

Е. В. Умарова

(Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва)

М. С. Захарова

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматривается роль лингвострановедческого и социокультурного компонентов в обучении иностранным языкам. Подчеркивается важность интеграции знаний о культуре, истории и социальных нормах страны изучаемого языка для формирования коммуникативной компетенции, и межкультурной чувствительности учащихся. В данной работе представлены методические рекомендации и примеры использования аутентичных материалов, проектных работ, ролевых игр, дебатов и виртуальных обменов, способствующих эффективному освоению языка в культурном контексте.

Обучение иностранным языкам – это многогранный процесс, который выходит далеко за рамки простого запоминания грамматических правил и лексических единиц. В современном мире, где глобализация и межкультурные коммуникации становятся все более актуальными, знание языка без понимания его культурного контекста может оказаться недостаточным. Лингвострановедческие и социокультурные аспекты играют ключевую роль в формировании полноценного языкового опыта, позволяя учащимся не только овладеть языком, но и стать настоящими участниками культурного диалога.

Понимание языка в контексте его культуры и социума обогащает процесс обучения, делая его более увлекательным и эффективным. Учащиеся, знакомясь с культурными традициями, историей и социальными нормами стран, где говорят на изучаемом языке, развивают не только языковые навыки, но и межкультурную компетенцию. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию языка как живого инструмента общения, который отражает уникальные черты и ценности народа.

Следовательно, интеграция лингвострановедческих и социокультурных аспектов в процесс обучения иностранным языкам становится необходимостью, которая позволяет избежать недопонимания и стереотипов, а также способствует более гармоничному взаимодействию с носителями языка. В данной статье мы рассмотрим, как лингвострановедение и социокультурные аспекты влияют на обучение иностранным языкам, а также приведем примеры, иллюстрирующие их значимость.

Лингвострановедческий компонент представляет собой систему знаний о стране изучаемого языка: её географии, истории, традициях, общественном устройстве, экономике и культуре. Этот компонент помогает учащимся не только расширить кругозор, но и понять контекст, в котором функционирует язык. Например, знание исторических событий или культурных особенностей позволяет лучше интерпретировать идиомы, пословицы и устойчивые выражения, а также избежать недоразумений в общении.

Включение лингвострановедческого материала в учебный процесс способствует формированию мотивации к изучению языка, так как учащиеся видят практическую значимость получаемых знаний. Кроме того, это развивает навыки критического мышления и умение анализировать информацию с разных точек зрения.

В свою очередь **социокультурный компонент** фокусируется на изучении социальных норм, ценностей, моделей поведения и коммуникативных стратегий, характерных для носителей языка. Он помогает понять, как культура влияет на язык и коммуникацию, какие темы считаются приемлемыми или табуированными, какие формы вежливости используются в разных ситуациях [1, с. 175].

Практическое применение социокультурного компонента в обучении позволяет учащимся овладеть не только формальными аспектами языка, но и научиться адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях, учитывая культурные особенности партнёров по общению. Это особенно важно в эпоху глобализации, когда межкультурное взаимодействие становится повседневной нормой.

Интеграция лингвострановедческого и социокультурного компонентов в учебные программы требует использования разнообразных методов и материалов: аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, проектных и ролевых игр, обсуждений и дебатов на темы, связанные с культурой и обществом страны изучаемого языка. Важно также создавать условия для межкультурного диалога и рефлексии, что способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам.

Рассмотрим примеры и рекомендации включения лингвострановедческого и социокультурного компонентов в уроки иностранного языка.

1. Использование аутентичных материалов. Критерий аутентичности обеспечивает отбор материала, отражающего наиболее актуальные факты действительности страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране. Понятие «аутентичность» несводимо лишь к отбору лексики и правильному грамматическому оформлению высказывания. Важную роль играет содержательная сторона. В этой связи критерий аутентичности включает такие аспекты, как культурологический, информативный, ситуативный, аутентичность национальной ментальности, аутентичность оформления учебного материала и аутентичность учебных заданий. Например, включение газетных статей, видеофильмов и художественной литературы, которые отражают культурные реалии страны изучаемого языка. Все это помогает учащимся не только улучшить языковые навыки, но и погрузиться в культурный контекст [2, с. 25].

2. Проектные работы. Студенты могут выполнять проекты, связанные с культурой страны, изучаемого языка. Например, создание презентаций о праздниках, традициях или известных личностях, что способствует углубленному изучению не только языка, но и культурного и национального достояния страны изучаемого языка.

3. Ролевые игры. Имитация реальных ситуаций общения, таких как заказ еды в ресторане или участие в культурном мероприятии позволяет учащимся практиковать язык в контексте и развивать навыки межкультурной коммуникации. Ролевая игра в вузе – это активный метод обучения, при котором студенты моделируют реальные коммуникативные ситуации, используя изучаемый иностранный язык. Этот метод способствует развитию не только языковых навыков (лексических, грамматических и фонетических), но и социокультурной компетенции, умению применять нормы поведения и коммуникативные стратегии, характерные для носителей языка.

4. Дебаты и обсуждения. Организация обсуждений на актуальные культурные и социальные темы способствует развитию критического мышления и помогает студентам учиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

5. Виртуальные обмены. Установление контактов с носителями языка через онлайн-платформы позволяет студентам практиковать язык и погружаться в культуру, общаясь с людьми из разных стран в режиме реального времени.

Сайты социальных сетей позволяют соединять людей из разных уголков мира друг с другом и обмениваться данными, что указывает одновременно на повышение мотивации, получение удовольствия от «открытия» новых знаний и развитие креативности. Прокладывая путь для общения, этот способ связи привлекает студентов, исследователей и преподавателей.

В современном обществе Facebook, Twitter, Viadeo, LinkedIn, T.co, Pinterest, OVS, Quora, Netlog используются в образовательных целях, чтобы учащиеся могли идти в ногу со стремительно развивающимися социальными сетями и мессенджерами, готовиться

и участвовать в технических и научных конкурсах международных форматов, что способствует более доступному обучению профессии. Это не только обогащает их образовательный опыт, но и готовит к успешной карьере в глобализированном обществе.

Таким образом, лингвострановедческий и социокультурный компоненты являются неотъемлемой частью эффективного обучения иностранным языкам. Они обеспечивают комплексный подход к изучению языка, способствуют формированию коммуникативной компетенции и помогают подготовить учащихся к успешной межкультурной коммуникации в реальной жизни.

Список использованной литературы

1. Посельская, Н. В. Формирование социокультурной компетентности студентов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Н. В. Посельская // Актуальные вопросы в области педагогического и филологического образования: материалы I Всероссийской науч.-практ. конф., 27 апр. 2012 г., г. Якутск / редкол.: Т. Г. Варченко [и др.]. – Якутск, 2013. – С. 175–177.

2. Бобылева, Л. И. Практический аспект социокультурного подхода в обучении иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины. – 2015. – № 1(7). – С. 25–28.