

А. М. Пешкун

Научный руководитель: А. А. Смык

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Данная работа посвящена изучению особенностей восприятия себя подростками, растущими в неполных семьях, характеризующихся различными моделями внутрисемейных связей. Представлены результаты практического исследования самооотношения подростков с использованием методике С. Р. Панталева. На основе анализа полученных данных выявлены отличия в степени принятия себя, симпатии к себе, уверенности в себе и других характеристиках самовосприятия, обусловленные специфической семейных взаимоотношений.

Ключевые слова: самооотношение, подростковый возраст, неполные семьи, самопринятие, типы семейных взаимоотношений.

A. M. Peshkun

Scientific adviser: A. A. Smyk

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

THE SPECIFICS OF THE SELF-ATTITUDE OF ADOLESCENTS RAISED IN SINGLE-PARENT FAMILIES WITH DIFFERENT TYPES OF FAMILY RELATIONSHIPS

This work is devoted to the study of the peculiarities of self-perception by adolescents growing up in single-parent families, characterized by various models of intra-family relationships. The results of a practical study of adolescents' self-attitude using S. R. Pantileev's methodology are presented. Based on the analysis of the data obtained, differences in the degree of self-acceptance, self-sympathy, self-confidence and other characteristics of self-perception due to the specifics of family relationships were revealed.

Keywords: self-attitude, adolescence, single-parent families, self-acceptance, types of family relationships.

В современной психологической науке изучение отношения к себе и его роли в структуре личности является задачей первостепенной важности. В психологических исследованиях, как в России, так и за рубежом, отношение к себе понимается как эмоциональная составляющая самосознания, базирующаяся на знании себя и формирующая основу для саморегулирования, самоактуализации и развития личности.

Подростковый период является важным этапом формирования личности и, следовательно, восприятия себя. Этот период характеризуется активным стремлением к самоанализу, оценке личных качеств и созданию целостного представления о себе. Особенности развития личности в этот период оказывают существенное влияние на всю дальнейшую жизнь [1]. Именно в подростковом возрасте наиболее ярко проявляются уникальные особенности психики и результаты воспитания.

Отношение к себе, как ключевой элемент самосознания, воздействует на поведение подростка, способствуя развитию рефлексивного мышления, направленного на

себя, окружающих и общество в целом. Этот период самопознания оказывает глубокое влияние на формирование ценностей и жизненных установок, закладывая основу для будущего личностного роста и социальной адаптации [2].

Семья является основной и продолжительной средой социализации человека. В современных социально-экономических условиях влияние семьи и родительских отношений приобретает особую значимость, что связано с увеличением числа неполных семей из-за разводов, рождений вне брака или потери одного из родителей. Многие исследования показывают негативное влияние воспитания в неполной семье на формирование личности подростка [1].

Отношение к себе отражает уникальность восприятия человеком своего «Я» и включает в себя такие аспекты, как самооценка, позитивное отношение к себе, принятие себя, любовь к себе, уважение к себе, уверенность в себе, а также противоположные переживания, такие как самоуничижение, чувство вины перед собой и недовольство собой.

Исследования показывают, что развитие отношения к себе в подростковом возрасте связано с усилением самосознания, стремлением к самостоятельности, изменением отношения к окружающим и выбором пути дальнейшего развития.

Отношение к себе особенно заметно в подростковом и юношеском возрасте. Примерно в 12 лет у подростков появляется интерес к своему внутреннему миру, самосознание усложняется, а к 15–16 годам формируется более устойчивое представление о себе [3].

В раннем возрасте взаимоотношения с родителями формируют основу для отношения к миру и себе. Родители оказывают решающее влияние на формирование отношения к себе, самооценки и «образа Я» ребенка, поскольку он эмоционально, физически и социально зависим от них.

В период формирования отношения к себе подросток может испытывать тревогу и неуверенность. Эмоциональные переживания оказывают значительное влияние на формирование личности.

