

## Список использованных источников

1 Верховых, И. В. Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / И. В. Верховых, Н. П. Шитякова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos> (дата обращения: 10.05.2025).

2 Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Педагогика, 1982. – 319 с.

3 Примерная основная образовательная программа начального общего образования / М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования» РАО. – Одобрена решением Федер. учеб.-метод. объединения по общему образованию (протокол № 6/22 от 15.09.2022). – М., 2022. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432835/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432835/) (дата обращения: 10.05.2025).

4 Сериков, В. В. Модель реализации культурологического подхода при изучении учебного предмета / В. В. Сериков, А. П. Сильченко // Вестник ТвГУ. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 159–166.

5 Сильченко, А.П. Культурологическая модель предметного обучения в основной и средней школе (на примере информатики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.П. Сильченко; Институт стратегии развития образования РАО. – Москва, 2020. – 34 с.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 22.01.2024) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 01.05.2025).

### **А. С. Жудро**

Научный руководитель: А. Е. Журавлева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*В статье рассматриваются современные подходы к изучению интернет-зависимости и самооотношения подростков. Автором приводятся данные эмпирического исследования взаимосвязи самооотношения и интернет-зависимости в подростковом возрасте.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, интернет-зависимость, самооотношение подростка.*

### **A. S. Zhudro**

Scientific adviser: A. E. Zhuravleva

Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

## **THE CORRELATION BETWEEN SELF-ATTITUDE AND INTERNET ADDICTION IN ADOLESCENCE**

*The article discusses modern approaches to the study of Internet addiction and adolescent self-attitudes. The author presents the data of an empirical study of the correlation between self-attitude and Internet addiction in adolescence.*

*Keywords: adolescence, teenager, Internet addiction, adolescent self-attitude.*

В условиях стремительного внедрения информационных технологий во все сферы жизни особое внимание исследователей привлекает влияние цифровой среды на психическое здоровье и поведенческие паттерны подростков – социально значимой и уязвимой возрастной группы, изучением которой занимались такие ученые, как Д. И. Фельдштейн, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Т. В. Драгунова, М. Кае, Б. Д. Эльконин, Э. Эриксон и другие.

Увлечение подростков интернетом обусловлено психологическими особенностями данного возраста: стремлением к эмансипации, бурным ростом самосознания, стремлением утвердить свое «Я», перестройкой мотивационно-потребностной сферы, ориентацией на группу сверстников, стремлением принадлежать к референтной группе. Все это намного легче чем в реальной жизни можно реализовать в Интернете.

Однако не все подростки становятся интернет-зависимыми. Очевидно, что есть определенные психологические причины, личностные особенности, становящиеся предикторами предрасположенности к формированию патологического увлечения Интернетом. В связи с этим необходимо рассматривать личностные характеристики субъекта социального взаимодействия, способствующие формированию интернет-зависимости.

Одной из таких характеристик являются особенности самоотношения, которое понимается как целостное, одномерное и универсальное образование, выражающее степень положительности отношения индивида к собственному представлению о себе [1, с. 20].

Исследованием проблемы самоотношения занимались многие ученые (Р. Бернс, У. Джеймс, И. С. Кон, С. Р. Пантлеев, С. Л. Рубинштейн, Н. И. Сарджвеладзе, В. В. Столин, В. Н. Мясищев, А. Ф. Лазурский, И. И. Чеснокова и др.).

Позитивное самоотношение – условие психологического здоровья, способствующее более полной самореализации личности, определяющее ее успешность в учебной и других сферах деятельности, способность к построению стратегии собственной жизни. Позитивное устойчивое самоотношение лежит в основании веры человека в свои возможности, самостоятельность, энергичность, оно связано с его готовностью к риску, обуславливает оптимизм в отношении ожидания успешности своих действий в ситуации неопределенности [2, с. 10].

Таким образом самоотношение играет важную роль в функционировании личности, так как оказывает регулирующее влияние на все аспекты поведения. Но, необходимо отметить, что такое влияние становится возможным только при положительном, устойчивом самоотношении. В подростковом же возрасте, когда впервые проблемы самосознания становятся главными, личность подвергается очень сильному влиянию разных социальных факторов – и позитивных и негативных, поэтому и самоотношение может иметь неустойчивую позицию. В данном исследовании мы обратились к одному из очень распространенных современных условий жизни человека – к роли чрезмерного использования интернета, которое может привести данную возрастную категорию к формированию зависимости от него и отрицательно сказаться на формировании самоотношения подростка.

