

Е. В. Поборцева, М. С. Матвеева
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ В ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Статья посвящена изучению вопросов, связанных с повышением коммуникативной компетенции, как одного из основополагающих аспектов при изучении функциональной грамматики. Рассмотрены основные принципы и подходы, среди которых приоритетным является функциональный подход, используемый для совершенствования грамматических навыков.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования и способствует формированию и адаптации личности к постоянно меняющимся условиям в современном мире.

Изучение иностранных языков включает в себя несколько языковых аспектов. Одним из основных аспектов является изучение грамматики.

Особая роль грамматики в курсе изучения любого иностранного языка, в том числе и английского как иностранного, состоит в том, что грамматика является необходимой базой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения.

Согласно разнообразным исследованиям в сфере обучения иностранным языкам грамматика на протяжении долгих лет является предметом интенсивных дискуссии и обсуждений. Именно поэтому грамматика имеет многозначное значение. Понятие «грамматика», как отмечает Т. П. Леонтьева, «употребляется в трех основных значениях: грамматика как грамматический строй языка, грамматика как наука о строе языка и грамматика как оформление речи. Обучение грамматике – это формирование в рамках языковой компетенции грамматического компонента, содержание которого составляют грамматические знания и навыки» [1, с. 58]. Следует отметить, что грамматика родного языка встроена в сознание носителя и осознается только при рефлексии. При обучении иностранному языку основная задача заключается в том, чтобы вывести систему форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического употребления.

Современный образовательный процесс характеризуется разнообразием форм организации обучения иностранному языку.

Следует заметить, что грамматика является основным условием практического изучения иностранного языка, той базой, на которой возможно прочное, осознанное и активное овладение английским языком как специфическим способом моделирования реальной действительности.

В процессе обучения иностранному языку грамматика не выделяется в самостоятельное направление работы. Грамматические явления и конструкции вводятся через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед студентами на занятиях ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

При введении и объяснении грамматического материала широко используются такие средства, как наглядность, рисунки, схемы, таблицы, языковые игры, а также речевые образцы. В курсе функциональной грамматики особая роль отводится средствам и упражнениям, которые направлены на формирование навыков синтаксического анализа английского предложения. Порядок следования упражнений определяется порядком изложения теоретического материала.

Для успешной работы при изучении синтаксиса эффективны специфические методы и приемы, используемые при решении собственно синтаксических задач. Такой подход позволяет обучающимся определить, как лучше использовать возможности, предоставляемые языком, вырабатывая сознательное отношение к языку. Овладевая основами функциональной грамматики, обучаемые изучают синтаксическую языковую специфику, особенности употребления различных оборотов, функции синтаксических конструкций в речевом общении, в результате чего формируется навык целесообразного отбора форм и конструкций в соответствии с задачами высказывания и сферой общения.

Следует заметить, что для процесса обучения английскому языку, обеспечивающего интеллектуальное, духовное, речевое, эмоциональное развитие личности студента, важно правильное соотношение двух основных подходов к обучению: системно-функционального и коммуникативно-деятельностного. Отметим, что коммуникативная компетенция – это способность осуществлять межкультурную коммуникацию средствами иностранного языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной другой сферы деятельности [1, с. 21].

В процессе обучения функциональной грамматике успешно реализуется функциональный принцип, который предполагает, что все

факты языка должны рассматриваться с точки зрения их необходимости для выражения мысли. С этой целью широко используется лексико-грамматический материал, т. е. те синтаксические конструкции, на основе которых осуществляется коммуникативная деятельность обучающихся в условиях коммуникативно-речевых ситуаций.

Следование принципу коммуникативности также предполагает организацию активной творческой деятельности студента: постоянное обращение к языку как средству общения, широкое использование коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий.

Если рассматривать такой раздел грамматики, как синтаксис, то следует отметить, что усвоение теоретических сведений по синтаксису простого и сложного предложений осуществляется главным образом в процессе распознавания и анализа языковых фактов и сочетается с грамматическим материалом, основываясь на системе упражнений, которая даёт возможность на основе полученных теоретических сведений сформировать синтаксические умения и навыки.

Теоретические основы и практические упражнения, включённые в изучение синтаксических и морфологических тем, повышают умственную деятельность обучающихся, активизируя различные мыслительные операции: восприятие, распознавание, анализ, синтез, выделение единичного из общего, проведение аналогий.

Таким образом, многие аспекты современной функциональной грамматики находят свое применение в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода, что позволяет повысить эффективность преподавания грамматики иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 234 с.