

выстраивать коммуникацию, удовлетворять потребность в общении. Таким образом, у фрустрированных людей может в наибольшей степени преобладать тенденция к возникновению либо обострению переживания одиночества. В свою очередь, индивиды, испытывающие субъективное ощущение одиночества, могут быть склонны воспринимать трудные жизненные ситуации как нерешаемые либо трудно разрешимые. По результатам исследования выяснилось, что в ситуации субъективного ощущения одиночества сложнее получить психологическую и иную помощь, а также поддержку со стороны окружающих людей, и быстрее происходит вхождение во фрустрационное состояние. Большинство студентов второго и третьего курса практически не испытывают одиночества. Это подразумевает, что они достаточно приспособлены к социальной среде, в которой находятся, могут устанавливать и поддерживать контакты, в целом удовлетворены качеством своих отношений. Высокие показатели фрустрации для студентов нехарактерны. Средние показатели фрустрированности выявлены у небольшого процента опрошенных. Периодически у них возникают серьезные проблемы, но тем не менее нужные решения находятся, и фрустрация не достигает высокого уровня. Также обнаружена значимая положительная связь показателей переживания одиночества и социальной фрустрированности. Данные проблемные психологические состояния связаны друг с другом, они могут усиливать друг друга. Вместе с тем снижение уровня фрустрированности приводит к снижению рисков переживания одиночества. Если студент более успешно решает проблемы в коммуникации, у него меньше рисков пережить фрустрацию.

Список использованных источников

- 1 Берис Д. Терапия одиночества: как научиться общаться, дружить и любить. М.: ООО Альпина Паблишер, 2023. 328 с.
- 2 Вассерман Л.И. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и ее практическое применение: метод. Рекомендации. СПб., 2004. С. 14.
- 3 Dollard J. Frustration and aggression: Yale University Press, 1939. 209 p.
- 4 Корчагина, С. Г. Психология одиночества. М.: МПСИ, 2008. С. 11–12.
- 5 Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6. С. 36–42.

К. А. Брыкина

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Статья посвящена изучению влияния ТРИЗ-технологии на развитие памяти у детей дошкольного возраста. ТРИЗ помогает развивать творческое и логическое мышление, что способствует укреплению различных видов памяти. Многочисленные исследования и практический опыт показывают высокую эффективность ТРИЗ-технологии в развитии памяти и когнитивных способностей дошкольников. Дети, обучавшиеся с использованием ТРИЗ-методов, демонстрируют лучшие результаты в запоминании и воспроизведении информации, развитии логического и творческого мышления.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дошкольник, ТРИЗ-технология, когнитивная сфера, память, креативность, интеллектуальное развитие.

К. А. Brykina

Scientific Adviser: N. G. Novak, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF THE MEMORY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH TRIZ TECHNOLOGY

The article is devoted to the study of the influence of TRIZ technology on the development of memory in preschool children. TRIZ helps to develop creative and logical thinking, which helps to strengthen various types of memory. Numerous studies and practical experience show the high effectiveness of TRIZ technology in the development of memory and cognitive abilities of preschoolers. Children who studied using TRIZ methods demonstrate the best results in memorizing and reproducing information, developing logical and creative thinking.

Keywords: preschool age, preschooler, TRIZ technology, cognitive sphere, memory, creativity, intellectual development.

Память играет ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста. В этот период происходит активное формирование когнитивных способностей, закладываются основы для дальнейшего обучения и жизненной деятельности. Одним из эффективных методов развития памяти является использование ТРИЗ-технологии. Этот инновационный подход позволяет не только развивать память, но и стимулировать творческое мышление, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Память дошкольников отличается от памяти взрослых. Она характеризуется высокой пластичностью и подверженностью внешним воздействиям. В этом возрасте дети лучше запоминают визуальную и эмоционально насыщенную информацию. Важную роль играет мотивация и интерес к изучаемому материалу.

Существует несколько видов памяти, каждый из которых имеет свои особенности и способы развития:

- сенсорная память: кратковременное хранение сенсорной информации (зрительной, слуховой и т. д.);
- кратковременная память: удержание информации на короткий срок;
- долговременная память: длительное сохранение информации.

Память является основой для обучения и познания мира. Она помогает детям усваивать новую информацию, запоминать правила поведения, развивать навыки общения и самостоятельности. Развитие памяти способствует улучшению академической успеваемости и когнитивных способностей.

Развитие памяти детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии представляет собой уникальный подход, который способствует не только улучшению памяти, но и общему интеллектуальному развитию. ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) помогает детям учиться мыслить нестандартно, развивать творческое мышление и находить оригинальные решения задач.

Применение ТРИЗ в дошкольном образовании позволяет развивать у детей способность к прогнозированию, анализу и синтезу, что является основой для успешного обучения в будущем. Подобные занятия помогают детям более эффективно воспринимать новую информацию и закреплять её в памяти, создавая прочные знания, которые остаются с ними на долгое время.