На формирование отношения к себе подростка влияют различные факторы, включая стиль семейного воспитания, влияние значимых других (родителей, сверстников, учителей), связь самооценки с социальным статусом и успеваемостью.

Подростковый возраст – важный этап в формировании отношения к себе, когда развитие самосознания углубляется в процессе самопознания. Самосознание и самооценка влияют на поведение подростка. Низкая самооценка может приводить к недооценке способностей и выбору простых задач, а завышенная – к переоценке своих сил.

Отношение к себе у подростка меняется в зависимости от обратной связи, получаемой от окружающих. Присутствие других людей влияет на поведение подростка и на оценку им своих действий [4].

По мнению В.Н. Дружинина, наличие обоих родителей и их положительное отношение к ребенку оказывает большое влияние на формирование гармоничной личности [1]. Любовь родителей способствует развитию чувства собственного достоинства, самоуважения и позитивного отношения к себе. Состав семьи, духовные ценности и стиль воспитания существенно влияют на самосознание, самооценку и отношение к себе подростка [3].

По результатам проведенного эмпирического исследования самоотношения подростков, основанного на методике С. Р. Панталева, были получены численные данные по девяти категориям. В нашем исследовании мы использовали сырые баллы, представленные в процентном соотношении, что обеспечило возможность сопоставления различных аспектов самоотношения. Итоговые баллы, полученные после вычислений, наглядно представлены на рисунке 1.

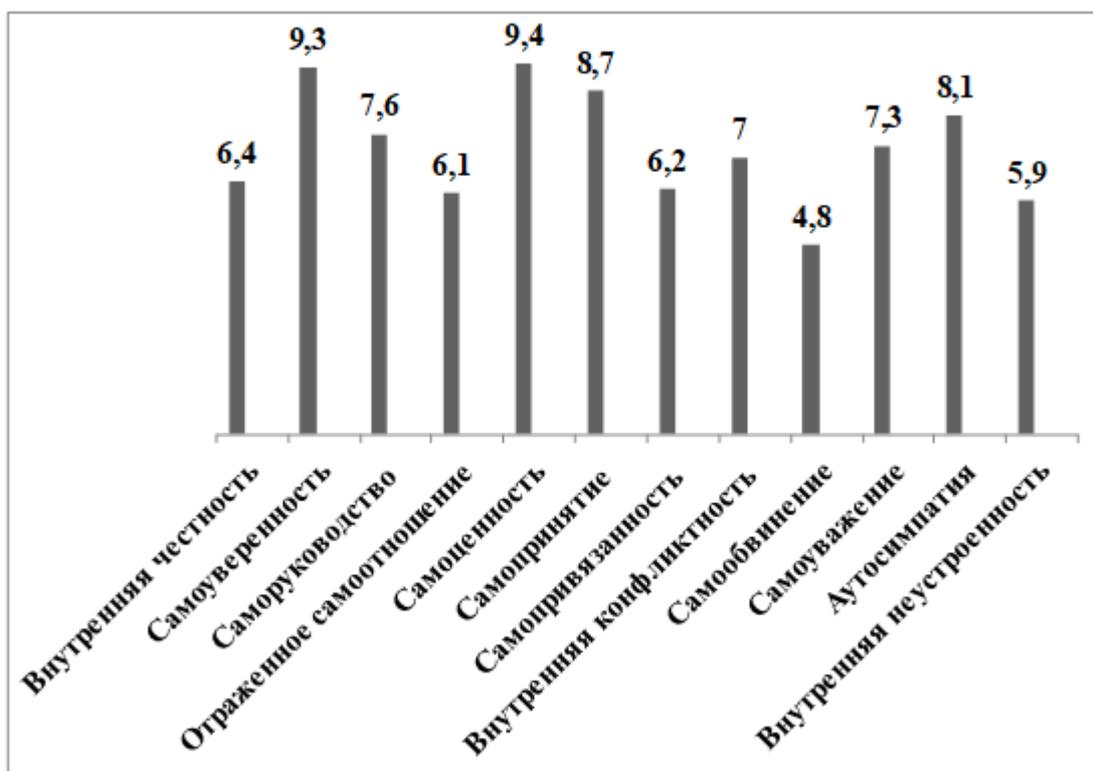


Рисунок 1 – Средние баллы по различным показателям самоотношения у подростков по методике С. Р. Панталева

