

**Т. Б. Селедцова**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день в сфере обучения английскому языку проблеме совершенствования коммуникативных навыков. В статье раскрываются методы мотивации учащихся к изучению английского языка при помощи ролевых игр. Особое внимание уделено миниатюре как разновидности ролевой игры в рамках академического занятия.*

Для многих преподавателей английского языка как иностранного, совершенствование навыков говорения в условиях аудиторных часов является одной из сложнейших задач, поскольку студенты не проживают в англоговорящем окружении и имеют возможность слышать английскую речь и говорить на ней только на занятиях. Таким образом, достигнуть высоких стандартов устного воспроизведения английской речи всегда было достаточно нелегко, поскольку сведения об этой речи у студентов скудны. И хотя преподаватели обладают высоким профессионализмом в сфере английского языка, все же этот язык не является их родным языком. Кроме того, достаточно трудно найти реальную ситуацию, которая смогла бы в полной мере мотивировать студентов к взаимодействию на иностранном языке.

Таким образом, наилучшим способом мотивировать студентов общаться на английском языке в условиях аудиторных часов является применение ролевых игр, симулирующих ситуации, наиболее близкие к реальной жизни. Цель таких симуляций – побудить студентов к взаимодействию в условиях значимого реалистичного контекста, формируя свой собственный дискурс. Ролевые игры обеспечивают основу для интеграции навыков и умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и восприятие речи на слух), а также для развития различных стратегий изучения иностранного языка, способствующих совершенствованию самоконтроля студентов. Ролевая игра дает студентам возможность практиковать устную речь, создавая эффективный и запоминающийся опыт для учащихся.

Симуляции погружают учащихся в ситуацию, когда их просят взять на себя различные роли и выполнять конкретные задачи, включая решение различных проблем. Они дают возможность учащимся

практиковаться в использовании языка в нужном месте и в нужное время. Преимущество ролевых игр заключается в том, что они предоставляют возможность для подлинного и спонтанного общения, поскольку учащиеся находятся в реалистичных ситуациях, и у них есть возможность использовать и практиковать язык, особенно словарный запас, связанный с этой ситуацией, таким образом подготавливая себя к реальной жизни.

Ролевые игры имеют большое значение, так как развивают как рецептивные, так и продуктивные навыки учащихся. Во время ролевых игр студенты практикуют навык аудирования, пытаются получить необходимую информацию от своих партнеров, а также отвечая на вопросы в соответствии с услышанным, давая ответы на основании подсказок, студент практикует навыки речи.

Студенты, участвующие в ролевых играх, используют стратегии поиска чаще, чем в традиционных учебных ситуациях. Они совершенствуют свои навыки во время этого процесса, так как в течение всей симуляции студенты мотивированы искать и выбирать определенный набор лексических единиц, подходящих в данной ситуации.

Есть еще одно существенное преимущество ролевых игр. Язык является основным инструментом человеческого общения. Ролевая игра в значительной степени предоставляет студентам больше возможностей для практики устного английского языка. Симуляция – идеальный метод анализа того, что студенты узнали, используя это в реальной ситуации. Ролевая игра стимулирует все интегрированные навыки студентов и, таким образом, объединяет все знания языка в их сознании. Другие студенты, которые не участвуют в этой деятельности, могут легко получить больше знаний, даже просто слушая выступление в аудитории.

Поскольку в ролевых играх люди работают вместе, они должны взаимодействовать друг с другом, способствовать успеху друг друга, таким образом, ролевая игра повышает социальные навыки учащихся, навыки управления конфликтами и поиска компромиссов. Ролевая игра также развивает коммуникативные навыки студентов: участвуя в диалоге, студенты получают возможность учиться воспринимать информацию исходя из выражений лица оппонентов и их жестов, а также интонации партнеров.

Ролевая игра также способствует улучшению межличностных отношений между студентами. Симуляции помогают студентам устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Ролевые игры также связаны с повышением самооценки студентов, их посещаемости, удовольствия от занятий, следовательно, с повышением

мотивации к изучению языка, а также ролевые игры способствуют снижению зависимости от преподавателя [1].

Таким образом, симуляции реалистичной ситуации являются хорошим способом интегрирования устной практики речи и ежедневной деятельности студентов в рамках аудиторных часов, поскольку их можно адаптировать к требованиям учебного плана и различным учебным пособиям курса, а также это хороший метод погружения в культуру изучаемого языка.

Технически ролевая игра может быть простой контролируемой парной работой (повторение диалога из пособия, составление диалога на основе определенного шаблона, точное воспроизведение уже имеющегося текста), которая безусловно является очень важным этапом в совершенствовании навыков говорения и произношения [2, с. 34].

Однако наиболее эффективной симуляцией являются миниатюры или сценки на заданную тематику, поскольку в данном случае студенты сами решают, что именно сказать, какую лексику использовать и какой интонацией ее выразить.

Каждая миниатюра должна содержать в себе место действия и персонажей. Преподавателем назначается определенная роль для студента, либо же студент выбирает персонажа самостоятельно. Все персонажи симуляции должны быть связаны между собой определенным образом (члены семьи, сотрудники компании, начальник – подчиненный, работники определенного заведения и гости этого заведения и т. д.).

Персонажами могут быть как молодые, так и пожилые люди, которые во время симуляции приветствуют друг друга, о чем-то спорят, обсуждают какую-либо проблемную ситуацию, запрашивают определенную информацию, покупают что-либо или продают и т. д. Преподаватель организует все взаимодействия между персонажами с помощью карточек с указаниями ситуации, определенным требуемым лексическим минимумом, примерами, а также возможными культурными особенностями носителей языка, которые нужно учитывать при решении коммуникативной задачи во время ролевой игры.

Безусловно, наиболее эффективной будет ролевая игра, основанная на предметном содержании учебного плана. Это могут быть определенные темы, которые обсуждались ранее и которые могут стать основой для будущей миниатюры, симулирующей реальную ситуацию, что поможет студентам перейти от деятельности, основанной на чистом понимании к деятельности, требующей вовлечения в реальное коммуникативное взаимодействие.

В результате подобной деятельности, происходит не просто управляемое использование языка, а реальная коммуникация в определённом контексте, поскольку такая деятельность включает в себя взаимодействие вербальных и невербальных стратегий (подражание, определенное выражение лица, интонация, произношение и т. д.), а также использование определенных знаний различных культурных линий поведения.

Использование подобной техники несет в себе важную мотивационную ценность для студентов, поскольку они живут не в англоговорящем окружении и могут формировать свою речь только в условиях аудиторных часов.

В заключение следует отметить, что ролевые игры в достаточной мере мотивируют студентов к изучению иностранного языка, поскольку дают им шанс творчески использовать свои знания, рассматривать язык как систему, находить и применять информацию о языке и культуре страны из аутентичных источников, а также развивать определенные стратегии, способствующие самоконтролю и самооценке в процессе обучения.

Студенты также учатся взаимодействовать между собой каждый раз, когда им предстоит разыграть миниатюру в новой группе с новыми персонажами. В целом, ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

### **Список использованной литературы**

1. Essays, UK. [Electronic resource]: Role play in English language teaching. – 2018. – Mode of access: <http://www.ukessays.com/essays/english-language/role-play-in-english-language-teaching-english-language-essay.php>. – Date of access: 25.06.2019.

2. Жилкина, Р. И. Ролевые игры на уроках английского языка / Р. И. Жилкина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1 – С. 34–38.