

Е. А. Чернякова, Т. В. Лозовская
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

Данная статья посвящена вопросу использования на занятиях по иностранному языку различных методов интерактивного обучения. Рассматриваются основные интерактивные технологии обучения (деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, кейс-задания, групповые обсуждения) в русле коммуникативного подхода изучения иностранного языка, а также с точки зрения их практического применения на занятиях в вузе.

Интерактивное обучение – это способ обучения и восприятия знаний посредством совместной деятельности преподавателя и студентов: на занятиях они активно взаимодействуют друг с другом с целью обмена информацией, решения учебных проблем и задач, моделируют ситуации ролевого общения и совместного творчества.

Интерактивное обучение характеризуется межличностным, диалогическим взаимодействием «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», работой в малых группах на основе сотрудничества, активно-ролевой организацией обучения.

Преподаватели английского языка, работающие на неязыковых специальностях ГГУ имени Франциска Скорины, активно внедряют на своих занятиях следующие интерактивные технологии обучения: деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», разборы конкретных ситуаций, кейс-задания, групповые обсуждения. Рассмотрим те формы, которые наиболее часто применяются на занятиях.

Прежде всего, это деловые и ролевые игры, которые помогают формировать такие важные ключевые компетенции будущих специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. [1, с. 107]. В последние годы повышается интерес и мотивация непосредственно к самому процессу общения на иностранном языке. А грамотно организованная ролевая игра способствует генерированию речевой деятельности, так как студенты оказываются в учебной ситуации, стимулирующей необходимость и потребность высказаться, выяснить, доказать, поделиться своим мнением. Сама ролевая игра

непосредственно направлена на развитие речевых навыков и умений студентов. Немаловажно и то, что в процессе проведения ролевой игры развиваются также и пассивные речевые умения – необходимо не только высказаться, но и понять позицию собеседника (восприятие речи на слух).

Такая форма учебной деятельности может быть частью занятия при изучении практически любой учебной темы или же занимать целое занятие. В последнем случае преподавателю следует с особой тщательностью продумать ход занятия, его наполнение, обозначить проблемное поле, заранее предложить студентам для ознакомления или повторения необходимые грамматические структуры, устойчивые выражения и разговорные образцы, необходимые для успешного выполнения поставленных учебных задач.

На повышение эффективности обучения преподавания иностранных языков существенное влияние оказывает также и использование учебной дискуссии, целью которой является процесс поиска, приводящий к новому знанию. Участники учебной дискуссии воспринимают новую информацию или точку зрения собеседника, задают уточняющие вопросы, приводят свои доводы и новые примеры, высказывают личную точку зрения и оценивают реплики других участников. Чрезвычайно важными являются умения выразить собственное мнение и оценку на иностранном языке, а также навыки логического мышления, позволяющие делать необходимые умозаключения, сравнивать точки зрения, выявлять причинно-следственные связи, проводить аналогии и выделять приоритеты.

Эффективная учебная дискуссия включает следующие этапы:

- 1-й этап (фактографический) включает в себя сбор данных и фактов по обсуждаемой проблеме;
- 2-й этап (диагностический) состоит из оценки приобретенных данных и их интерпретации;
- 3-й этап – это этап непосредственно дискуссионный, в ходе которого происходит поиск ответа на поставленный вопрос;
- 4-й этап – принятие тезиса или антитезиса.

Основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при проведении такого рода интерактивных заданий, связаны с недостаточной языковой подготовкой студентов неязыковых специальностей. Поэтому можно добавить ещё один этап эффективной дискуссии на иностранном языке – «преддискуссионный», который включает в себя языковые и речевые упражнения, которые помогут вести студентам успешный диалог.

Из опыта работы можно отметить, что учебные дискуссии со студентами неязыковых специальностей можно достаточно успешно

проводить как заключительный этап изучения лексических тем («*Education*», «*Great Britain*», «*My Future Profession*», «*Global Problems*») или на основе прочитанного рассказа, статьи или текста по специальности. Преподаватели, активно внедряющие в свою работу новые информационные технологии, проводят дискуссии на основе ранее просмотренного на занятии учебного фильма или отрывка из аутентичного художественного фильма, видеоролика, презентации, прослушанного подкаста.

Все большую популярность стал набирать и метод, основанный на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых, в частности, кейс-метод или кейс-стади. Он заключается в самостоятельном осмыслении, последующем критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (*cases*). Кейс описывает реальную ситуацию, содержащую проблему, требующую обсуждения и обоснованного разрешения. Кейсы обычно заранее подготавливаются в письменной форме преподавателем и максимально приближены к реальной ситуации. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению. Кейс-метод позволяет реализовать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У студентов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. В ходе применения метода кейс-стади на разных неязыковых факультетах было установлено, что для обучения иноязычному говорению целесообразно использовать кейсы, соответствующие таким критериям, как аутентичность, соответствие программным требованиям, информационная насыщенность, языковая доступность, проблемный характер.

Из вышесказанного следует, что

- интерактивный подход к обучению иностранным языкам подразумевает взаимное общение, что делает процесс обучения интересным и осмысленным;
- совместная учебная деятельность характеризуется взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;
- изменяется традиционная роль преподавателя в учебном процессе как единственного источника информации;
- стиль общения на занятии становится более демократическим;
- интерактивный подход характеризуется рефлексивностью обучения.

Эффективность таких занятий зависит от степени интерактивности (насколько активно студенты участвуют в обсуждении, беседе, диалоге); дифференцированного подхода (разные роли для студентов с разной языковой подготовкой); учета индивидуальных особенностей; вариативности режима работы; проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с участниками ситуации, включаются в обсуждение, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Список использованной литературы

1. Корнеева, Л. Е. Интерактивные методы обучения / Л. Е. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105–108.

2. Жук, Н. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе / Н. В. Жук, М. К. Тузова, Л. В. Ермакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 187–191.