Методы ТРИЗ включают использование различных задач, которые требуют от детей поиска нестандартных решений, стимулируя их аналитическое мышление. Это способствует не только запоминанию информации, но и укреплению ассоциативных связей. В процессе обучения дети учатся структурировать информацию, что помогает улучшать память.

Основная идея ТРИЗ заключается в систематическом подходе к решению проблем, что позволяет развивать у детей способность к анализу и синтезу информации. Дошкольный возраст является ключевым периодом для развития когнитивных навыков, включая память, и применение ТРИЗ может сыграть здесь важную роль.

Первое, что необходимо отметить, это развитие образного мышления. В ТРИЗ используется множество визуальных инструментов, таких как карты, схемы и модели, которые помогают детям лучше усваивать и запоминать информацию. В процессе игры и взаимодействия с такими материалами у дошкольников укрепляются нейронные связи, что способствует улучшению памяти.

Кроме того, упражнения по ТРИЗ учат детей устанавливать причинно-следственные связи и структурировать полученные данные. Это создает прочную основу для формирования долговременной памяти. Когда дети обучаются анализировать ситуации и находить решения, они невольно тренируют свои когнитивные процессы, что приводит к более эффективному запоминанию.

Использование алгоритмов и эвристик ТРИЗ в игровой форме помогает детям легче запоминать последовательности действий. Например, задачи на моделирование различных ситуаций развивают у детей способность удерживать в памяти несколько объектов и их взаимодействия. Это упражнение на развитие рабочей памяти, которая играет ключевую роль в обучении и адаптации.

Важным аспектом применения ТРИЗ является развитие мотивации и интереса к обучению. Занятия по методике ТРИЗ часто имеют игровую форму и содержат элементы соревнования, что способствует эмоциональному вовлечению детей. Когда ребенок эмоционально включен в процесс, его память работает более эффективно. Это связано с тем, что эмоциональная окраска информации усиливает запоминание.

Необходимо подчеркнуть, что ТРИЗ помогает в развитии не только индивидуальной, но и коллективной памяти. Работа в группах, обсуждение и совместный поиск решений способствует развитию навыков общения и запоминания информации через взаимодействие с другими детьми. Коллективное обсуждение позволяет каждому ребенку видеть проблему с разных ракурсов, что укрепляет память на основе различных точек зрения.

Кроме того, задачи ТРИЗ часто требуют от детей использования аналогий и метафор, что способствует развитию ассоциативного мышления. Ассоциации являются важным инструментом для запоминания, так как связывают новую информацию с уже имеющимися знаниями. Это облегчает процесс извлечения информации из памяти и способствует её долговременному хранению.

Практика применения ТРИЗ показывает, что дети, участвующие в таких занятиях, демонстрируют более высокий уровень креативности и когнитивной гибкости. Это важные факторы, которые положительно влияют на способность запоминать и воспроизводить информацию.

Кроме всего прочего, методика ТРИЗ помогает детям развивать уверенность в своих силах. Решая сложные задачи и сталкиваясь с вызовами, они учатся преодолевать трудности и находить нестандартные решения. Это способствует формированию положительного отношения к обучению и повышает их внутреннюю мотивацию, что, в свою очередь, положительно сказывается на способностях к запоминанию.

Важно отметить, что ТРИЗ может быть адаптирована для работы с детьми разного возраста и уровня развития. Это позволяет использовать её как универсальный инструмент в образовательной среде, способствующий комплексному развитию дошкольников.

Продолжая рассматривать потенциал использования ТРИЗ для развития памяти у дошкольников, стоит отметить, что методика также способствует формированию устойчивых навыков самоконтроля и саморегуляции. В процессе выполнения заданий дети учатся планировать свои действия, что укрепляет их способность удерживать информацию в памяти.

ТРИЗ-технология развивает креативное мышление через использование элементов игры и творчества, что способствует не только запоминанию фактов, но и улучшает общую когнитивную активность. Такая активность, в свою очередь, улучшает общий уровень готовности к обучению в школе, создавая прочную основу для дальнейшего академического успеха.

Основным принципом ТРИЗ является использование специальных инструментов и методов, которые направлены на выявление противоречий и их разрешение. Для детей дошкольного возраста это может быть адаптировано в форме игр, заданий и упражнений, которые стимулируют когнитивные процессы.

ТРИЗ-технология способствует развитию памяти за счет:

1 Решения творческих задач: дети учатся находить нестандартные решения, что укрепляет когнитивные связи.

2 Игрового подхода: через интересные задания и игры запоминание становится увлекательным.

3 Анализа и синтеза: упражнения на выявление закономерностей улучшают память.

4 Ассоциативного мышления: использование ассоциаций помогает лучше запоминать новую информацию.