Самоценность достигла отметки 9,4, что отражает эмоциональное отношение к себе и своему внутреннему миру, основанное на глубоких принципах любви, духовности и богатстве личных переживаний. Высокие значения по данной шкале свидетельствуют об увлечении собой, принятии своей личности, ощущении собственной значимости и, вместе с тем, о предполагаемой пользе, которую человек может принести окружающим.

Уровень уверенности в себе (самоуверенность) составил 9,3 балла, охватывая аспекты, формирующие представление о себе как о независимой, целеустремленной, энергичной и заслуживающей доверия личности, имеющей основания для уважения к себе. Повышенные показатели по этой шкале указывают на завышенную самооценку, чрезмерную уверенность в собственных силах и на отсутствие каких-либо внутренних противоречий или неудобств.

По шкале самопринятия был получен результат в 8,7 балла. Данная оценка, не являясь высокой, сигнализирует о недостаточном принятии себя, что является важным индикатором внутренней разобщенности.

Саморуководство было оценено в 7,6 баллов, что отражает уверенность индивида в своей роли как основного источника действий и достижений, как в работе, так и в самовосприятии. Высокий балл по этой шкале свидетельствует о глубоком ощущении своего «Я» как внутреннего ядра, интегрирующего и организующего личность и судьбу, а также о вере в свою способность влиять на будущее, осознании обоснованности и последовательности собственных внутренних побуждений и целей. Низкие показатели, напротив, указывают на восприимчивость личности к внешним воздействиям, невозможность контролировать развитие событий, недостаточную саморегуляцию и отсутствие стремления к поиску причин происходящего в себе.

Внутренняя конфликтность достигла 7,0 баллов. Увеличенные значения по этой шкале говорят о наличии внутренних противоречий, неуверенности в себе, дисгармонии с собой, а также о возможном присутствии тревожных и депрессивных состояний, которые могут сопровождаться чувством вины.

Показатель внутренней честности (открытости) достиг отметки в 6,4 балла. Данная шкала охватывает 11 пунктов, анализирующих трудно осознаваемые, но значимые для индивида аспекты самооценки и поведения. Низкие баллы по этой шкале сигнализируют о развитом самоанализе, глубокой рефлексии, критическом мышлении и умении воспринимать и делиться информацией о себе, даже если она вызывает дискомфорт или имеет большое значение. Высокие значения, напротив, свидетельствуют о скрытности, неготовности или нежелании раскрывать важные данные о себе.

Самопривязанность оценена в 6,2 балла. Сниженные показатели отражают стремление к личностному росту, соответствию идеальному образу себя и общее чувство неудовлетворенности собой.

Оценка «Зеркального Я» (отраженного самоотношения), представляющего собой восприятие себя через мнение окружающих, составила 6,1 балла. Эта шкала измеряет представления человека о том, какое впечатление он производит на других. Высокие баллы по этой шкале указывают на уверенность в том, что его характер, личные качества и поступки вызывают у окружающих положительные эмоции, такие как симпатия, одобрение, уважение и понимание. Другими словами, человек полагает, что его личность вызывает позитивный отклик в обществе.

Наименьшая величина наблюдалась у параметра самообвинения, составив 4,8 балла.

В результате факторного анализа, проведенного на основе матриц интеркорреляций показателей шкал, были выделены три обособленные компоненты:

I Самоуважение, получившее оценку в 7,3 балла. Этот фактор объединяет в себе такие шкалы, как внутренняя открытость (честность перед собой) (1), уверенность в себе (2), способность к саморегуляции (3) и «зеркальное Я» (восприятие себя через призму других) (4). В совокупности, значения этих шкал отражают то, как человек оценивает себя в соответствии с общепринятыми нормами: моральными принципами, достижениями, силой воли, целеустремленностью и признанием в обществе.

