

с целью достижения практических результатов. Полагаем, это обусловлена тем, что студенты заочной формы обучения используют данные социальные способности для достижения профессиональных и личных целей, которые направляются внешними ценностями и позволяют достичь ощутимых результатов в профессиональном плане: повышение по служебной лестнице, материальная стабильность. Отметим, что внешние ценностные ориентации преимущественно раскрывают оценку себя с точки зрения окружающих и оценку своей значимости в определенном социуме, устремленность к самоутверждению и карьерному росту.

Проведенное эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи социального интеллекта и ценностных ориентаций студентов дневной и заочной форм обучения, позволило сделать вывод о том, что наиболее выражена взаимосвязь у студентов очной формы обучения, так как они находятся на стадии профессионального становления.

Кроме того, исследование показало, что выбор смысловых установок студентов очной формы обучения, детерминирован уровнем развития социального интеллекта, что выражается в том, что при повышении интеллекта снижается значимость ценностей как внешних, так и внутренних. В то время как у студентов заочной формы обучения уровень социального интеллекта повышает значимость внешне ориентированных ценностей.

Список использованных источников

- 1 Айзенк, Г. Ю. Интеллект : Новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 111–131.
- 2 Гилфорд, Дж. Р. Три стороны интеллекта / Дж. Р. Гилфорд // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Прогресс, 1965. – С. 433–453.
- 3 Мотков, О. И. Методика «Ценностные ориентации» / О. И. Мотков, Т. А. Огнева [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html>. – Дата доступа: 03.04.2023.
- 4 Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
- 5 Thorndike, E. L. Intelligence and its use / E. L. Thorndike // G. : Harper's Magazine. – 1920. – P. 227–235.

А. И. Гулевич

Научный руководитель: А. Н. Редюк

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В статье приводится характеристика основных индивидуально-психологических свойств личности, обращается внимание на их взаимодействие в контексте трудовой деятельности. Автором рассматриваются результаты эмпирического исследования индивидуально-психологических свойств личности и особенности их выражения у студентов. В ходе проведенного исследования было опрошено 60 человек, из них 8 юношей и 52 девушки в возрасте от 17 до 20 лет, обучающихся в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

Ключевые слова: темперамент, типы темперамента, свойства темперамента, характер, акцентуации характера, типы личности по профессиональным склонностям.

A. I. Gulevich

Scientific supervisor: A. N. Redyuk
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

FEATURES OF THE EXPRESSION OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL PERSONALITY TRAITS IN STUDENTS

The article describes the main individual psychological characteristics of a person, draws attention to their interaction in the context of work. The author considers the results of an empirical study of individual psychological characteristics of personality and the peculiarities of their expression in students. In the course of the study, 60 people were interviewed, including 8 boys and 52 girls aged 17 to 20 years, studying at the educational institution “Francisk Skorina Gomel State University”.

Keywords: temperament, temperament types, temperament properties, character, character accentuations, personality types according to professional inclinations.

Человек, являясь социальным существом, находится в постоянном взаимодействии с окружающими его членами общества. Развиваясь и совершенствуясь в процессе деятельности с другими людьми, у человека формируется высшая ценность и цель общественного развития – личность. Подчеркивая сложность и многогранность данного понятия, следует отметить его индивидуальный, целостный и системный характер, который обусловлен особенностями проявления индивидуально-психологических свойств личности.

К основным индивидуально-психологическим свойствам личности относятся темперамент, его свойства и типы, а также характер и его акцентуации, сочетание отличительных черт которых формирует множество типов личности.

