

в особенности знать, как ставились и решались те или иные образовательные проблемы в истории развития педагогической теории и образовательной практики. Как было показано выше, одной из таких проблем является обоснование психологических аспектов теории и методики нравственного развития личности. Эта проблема весьма содержательно и всесторонне была отражена в педагогическом наследии К. Д. Ушинского. Его однозначно можно считать автором психологической сущности нравственного воспитания как основополагающей категории педагогики. При этом ключевые проблемы теории и методики нравственного воспитания подрастающих поколений занимали одно из центральных мест в антропологическом наследии классика славянской педагогической науки. Не случайно первый том двухтомного собрания избранных педагогических сочинений К. Д. Ушинского назван «Вопросы воспитания». В педагогическом наследии К. Д. Ушинского проблемы нравственного воспитания получили научное обоснование на значительно более высоком уровне, чем в европейской педагогике. Они также востребованы в современной педагогической теории и образовательной практике по проблемам нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

#### **Список использованных источников**

- 1 Антология педагогической мысли России второй половины XIX нач. XX вв. – М. : Наука, 2010. – 538 с.
- 2 Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
- 3 Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 2. – 496 с.
- 4 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
- 5 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

**А. Е. Журавлева, Я. И. Иванцова**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*В статье рассматривается проблема особенностей Я-концепции у подростков со склонностью к девиантному поведению. Авторами приводятся данные эмпирического исследования особенностей Я-концепции у подростков со склонностью к девиантному поведению.*

*Ключевые слова: Я-концепция, девиантное поведение, склонность, подростковый возраст, особенности.*

**A. E. Zhuravleva, I. I. Ivantsova**

Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

#### **FEATURES OF THE SELF-CONCEPT IN ADOLESCENTS WITH A TENDENCY TO DEVIANT BEHAVIOR**

*The article deals with the problem of the peculiarities of the Self-concept in adolescents with a tendency to deviant behavior. The authors present the data of an empirical study of the features of the Self-concept in adolescents with a tendency to deviant behavior.*

*Keywords: I am a concept, deviant behavior, inclination, adolescence, features.*

Глубокие экономические и социальные изменения, произошедшие в начале XXI века, отразились на обществе. Наряду с положительными изменениями: появление инновационных технологий, осуществления множества открытий, достижений, значительный социальный прогресс и др., усилились также и отрицательные направленности. К ним можно отнести: деградацию семьи как наиболее важного социального института, внезапное снижение духовности и нравственности населения, школьную и социальную дезадаптацию детей и подростков, усугубление ситуации преступной деятельности и т. д. Результатом этих изменений стало увеличение в подростковой среде девиантного поведения, что приобрело в последние годы массовый характер [1, с. 870].

Подростковый период в связи с особенностями психологических и физиологических изменений, происходящих с подростком, наиболее чувствителен для формирования и проявления девиантного поведения личности. В этот период формируются ценностные ориентации и мировоззрение, оказывающие влияние на поведение человека. Процесс формирования личности, учитывая особую чувствительность подросткового возраста, характеризуется усвоением системы «девиантных» ценностей, поиском неадекватных средств удовлетворения собственных потребностей, вхождением в асоциально направленные группы сверстников и определением себя в социально неодобряемых формах поведения. В то же время на этом этапе формирования личности она еще остается чувствительной к внешнему воздействию, и правильная и вовремя проведенная психокоррекционная работа способна оказать значительное влияние на личность и предотвратить отклоняющееся поведение [2].

Все это придает социальную значимость анализу проблем девиантного поведения подростков. Возникает потребность в точном представлении о факторах девиантности подростков, а также воздействия на них. В рамках социальной психологии можно условно выделить два направления. Одно сосредоточено на качественных характеристиках личности девиантного подростка, обосновывает положение о том, что девиант как личность отличается от нормопослушных личностей. Главное значение здесь придается изучению содержательной стороны личности. Важное значение в формировании системы представлений подростка о себе и выборе направлений саморазвития имеет образ идеального «Я». Самооценка, образ Я-идеального участвует в целеобразовании, определяя ближние и дальние цели индивида, побуждает к определенной деятельности, ограничивает те или иные поступки, влияет на развитие тех или иных качеств и, следовательно, развитие личности в целом [3, с. 10]. Сторонники другого направления отводят основную роль особенностям механизма взаимодействия личности с социальной средой, полагая, что дело не столько в нравственных и других личностных характеристиках субъектов, сколько в типе его взаимодействия с социальной средой.

В данной работе акцент сделан на изучении Я-концепции подростков со склонностью к девиантному поведению, поскольку Я-концепция коррелирует с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности.

Исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия г. Петрикова». Выборку исследования составили 60 обучающихся в возрасте 14–15 лет, из них 38 мальчиков и 22 девочки.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел); методика изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, А. М. Прихожан). В качестве методов математической статистики использовался критерий  $f^*$ -углового преобразования Фишера, коэффициент корреляции Спирмена.

Анализ результатов исследования склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, полученных с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), показал, что у 63 % подростков отсутствует склонность к преодолению норм и правил, что говорит об их

конформных установках, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 37 % подростков имеются нонконформистские установки, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

У 65 % подростков отсутствует склонность к аддиктивному поведению, выражен социальный контроль поведенческих реакций. У 35 % подростков отмечается склонность к аддиктивному поведению. У данной части подростков выявлена предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, стремление к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

У 83 % респондентов нет склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что свидетельствует об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, соматизации тревоги, склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Тенденция к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, проявляющаяся в низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, садомазохистских тенденциях выявлена у 17 % подростков.

У 62 % подростков не выражена склонность к агрессии и насилию, что свидетельствует об отсутствии агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. У 38 % опрошенных школьников отмечается склонность к агрессии и насилию, что свидетельствует об агрессивной направленности во взаимоотношениях с другими людьми, о желании решать проблемы посредством насилия, об использовании унижения партнера по общению как средства стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

У 53 % подростков снижен волевой контроль эмоциональной сферы, отсутствует желание контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 47 % опрошенных мальчиков и девочек выражен самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Название шкалы «склонность к делинквентному поведению» носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. У 70 % подростков отсутствует склонность к делинквентному поведению, в то время как 39 % подростков имеют делинквентные тенденции, низкий уровень социального контроля. Данная часть подростков обладает «делинквентным потенциалом», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в антиобщественное противоправное поведение, воплощенное в проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

На основании данных, полученных при диагностике склонности к девиантному поведению выборочная совокупность была условно разделена на две группы:

– первую группу составили подростки, у которых выявлена склонность к девиантному поведению (23 человека). Эту группу составили подростки, у которых выражена хотя бы одна форма девиантного поведения;

– вторую группу составили подростки, у которых отсутствует склонность к девиантному поведению (37 человек).

Анализ результатов исследования особенностей Я-концепции подростков со склонностью к девиантному поведению, полученных с помощью методики изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, А.М. Прихожан), показал, что у большинства подростков как со склонностью к девиантному поведению (61 %), так и подростков, не склонных к девиантному поведению (57 %), отмечается реалистичное отношение к своему поведению. Однако 26 % подростков со склонностью к девиантному поведению и 19 % подростков, не склонных к девиантному поведению, рассматривают свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых. 13 % подростков со склонностью к девиантному поведению и 24 % подростков с нормативным поведением оценивают свои поступки как соответствующие требованиям взрослых.

У большинства подростков со склонностью к девиантному поведению (56 %), так и подростков с нормативным поведением (54 %), отмечается средний уровень самооценки интеллекта и школьной успешности. У 30 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 30 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается низкая самооценка интеллекта, а также школьной успешности. Они указывают на трудности в обучении. У 14 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 16 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается высокая самооценка интеллекта, а также школьной успешности. Подростки верят в себя, в свои способности, ощущают свою компетентность в некоторых вопросах.

43 % подростков отклоняющимся поведением и 22 % подростков с нормативным поведением оценивают школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у них скуку и неприязнь. У 30 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 57 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается нейтральное отношение к школе. У 27 % опрошенных со склонностью к девиантному поведению и у 21 % опрошенных, не склонных к девиантному поведению, отмечается позитивное восприятие школьной ситуации.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками со склонностью к девиантному поведению и подростками, не склонными к девиантному поведению, по шкале «Ситуация в школе»:

– низкая оценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,591 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,591 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков со склонностью к девиантному поведению, которые оценивают школьную ситуацию как неблагоприятную, статистически значимо больше, чем доля подростков не склонных к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ );

– средняя оценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,444 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,444 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков, не склонных к девиантному поведению, которые проявляют нейтральное отношение к школе, статистически значимо больше, чем доля подростков со склонностью к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ ).

У 56 % подростков со склонностью к отклоняющемуся поведению и у 24 % подростков с нормативным поведением отмечается низкая самооценка внешности, физических качеств, они относятся к себе слишком критично, озабочены своим внешним видом, не довольны своим телом, а также отдельными чертами своей внешности. Низкая самооценка собственной внешности является фактором риска, т. к. может быть причиной низкой общей самооценки подростков, их общей неудовлетворенностью собой. Большая часть подростков, не склонных к девиантному поведению (62 %) и треть опрошенных (35 %) с отклоняющимся поведением имеют средний уровень самооценки.

