

**Л. С. Банникова**

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Личностно-ориентированный подход при подготовке специалистов в области преподавания иностранных языков позволяет повысить эффективность иноязычного образования, так как обеспечивает личностное участие и личную активность каждого студента в учебном процессе. Продуктивные педагогические технологии основываются на интерактивных методах обучения и побуждают студентов к самостоятельному конструированию знаний и формированию профессиональных компетенций. Наиболее целесообразным применением метода являются практические и семинарские занятия, во время которых интерактивные технологии позволяют обеспечить «многоканальное» общение. Новые формы лекционных занятий также создают возможность для вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс. Перспективными являются проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации.*

Требования Государственного стандарта, выдвигаемые к содержанию и специальной подготовке специалистов в области преподавания иностранных языков предполагают высокий уровень профессиональных компетенций. Акцент ставится на формирование комплекса ключевых компетенций, ведущими из которых являются: информационная (способы приема, хранения, оформления и передачи информации), проектировочная (способы определения целей, способов их достижения, действий), оценочная (способы сравнения результатов с целями, их систематизации и конкретизации), коммуникативная (способы получения и передачи информации) и интерактивная (эффективное взаимодействие и привлечение ресурсов других людей для достижения поставленных целей).

Формирование данных компетенций возможно при обеспечении дифференциации обучения, ориентации на личность студента, его интеллектуальное и нравственное развитие. Подготовка специалиста как саморазвивающейся личности предполагает предоставление студенту права выбора образовательных траекторий, способов и форм

организации учения, что является возможным только при личностно-ориентированном обучении. Именно личностно-ориентированные продуктивные технологии являются определяющими при подготовке специалистов в области преподавания иностранных языков, поскольку эффективность иноязычного образования прямо связана с личностным участием и личностной активностью студента.

Н. Д. Гальскова в качестве основных характеристик личностно-ориентированных продуктивных технологий выделяет: креативность; самостоятельное «открытие» обучающимся нового знания; накопление нового опыта в использовании этих знаний; создание собственного (личностно-значимого) образовательного продукта (информационного, выраженного в текстовой форме) [1].

Педагогическая практика показывает, что подготовка специалистов может быть активизирована за счет применения интерактивных форм работы и соответствующего комплекса интерактивных заданий, обеспечивающих речевую практику и формирующих опыт использования коммуникативных умений, стратегий социального взаимодействия, культуры межличностного и межкультурного общения

Использование интерактивных форм работы требует создания на занятиях определённых психолого-педагогических условий:

- обеспечивающих непринужденную доброжелательную атмосферу и сотрудничество студентов друг с другом и преподавателем;

- опирающихся на использование разного вида опор, помогающих студентам выполнять задания;

- моделирующих условия для комплексного, взаимосвязанного развития речевых навыков и умений и тренировки языкового материала в речевой деятельности;

- создающих возможность для продуктивного общения студентов друг с другом, с преподавателем и с информацией в естественных ситуациях общения [2].

Поскольку интерактивные методы обучения основываются на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем, наиболее целесообразным применением метода является проведение практических занятий и семинаров. Интерактивность на занятиях этого типа характеризуется заменой теоретических вопросов на практические задания и проблемные ситуации. Для этого используются следующие интерактивные технологии:

– имитативные или условные, моделирующие конкретные ситуации, приближенные к реальным (действие в предлагаемых обстоятельствах);

– игровые – языковые, коммуникативные, ролевые игры, требующие решения простых однозначных языковых и коммуникативных задач; используются для решения проблемной задачи, включенной в игру, и на организацию иноязычного взаимодействия обучаемых в процессе ее решения;

– аутентичные – беседы, дискуссии, дебаты, кейс-анализ или ситуационный анализ – требуют действий от своего собственного лица, выражения индивидуального мнения, своих позиций и эмоций при обсуждении актуальных, личностно-значимых проблем; кроме речевых умений формируют и социальные компетенции [1].

Поскольку типичными формами работы при выполнении интерактивных заданий являются групповые и коллективные, в которых каждый студент имеет возможность проявить себя как самостоятельный участник речевой деятельности, на занятии обеспечивается «многоканальное» общение. Таким образом, создаются ситуации «открытого столкновения» разных мнений. Однако разрешение противоречий должно основываться на диалоге между преподавателем и студентами и между самими студентами с учетом их интересов, мнений, взглядов и позиций, причем мнение преподавателя не является единственно правильным.

Психологи отмечают особую важность взаимодействия обучаемых друг с другом, поскольку обсуждение или взаимообучение, проводимое студентами, когда роль преподавателя выполняется ими самими, признается одним из эффективных способов усвоения знаний. В качестве интерактивных широко используются следующие методы преподавания: кластер (в ряде публикаций называется также «карта понятий», «ассоциограмма»), эвристическая беседа, «мозговая атака», тренинги, проектные задания, мастер классы и прочие [3].

Достаточно эффективным методом является метод учебных конкретных ситуаций (*case study*). Центральным понятием этого метода является понятие «ситуация», т. е. набор переменных, когда выбор какой-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Метод *case study* – это метод обучения, при котором студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти задачи, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются

студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Метод включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе [4].

Результаты практического использования кейсов позволяют сделать вывод о том, что данный метод формирует способности:

- применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- анализировать предложенные конкретные ситуации;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- разрабатывать план действий;
- оценивать альтернативы, учитывать другие точки зрения и отстаивать собственные позиции [5].

Применение интерактивного метода при проведении лекций считается многими методистами затруднительным, так как во время лекции достаточно сложно обеспечить взаимодействие студентов друг с другом. Однако появление новых форм лекционных занятий создает возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс.

Прежде всего, это использование метода проблемного изложения лекционного материала. Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс: формулируются несколько тезисов по теме лекции, а изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Анализ предложенного проблемного вопроса, задачи или ситуации может проходить в режиме малых групп, обеспечивающем взаимодействие студентов друг с другом.

Заслуживают внимания такие формы лекционных занятий, как лекция-провокация, лекция-конференция и лекция-консультация. Лекция-провокация содержит заранее запланированные преподавателем ошибки для того, чтобы студенты контролировали, анализировали и оценивали предлагаемую преподавателем информацию и определяли допущенные лектором ошибки. В конце лекции проводится проверка знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию,

формулирует основные выводы. Целесообразно использовать данную форму занятия по темам программы, вынесенным на управляемую самостоятельную работу. Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы-дискуссия».

Развитие интерактивных методов обучения в условиях модернизации образования обусловлено тем, что перед обучением поставлены не только задачи усвоения студентами знаний и формирование профессиональных компетенций, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме.

### Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная образовательная модель иностранных языков: структура и содержание / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 2–8.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

3. Усейнова, Н. В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н. В. Усейнова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 6. – С. 49–54.

4. Горскина, Н. Н. Педагогические технологии развивающего обучения – метод ситуационных задач / Н. Н. Горскина, С. В. Коровин // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – М.: РГСУ, 2010.

5. Банникова, Л. С. Интерактивные методы как средство профессиональной подготовки учителей иностранного языка / Л. С. Банникова // Материалы юбилейной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (Гомель, 17 июня 2015 г.) в 4 ч. – Ч.3. – С. 176–178.