Если речь идет о темпераменте, то, прежде всего, имеются в виду многие психические различия между людьми – различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, темперамент и сегодня остается спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем разнообразии подходов к проблеме, ученые признают, что темперамент – биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо [5, с. 84–86]. Темперамент отражает динамические аспекты поведения преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими индивидуально-психологическими особенностями человека. Следует отметить, что различные свойства человека не сочетаются случайным образом, а связываются между собой по определенной закономерности, образуя при этом особую организацию. Таким образом, под темпераментом следует понимать индивидуальные устойчивые свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, одинаково проявляющиеся в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, а также остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Представление о данной особенности личности невозможно без индивидуально-го темпа и ритма психических процессов, степени устойчивости чувств, напряженности волевого усилия, относящиеся ко всем сторонам психической деятельности, то есть без свойства темперамента. [2, с. 112]. Следует отметить, что упомянутые выше свойства темперамента, а, следовательно, и динамика психической деятельности, могут быть связаны с другими психологическими условиями, такими как настроение, мотивы деятельности, поставленная задача и т. п. Вместе с тем, свойства темперамента – это наиболее устойчивые индивидуальные особенности, сохраняющиеся многие годы, часто всю жизнь, тогда как динамические особенности, зависящие не от темперамента, гораздо менее устойчивы.

Охарактеризовать свойства темперамента возможно посредством рассмотрения его типов. В наше время существует множество типологий темперамента, но классическая типология И. П. Павлова является самой распространенной и по сей день. Знаменитый русский ученый выделил четыре основных типа темперамента, представленные меланхолическим, холерическим, сангвинистическим и флегматическим типами, отличающиеся между собой особенностями функционирования физиологических процессов и проявления на их фоне свойств темперамента в различных сферах деятельности.

Известно, что характер формируется в процессе жизнедеятельности человека исходя из особенностей генетического устройства, влияния окружающих и собственных взглядов, а также воспитания, процессу которого отводится решающая роль. Дело в том, что первые появления черт характера у человека относятся к периоду его раннего детства. В таком возрасте данные черты усваиваются бессознательно, но на более зрелых стадиях процесс усвоения может осуществляться осознанно. Из этого следует необходимость в научении ребенка различать хорошее от плохого, что и осуществляется посредством воспитания. Многогранность характера обусловила самые различные толкования данного понятия в трудах таких отечественных ученых, как Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и многих других. Так, подчеркивая зависимость проявления характера от волевого акта, В. Н. Мясищев писал, что «характер – единство отношений и способа их осуществления в переживаниях и поступках человека» [4, с. 188]. В наиболее обобщенном представлении характер – совокупность индивидуальных устойчивых свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.

Употребление понятия характера неразрывно связано с его акцентуациями. По мнению А. Е. Личко, «акцентуации характера – это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [3, с. 5]. Из этого следует, что акцентуация характера представляет собой отдельные ярко выраженные черты данного свойства личности. В настоящее время существует множество классификаций акцентуаций характера, но более известной считается классификация немецкого ученого К. Леонгарда, основанная на оценке стиля общения индивида с окружающими людьми и представляющая собой группу из 12 основных черт характера: гипертимности, возбудимости, циклоидности (цикличности), нанизывания, эмоциональности, тревожности, экзальтированности, демонстративности, интровертности, экставертности, педантичности и дистантности. На основании данных акцентуаций характера были составлены соответствующие типы личности.

Следует отметить, что на более зрелом этапе развития человека происходит формирование его личности и последующее определение ее типа по преобладающим особенностям. Данный процесс наиболее характерен для подростков, так как именно в данном возрасте происходит наше окончательное становление личности. Особенности взаимодействия свойств темперамента и акцентуаций характера наиболее ярко отражены в профессиональной деятельности человека, так как, например, особенность флегматика, заключающаяся в трудолюбии, может стать еще более яркой посредством улучшения навыков, необходимых для осуществления данной деятельности. Особенностью профессиональной деятельности является концентрирование всех индивидуально-психологических свойств личности на процессе труда. Так, К. М. Гуревич подчеркивал, что «...профессия представляет собой некую объективную и притом совершенно регламентированную организацию действий личности; требования, которые она предъявляет, не сводятся к наблюдательности и распределению внимания: человеку нужно работать в рамках этой регламентации. Нередко к тому же профессия накладывает свою печать на весь образ жизни работника» [1, с. 19].

Теоретический анализ проблемы исследования особенностей проявлений индивидуально-психологических свойств личности актуализировал проведение эмпирического исследования, в ходе которого были использованы следующие методики: «Батарейный тест-опросник «Темперамент-Характер» (В. М. Русалов, О. Н. Манолова, 2009), а также «Тест по модели Голланда» (Г. В. Резапкина, 2005).