Для них свойственно восприятие и принятие себя такими, какие они есть. У 9 % подростков со склонностью к девиантному поведению и 14 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается высокая самооценка собственной внешности. Эта группа опрошенных довольна своей внешностью, чертами, воспринимают себя красивыми, считают, что вызывают симпатию у противоположного пола.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками со склонностью к девиантному поведению и подростками, не склонными к девиантному поведению, по шкале «Внешность, физическая привлекательность»:

– низкая оценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,523 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,523 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков со склонностью к девиантному поведению с низкой оценкой собственной внешности и физических качеств, статистически значимо больше, чем доля подростков, не склонных к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ );

– средняя оценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,09 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,09 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков, не склонных к девиантному поведению, со средней оценкой собственной внешности, физических качеств, статистически значимо больше, чем доля подростков со склонностью к девиантному поведению (при  $p \leq 0,05$ ).

У большинства подростков со склонностью к девиантному поведению (69 %) и подростков, не склонных к девиантному поведению (65 %) выявлен средний уровень тревожности, что проявляется в повышенном беспокойстве в тех ситуациях, когда для этого есть очень серьезный повод. У 22 % подростков с отклоняющимся поведением и 19 % подростков с нормативным поведением выявлен высокий уровень тревожности. Они часто испытывают некоторое беспокойства, тревожатся по поводу предстоящих дел, волнуются при ответе у доски. У 9 % подростков со склонностью к девиантному поведению и 16 % подростков, не склонных к девиантному поведению, выявлен низкий уровень тревожности, что свидетельствует об их эмоциональном благополучии.

56 % подростков, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, и 11 % подростков без склонности достаточно низко оценивают свою популярность среди сверстников, что свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении. Респонденты считают, что они не пользуются авторитетом в классе, сверстники не считаются с ними, порой насмеваются над ними. Также им кажется, что они не нравятся представителям противоположного пола. У большинства подростков с отклоняющимся поведением (62 %), и у 22 % подростков с нормативным поведением выявлена средняя самооценка популярности среди сверстников. 22 % подростков со склонностью к девиантному поведению и 27 % подростков, не склонных к девиантному поведению, имеют высокую самооценку популярности среди сверстников. Данная часть подростков считает, что они пользуются авторитетом среди сверстников, их мнение учитывается, сверстники порой обращаются к ним за советом. Они характеризуют себя как людей общительных, имеющих большое количество друзей.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками со склонностью к девиантному поведению подростками, не склонными к девиантному поведению по шкале «Общение, популярность среди сверстников»:

– низкая самооценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,883 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,883 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков со склонностью к девиантному поведению, у которых отмечается низкая самооценка популярности среди сверстников, статистически значимо больше, чем доля подростков, не склонных к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ );

– средняя самооценка ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,194 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,194 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков, не склонных к девиантному поведению, у которых отмечается средняя самооценка в общении, статистически значимо больше, чем доля подростков со склонностью к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ ).

61 % опрошенных респондентов со склонностью к девиантному поведению и у 62 % – не склонных к девиантному поведению реалистично относятся к жизненной ситуации. 26 % подростков отклоняющимся поведением и 27 % подростков с нормативным поведением не удовлетворены своей жизненной ситуацией, им свойственна эмоциональная напряженность, переживание психологического дискомфорта, неудовлетворенностью ситуацией и своей ролью в ней. Для 13 % подростков из первой группы и 11 % подростков из второй группы характерно полное ощущение удовлетворенности жизнью, эмоциональная устойчивость, переживание психологического комфорта, удовлетворенность ситуацией и своей ролью в ней.

У большинства подростков со склонностью к девиантному поведению (52 %) и у 14 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается неудовлетворенность своим положением в семье. Родители редко прислушиваются к мнению подростков, ждут от них слишком многого, а им в свое время трудно оправдать их ожидания. Родители не подчеркивают положительные стороны своих детей, акцентируют внимание только на отрицательных поступках и качествах. Преобладающим уровнем удовлетворенности в семье у подростков, не склонных к девиантному поведению (62 %), и у 30 % подростков со склонностью к девиантному поведению, является средний уровень удовлетворенность собственным положением в семье. У 18 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 24 % подростков, не склонных к девиантному поведению, выявлена высокая степень удовлетворенности собственным положением в семье. Родители прислушиваются к мнению респондентов, подчеркивают положительные стороны, качества испытуемых, считают их умными.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками со склонностью к девиантному поведению и подростками, не склонными к девиантному поведению, по шкале «Положение в семье»:

– низкая степень ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,25 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,25 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков со склонностью к девиантному поведению, у которых отмечается неудовлетворенность собственным положением в семье, статистически значимо больше, чем доля подростков, не склонных к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ );

– средняя степень ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,444 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,444 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. подростков, не склонных к девиантному поведению, у которых отмечается средняя степень удовлетворенности собственным положением в семье, статистически значимо больше, чем доля подростков со склонностью к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ ).