На базе ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля» было проведено исследование взаимосвязи самоотношения и интернет-зависимости. В нем приняли участие 156 респондентов в возрасте от 15 до 17 лет, из них 69 мальчиков и 87 девочек.

Цель эмпирического исследования: изучить взаимосвязь самоотношения и интернет-зависимости в подростковом возрасте.

Для выявления подростков с интернет-зависимостью и особенностей их самоотношения использовались следующие методики:

1 Тест К. Янг на интернет-зависимость в модификации С. А. Кулакова.

2 Методика исследования самоотношения (МИС) В. В. Столина и С. Р. Пантлеева.

Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с использованием  $r_s$ -критерия Ч. Спирмена.

На первом этапе исследования был изучен уровень интернет-зависимости подростков. В результате установлено:

– низкий уровень интернет-зависимости был выявлен у 24 % мальчиков и 35 % девочек, что указывает на ограниченное проведение времени в сети, отсутствие желания при любой возможности использовать интернет, респонденты предпочитают общаться с окружающими, чем находиться в виртуальном мире, а также отсутствуют негативные последствия для здоровья;

– средний уровень интернет-зависимости проявляется у 16 % мальчиков и 18 % девочек, для них характерно постоянное использование интернета для всевозможного удовлетворения своих потребностей, что свидетельствует о появлении желания пребывать в сети, коммуникация с окружающими ограничивается, иногда молодые люди заменяют общение на виртуальный мир, здоровье ухудшается, появляется недосыпание, нарушение питания, усталость;

– высокий уровень интернет-зависимости был выявлен у 4 % мальчиков и 3 % девочек, что указывает на выраженное чувство вынужденности пребывания в интернет пространстве, появляется чувство дискомфорта, если приходится прекратить пользоваться Интернетом на определенный период времени, становится невозможным контролировать длительность времени пребывания в Интернете, что приводит к недосыпанию, нарушению питания, чувству усталости днем.

Таким образом, подростки были разделены на две группы: подростки, которые имеют интернет-зависимость ( $n = 64$ ), и подростки, которые не имеют интернет-зависимость ( $n = 92$ ).

По результату разделения подростков, 24 % мальчиков и 35 % девочек не имеют интернет-зависимость, им свойственен контролируемый характер использования интернета. В свою очередь 20 % мальчиков и 21 % девочек имеют интернет-зависимость, для них характерна всепоглощенность интернетом и невозможность остановиться в его использовании.

На втором этапе исследования были изучены особенности самоотношения подростков с интернет-зависимостью. Так, мальчики с интернет-зависимостью достаточно закрыты, неуверены в себе, ощущают свою ценность, у них наблюдается избирательное отношение к себе и своим проступкам, а также избирательное восприятие отношения окружающих к себе, достаточный личностный контроль. В новых для себя ситуациях у них усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям. В то время как девочки с интернет-зависимостью испытывают неуверенность в себе и в своей ценности, избирательны в восприятии отношения окружающих к себе, а также в отношении себя, у них наблюдается тенденция к изменению отдельных своих качеств, негативной оценке себя, а также чувство вины за все свои неудачи.

На третьем этапе исследования была изучена взаимосвязь самоотношения и интернет-зависимости подростков.

Результаты статистической обработки данных мальчиков представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты изучения взаимосвязи самоотношения и интернет-зависимости мальчиков с использованием критерия  $r_s$  -Ч. Спирмена**

Фактор самоотношения	Крит. точка		Значение г-Ч. Спирмена	Тип связи	Значимость взаимосвязи
	при $p \leq 0,01$	при $p \leq 0,05$			
1	2	3	4	5	6
Замкнутость			0,56	Умеренная и прямая	значима
Самоуверенность			-0,29	Слабая и обратная	не значима

## Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Саморуководство	0,30	0,23	-0,12	Слабая и обратная	не значима
Отраженное самоотношение			0,04	Слабая и прямая	не значима
Самоценность			-0,59	Умеренная и обратная	значима
Самопринятие			-0,78	Сильная и обратная	значима
Самопривязанность			0,11	Слабая и прямая	не значима
Внутренняя конфликтность			0,64	Умеренная и прямая	значима
Самообвинение			0,05	Слабая и прямая	не значима

По результатам статистического анализа можно утверждать, что существует достоверно значимая умеренная прямая связь между интернет-зависимостью и такими факторами самоотношения мальчиков, как замкнутость и внутренняя конфликтность. Это означает, что чем более выражена интернет-зависимость у мальчиков, тем больше они замкнуты и испытывают внутренние конфликты.