Методика «Батарейный тест-опросник Темперамент-Характер», разработанная В. М. Русаловым и О. Н. Маноловой, предназначена для диагностики свойств темперамента в соответствии с психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферами, а также акцентуаций характера. По результатам проведенного эмпирического исследования были получены количественные показатели по 12 шкалам свойств темперамента и 10 шкалам акцентуаций характера. Полученные после расчета средние баллы по различным показателям свойств темперамента отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние баллы по различным показателям свойств темперамента у студентов по методике В. М. Русалова и О. Н. Маноловой

| Свойство темперамента | Средний балл (максимум 8) |
|--|---------------------------|
| Эргичность психомоторная (ЭРМ) | 4,78 |
| Эргичность интеллектуальная (ЭРИ) | 4,75 |
| Эргичность коммуникативная (ЭРК) | 5,13 |
| Пластичность психомоторная (ПМ) | 5,03 |
| Пластичность интеллектуальная (ПИ) | 3,83 |
| Пластичность коммуникативная (ПК) | 4,27 |
| Скорость психомоторная (СМ) | 4,77 |
| Скорость интеллектуальная (СИ) | 4,72 |
| Скорость коммуникативная (СК) | 6,1 |
| Эмоциональность психомоторная (ЭМ) | 4,63 |
| Эмоциональность интеллектуальная (ЭИ) | 5,7 |
| Эмоциональность коммуникативная (ЭК) | 5,58 |
| Средний показатель всех свойств темперамента | 4,94 |

Средний показатель всех форм свойств темперамента составляет 4,94 балла (из 8 возможных баллов), что является показателем, превышающим среднее значение итоговой шкалы (4 балла). Это свидетельствует о том, что большинство респондентов имеют значения выше среднего по показателям свойств темперамента (11 свойств из 12).

Наиболее ярко в исследуемой группе проявляется такое свойство темперамента, как «скорость коммуникативная», составляющее 6,1 балл. Высокое значение данного свойства свидетельствует о наличии у группы респондентов легкой и плавной речи, быстрой вербализация, а также высокой скорости речевой активности, что способствует быстрому и продуктивному формированию коммуникационных связей с другими людьми.

Следующим наиболее высоким средним показателем является «эмоциональность интеллектуальная», составляющая 5,7 балла. Лица, обладающие высоким значением данного свойства, отличаются сильным эмоциональным переживанием по поводу отношения между ожидаемым и полученным результатом умственной работы, которая протекает в условиях сильного беспокойства.

Средний показатель «эмоциональности коммуникативной» оказался на уровне 5,58 баллов. Среднее значение показателя данного свойства указывает на соответствие части студентов среднеинтенсивному уровню эмоционального переживания в случае неудач в общении, типичной для человека чувствительности к оттенкам межличностных отношений, а также свидетельствует о средневыраженном уровне уверенности в себе в процессе социального взаимодействия.

Наименее ярко в исследуемой группе проявилось такое свойство темперамента, как «пластичность интеллектуальная», составившее по среднему показателю 3,87 баллов, что является значением ниже среднего относительно шкалы результатов методики. Для таких лиц характерны следующие особенности: вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем, ригидность в решении абстрактных задач.

Полученные после расчета средние баллы по различным показателям акцентуаций характера отражены в таблице 2.

Значение среднего показателя по всем акцентуациям характера составляет 4,91 баллов и превышает среднее возможное значение итоговой шкалы методики (4 балла), что свидетельствует о наличии большинства акцентуаций характера, имеющие показатель выше среднего значения относительно итоговой шкалы.

Таблица 2 – Средние баллы по различным показателям акцентуаций характера у студентов по методике В. М. Русалова и О. Н. Маноловой

| Акцентуация характера | Средний балл (максимум 8) |
|-----------------------|---------------------------|
| Демонстративность | 4,38 |
| Застревание | 4,28 |
| Педантичность | 5,05 |
| Возбудимость | 3,52 |
| Гипертимность | 5,92 |
| Дистимность | 3,95 |
| Тревожность | 4,73 |
| Экзальтированность | 5,45 |
| Эмотивность | 6,20 |
| Циклотимность | 5,57 |
| Средний показатель | 4,91 |

Наиболее ярко в исследуемой группе проявляется такая акцентуация характера, как «эмотивность», она составляет 6,20 баллов из 8 возможных. Это свидетельствует о том, что студентам выборки присуща глубина чувств и высокий уровень эмоциональность, которые преобладают над другими акцентуациями.