II Аутосимпатия, получившая 8,1 балла. Этот фактор включает в себя ощущение собственной значимости (5), принятие себя (6) и чувство привязанности к себе (7). Указанные шкалы наиболее ярко отражают эмоциональное отношение человека к самому себе.

III Внутренняя дезинтеграция (неустроенность), оцененная в 5,9 балла. Этот фактор содержит шкалы, отражающие внутренние противоречия (8), склонность к самокритике (9) и связан с негативным отношением к себе, не зависящим от уровня ауто-симпатии или самоуважения. Значения по этому фактору могут указывать на трудности в адаптации и потребность в психологической помощи.

Анализ самоотношения по методике С.Р. Панталева (МИС) показал, что наиболее выраженным аспектом самоотношения у подростков является «самоценность», а наименее – «внутренняя конфликтность».

Структура самоотношения у подростков из полных и неполных семей существенно различается. У подростков, выросших без одного из родителей, более выражено негативное и противоречивое восприятие себя, характеризующееся внутренним конфликтом, склонностью к самобичеванию, замкнутостью и неуверенностью в себе. Они также чаще используют психологические защиты.

Список использованных источников

1 Гостев, А. Г. К проблеме изучения феномена самоотношения в современной психологии / А. Г. Гостев // Научные исследования и разработки подростков: сборн. матер. V Междунар. студ. научн.-практ. конф. Редколлегия: О. Н. Широков. – Москва, 2017. – С. 103-108.

2 Рынкевич, М. А. Самоотношение и образ тела в подростковом возрасте / М. А. Рынкевич // Психологическая студия: сборн. статей подростков, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск, 2020. – С. 219-221.

3 Судницына, В. М. Изучение самооотношения подростков / В. М. Судницына // Международный академический вестник. – 2018. – № 6 (26). – С. 57-58.

4 Усынина, Т. П. Характеристика самооотношения в подростковом возрасте / Т. П. Усынина // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5 (34). – С. 195-201.

П. А. Синицкая

Научный руководитель: Т. В. Тратинко
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПОДРОСТКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА**

Статья посвящена изучению особенностей проявления жизнестойкости у подростков с разным уровнем суицидального риска. В исследовании анализируются роль жизнестойкости как ресурса в профилактике суицидального поведения у подростков. Актуализируется значимость личностного и ресурсного подходов в минимизации риска суицидального поведения у подростков. В статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования. Установлено, что уровень суицидального риска подростков взаимосвязан с особенностями сформированности у них жизнестойкости. Результаты исследования могут быть использованы специалистами при разработке мероприятий социально-педагогической и психологической направленности, а также в рамках проводимого первичного и вторичного уровня социальной профилактики суицидального поведения у подростков.

Ключевые слова: суицидальный риск, подросток, жизнестойкость, суицид, подростковый возраст, ресурсный подход.

P. A. Sinitskay

Scientific adviser: T. V. Tratsinko
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

**THE CORRELATION BETWEEN SELF-ESTEEM AND HARDINESS IN ADOLESCENTS
WITH DIFFERENT LEVELS OF SUICIDE RISK**

The article is devoted to the study of peculiarities of hardiness manifestation in adolescents with different levels of suicidal risk. The study analyzes the role of hardiness as a resource in the prevention of suicidal behavior in adolescents. The significance of personal and resource approaches in minimizing the risk of suicidal behavior in adolescents is actualized. The article presents the results of the conducted empirical study. It is established that the level of suicidal risk of adolescents is interrelated with the peculiarities of the formation of their hardiness. The results of the study can be used by specialists in the development of measures of socio-pedagogical and psychological orientation, as well as within the framework of the primary and secondary level of social prevention of suicidal behavior in adolescents.

Keywords: suicide risk, adolescent, hardiness, suicide, adolescence, resource-based approach.

Подростковый возраст является одним из кризисных периодов в онтогенезе. В подростковом возрасте происходит коренная перестройка психологических структур,