У 56 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 14 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается неуверенность в себе. Подростков беспокоит собственная внешность, они хотели бы изменить ее. Часто чувствуют неуверенность в собственных силах, в себе. Преобладающим уровнем по шкале «Уверенность в себе» у подростков, не склонных к девиантному поведению (65 %), и у 18 % подростков со склонностью к девиантному поведению является средний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка. У 26 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 11 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается чрезмерно высокий уровень уверенности в себе, что чаще всего носит компенсаторно-защитный характер. Они высоко оценивают свои личностные качества, внешность, умственные способности.

У 52 % подростков со склонностью к девиантному поведению и у 11 % подростков, не склонных к девиантному поведению, отмечается негативное самоотношение. Подростки с низким уровнем самоотношения считают, что они обладают не очень красивой внешностью, не довольны своими физическими характеристиками, телом. Они считают, что они не пользуются вниманием и уважением среди сверстников, родители возлагают на них слишком большие надежды, которые они не в силах исполнить. Испытывают неуверенность в себе и собственных силах.

Адекватное самоотношение выявлено у 62 % подростков с нормативным поведением и у 35 % подростков со склонностью к девиантному поведению.

Позитивное самоотношение отмечается у 13 % подростков со склонностью к девиантному и у 27 % подростков с нормативным поведением. Подростки с высоким уровнем самоотношения высоко ценят себя, воспринимают себя как привлекательных, способных вызывать внимание и интерес у представителей противоположного пола, считают, что они пользуются авторитетом среди сверстников, в семье родители их уважают, воспринимают как равноправных членов семьи.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия между подростками со склонностью к девиантному поведению и подростками, не склонными к девиантному поведению, по шкале «Самоотношение»:

– негативное самоотношение ( $\phi^*_{эмп} = 3,559 > \phi^*_{кр} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 3,559 > \phi^*_{кр} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков со склонностью к девиантному поведению, у которых отмечается неблагоприятный вариант самоотношения, статистически значимо больше, чем доля подростков, не склонных к девиантному поведению (при  $p \leq 0,01$ );

– адекватное самоотношение ( $\phi^*_{эмп} = 2,09 > \phi^*_{кр} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2,09 < \phi^*_{кр} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. доля подростков, не склонных к девиантному поведению, у которых отмечается адекватное самоотношение, статистически значимо больше, чем доля подростков со склонностью к девиантному поведению (при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить особенности Я-концепции подростков со склонностью к девиантному поведению. Подростки со склонностью к девиантному поведению оценивают школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у них скуку неприязнь. Они дают низкую самооценку внешности, физических качеств, относятся к себе слишком критично, озабочены своим внешним видом, не довольны своим телом, а также отдельными чертами своей внешности. Низкая самооценка собственной внешности является фактором риска, т. к. может быть причиной низкой общей самооценки подростков, их общей неудовлетворенностью собой. Им свойственна низкая самооценка популярности среди сверстников, что свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении. Подростки считают, что они не пользуются авторитетом в классе, сверстники не считаются с ними, порой смеются над ними. Также им кажется, что они не нравятся представителям противоположного пола. Подростки с ненормативным поведением не удовлетворены своим положением в семье. Родители редко прислушиваются к их мнению, ждут от них слишком многого, а им в свое время трудно оправдать их ожидания, не подчеркивают положительные стороны своих детей, акцентируют внимание только на отрицательных поступках и качествах. Для них характерен неблагоприятный вариант самоотношения. Они считают, что обладают не очень красивой внешностью, не довольны своими физическими характеристиками, телом, не пользуются вниманием и уважением среди сверстников, родители возлагают на них слишком большие надежды, которые они не в силах исполнить. Испытывают неуверенность в себе и собственных силах.

### Список использованных источников

1 Акутина, С. П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С. П. Акутина, А. А. Семавина // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 869–872.

2 Гамолина, В. В. Факторы, оказывающие влияние на «Я-концепцию» подростка с делинквентным поведением / В. В. Гамолина // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 1. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/61978>. – Дата обращения: 28.04.2024.

3 Демидов, Д. Н. Соотношение образов «Я-идеальное» и «Я-реальное» и проблемы подростков: дисс. ... канд. псих. наук / Д. Н. Демидов. – Санкт-Петербург, 2000. – 162 с.