Умеренная обратная связь между интернет-зависимостью и фактором самоценность, сильная обратная связь с фактором самопринятие. Это означает, что, тем менее выражена интернет-зависимость мальчиков, тем в большей степени они принимают и ценят себя.

Результаты статистической обработки данных девочек представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Результаты изучения взаимосвязи самоотношения и интернет-зависимости девочек с использованием критерия  $r_s$  -Ч. Спирмена**

Фактор самоотношения	Крит. точка		Значение $r$ -Ч. Спирмена	Тип связи	Значимость взаимосвязи
	при $p \leq 0,01$	при $p \leq 0,05$			
Замкнутость	0,28	0,22	0,49	Умеренная и прямая	значима
Самоуверенность			-0,31	Умеренная и обратная	значима
Саморуководство			-0,09	Слабая и обратная	не значима
Отраженное самоотношение			0,04	Слабая и прямая	не значима
Самоценность			-0,14	Слабая и обратная	не значима
Самопринятие			-0,42	Умеренная и обратная	значима
Самопривязанность			0,11	Слабая и прямая	не значима
Внутренняя конфликтность			0,05	Слабая и прямая	не значима
Самообвинение			0,01	Слабая и прямая	не значима

По результатам статистического анализа можно утверждать, что существует достоверно значимая умеренная прямая связь между интернет-зависимостью и таким фактором самоотношения девочек, как замкнутость. Это означает, что чем более выражена интернет-зависимость девочек, тем больше они замкнуты.

Умеренная обратная связь между интернет-зависимостью и факторами самоуверенности и самопринятия. Это означает, что чем менее выражена интернет-зависимость у девочек, тем больше они уверены в себе и принимают себя.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между интернет-зависимостью и самоотношением подростков. Полученные результаты могут быть использованы для разработки стратегий и программ профилактики и коррекции самоотношения подростков с интернет-зависимостью.

#### **Список использованных источников**

1 Пантилеев, С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.

2 Кольшко, А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие / А. М. Кольшко. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 102 с.

#### **Ю. А. Зарипова**

Научный руководитель: С. В. Ковальчишина, канд. психол. наук  
Донецкий государственный университет,  
г. Донецк, Российская Федерация

#### **БЕЗОПАСНОЕ НАХОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*В статье рассматривается понятие кибербуллинга, влияние цифровых технологий на детей и их последствия. Авторами предлагается перечень правил для безопасного нахождения детей в цифровой среде, с целью предотвращения кибербуллинга.*

*Ключевые слова: кибербуллинг, интернет, социальная сеть.*

#### **U. A. Zaripova**

Scientific adviser: S. V. Kovalchishina PhD of Psychol. Sciences  
Donetsk national university,  
Donetsk, Russian Federation

#### **THE SAFE PRESENCE OF CHILDREN IN A DIGITAL ENVIRONMENT**

*This article discusses the concept of cyberbullying, the impact of digital technologies on children and their consequences. The authors propose a list of rules for the safe stay of children in a digital environment, in order to prevent cyberbullying.*

*Keywords: cyberbullying, Internet, social network.*

В настоящее время цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни каждого человека, у которого имеется доступ к ней. Благодаря интернету, люди из разных стран мира имеют возможность общаться друг с другом, находить полезную информацию, следить за достижениями науки. Цифровая среда настолько проникла во все сферы жизни, что появилась новая форма обучения – дистанционная. Однако, у любого прогресса есть обратная, а равно негативная сторона. В данной работе мы рассмотрим одну из моделей девиантного поведения непосредственно связанную с глобальной сетью, а именно – кибербуллинг и его последствия.