, В. А. Теоретико-методические основы физического воспитания в системе профессионально-личностного развития студентов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. А. Коледа; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2001. – 259 с.

9. Виленский, М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 10. – С. 39–42.

10. Савчук, В. В. Формирование профессиональных мотивов у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. В. Савчук; Комсомольский-на-Амуре гос. пед. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 23 с.

11. Физическая культура студента : учебник / М. Я. Виленский [и др.]; под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2002. – 448 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**О. П. Маркевич, В. А. Медведев**

*Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации*

Многочисленные исследования, проведенные в Республике Беларусь за последние годы, свидетельствуют о том, что уровень физического здоровья студентов, отнесенных к специальному учебному отделению (СУО), оценивается неудовлетворительно, а доля в общем количестве студентов колеблется от 30 до 50 % [1, 2].

По данным Министерства здравоохранения за последнее десятилетие в Республике Беларусь количество больных студентов I курса увеличилось на 10,3 %. Из 12 396 обследованных патология выявлена у 77,6 %. При этом у каждого имеется как минимум две патологии (без учета стоматологических заболеваний) [6]. Выявлена также негативная тенденция увеличения количества больных студентов к концу срока обучения в вузе [7].