5 Групповых взаимодействий: сотрудничество в коллективе развивает социальные и коммуникативные навыки, улучшая запоминание.

6 Мотивации и вовлеченности: креативные элементы повышают интерес к обучению, способствуя лучшему усвоению информации.

Одним из ключевых аспектов применения ТРИЗ в развитии памяти является игровой подход, который делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим для детей. Через игры и интересные задания дети учатся фокусировать внимание, что является важным фактором для эффективного запоминания информации [1].

Для внедрения ТРИЗ-технологий в образовательный процесс можно использовать следующие методы:

1) сказкотерапия – использование сказок и историй для обучения детей решению проблемных ситуаций. Дети учатся запоминать последовательности событий и решения героев;

2) игры на развитие мышления – игровые упражнения, такие как «Найди лишний предмет» или «Составь историю», помогают детям развивать память и мышление в игровой форме;

3) творческие задания – рисование, создание поделок или выполнение задач на фантазию стимулируют детей к запоминанию новых концепций через практику.

ТРИЗ-технология – это мощный инструмент для развития памяти у детей дошкольного возраста. Она не только улучшает запоминание, но и развивает творческое и критическое мышление. Внедрение ТРИЗ в дошкольное образование открывает новые возможности для формирования устойчивых навыков, которые будут полезны в дальнейшем обучении и жизни.

Игры, основанные на принципах ТРИЗ, включают в себя задания на анализ и синтез информации, поиск аналогий и выявление закономерностей. Эти упражнения развивают память, так как требуют от детей запоминания и воспроизведения информации в новых контекстах. Например, игры, где нужно запомнить последовательность действий или объектов и затем воспроизвести их в правильном порядке, способствуют тренировке оперативной памяти.

Игровые технологии являются важным элементом ТРИЗ-технологии. Они включают:

- игры на запоминание и воспроизведение информации (например, «Мемори»);
- игры на развитие ассоциативного мышления (например, «Что было дальше?»);
- ролевые игры, стимулирующие творческое мышление и воображение.

Многочисленные исследования и практический опыт показывают высокую эффективность ТРИЗ-технологии в развитии памяти и когнитивных способностей дошкольников. Дети, обучавшиеся с использованием ТРИЗ-методов, демонстрируют лучшие результаты в запоминании и воспроизведении информации, развитии логического и творческого мышления.

Кроме того, ТРИЗ-технология способствует развитию долговременной памяти через использование ассоциативного мышления. Дети учатся связывать новые знания с уже имеющимися, что облегчает процесс запоминания. Например, при изучении новых понятий, их связывают с образами, известными ребенку, что укрепляет ассоциации и помогает лучше запоминать материал.

ТРИЗ также развивает у детей способность к прогнозированию и моделированию ситуаций, что требует хорошей памяти для удержания в уме различных факторов и условий задачи. Умение анализировать и представлять последствия тех или иных действий также формирует навыки системного мышления, что благоприятно сказывается на памяти.

ТРИЗ-технология в дошкольном образовании также фокусируется на развитии навыков сотрудничества и коммуникации. Через групповые игры и задачи дети учатся взаимодействовать, делиться идеями и решать проблемы совместно. Это не только развивает социальные навыки, но и способствует укреплению памяти, поскольку детям нужно запоминать информацию, обсуждаемую в коллективе [2].

Еще одним важным аспектом является мотивация. ТРИЗ-подход включает элементы неожиданности и креативности, что делает обучение более привлекательным для детей. В условиях увлекательных и познавательных игр дети более активно вовлекаются в процесс, что положительно сказывается на их памяти.

Отзывы родителей и педагогов подтверждают эффективность ТРИЗ-технологии в развитии памяти и когнитивных способностей дошкольников. Родители отмечают улучшение памяти, внимания и логического мышления у своих детей. Педагоги подчеркивают, что применение ТРИЗ-методов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации и вовлеченности детей.

ТРИЗ-технология является эффективным инструментом для развития памяти у детей дошкольного возраста. Она позволяет создавать яркие образы и ассоциации, стимулирует интерес и мотивацию к обучению, развивает логическое и творческое мышление. Внедрение ТРИЗ-технологии в дошкольное образование требует подготовки педагогов, организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. Примеры успешных проектов подтверждают высокую эффективность этого подхода. Развитие памяти у дошкольников посредством ТРИЗ-технологии способствует всестороннему развитию ребенка и закладывает прочную основу для его дальнейшего обучения и жизненного успеха.

Таким образом, использование ТРИЗ-технологии в развитии памяти детей дошкольного возраста предлагает инновационные методы, которые способствуют не только запоминанию, но и всестороннему развитию когнитивных способностей. Это формирует у детей основы для дальнейшего успешного обучения и развития.

Список использованных источников

1 Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий / Г. Садыкова. – М.: КТК «Галактика», 2019. – 70 с.

2 Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить / А. А. Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 120 с.