Самые низкие показатели средних значений имеют «дистимность» (3,95) и «возбудимость» (3,52), что указывает на низкую склонность к хамству, провокациям, подчинению собственным влечениям, а также к медлительности и слабости волевых усилий у испытуемых.

Проанализировав всю исследуемую совокупность студентов по методике для диагностики свойств темперамента и акцентуаций характера В. М. Русалова и О. Н. Маноловой можно сделать следующие выводы. Средний показатель по всем 12 свойствам темперамента составил 4,94 балла из 8 возможных, а по 10 акцентуациям характера – 4,905 балла из 8 возможных соответственно, что свидетельствует о наличии у исследуемой группы студентов яркой, многогранной личности, основные проявления которой определяются самыми выраженными свойством личности 1 из 3 сфер и ведущей акцентуацией характера: «скоростью коммуникативной» и «эмотивностью», составившее 6,2 и 6,1 балла соответственно. Таким образом, исследуемые студенты наиболее предрасположены к интенсивному установлению новых межличностных отношений, общению, активному включению в социальные процессы, осуществляемые на фоне высокой эмоциональной чувствительности и впечатлительности во всех сферах жизнедеятельности, особенно в общении. Такие процессы на фоне индивидуально-психологических

свойств личности объясняются возрастной категорией студентов, так как именно в данный период жизни происходят события, оказывающие непосредственное влияние на процесс нашей успешной социализации.

Методика «Тест по модели Голланда», разработанная Г. В. Резапкиной, опирается на теоретические разработки американского психолога Дж. Голланда и предназначена на выявление типов личности по профессиональным склонностям человека. Составитель методики описывает шесть типов личности, среди которых реалистичный (R), исследовательский (I), артистичный (A), социальный (S), предпринимательский (E) и офисный (O). Каждому приведенному типу соответствует род деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшую предрасположенность и способности. По результатам проведенного эмпирического исследования показателей по данной методике были получены количественные показатели по 6 группам. Полученные после расчета средние баллы по различным параметрам методики отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Средние баллы по различным типам личности профессиональной направленности по методике Г. В. Резапкиной

| Тип личности | Средний балл (максимум 10) |
|--|----------------------------|
| Реалистический (R) | 4,88 |
| Интеллектуальный (I) | 5,62 |
| Артистический (A) | 7,32 |
| Социальный (S) | 5,05 |
| Предпринимательский (E) | 4,42 |
| Офисный (O) | 2,73 |
| Средний показатель всех типов личности | 5 |

Средний показатель по всем типам личности профессиональной направленности составил 5 баллов (из 10 возможных баллов). В наибольшей степени в исследуемой группе студентов выражен артистический (A) тип – 7,32 балла из 10 возможных, что свидетельствует о наличии у студентов данного типа высокого уровня оригинальности, независимости в принятии решений, социальных норм и одобрения, а также наличии необычного взгляда на жизнь. Такие люди часто выбирают профессии, связанные с хранением результатов культурной человеческой деятельности: литературой, театром, кино, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, и т. п.).

Наименьшим показателем среднего значения в исследуемой выборке отличается офисный тип (O), составляющий 2,73 балла. Данный тип отличается самым большим предпочтением материальных ценностей среди остальных типов. Структурированная деятельность является следствием консерватизма, и ригидности, которые гармонируют с настойчивостью, внимательностью и дисциплинированностью. Наиболее склонны к деятельности, связанной с обработкой и систематизацией полученных данных, что является главным компонентом работы таких профессий, как бухгалтер, экономист, кассир и т. п.

Проанализировав показатели студентов по методике определения профессионального типа личности Г. В. Резапкиной, можно сделать следующие выводы. Наиболее ярким средним значением отличается шкала артистического типа (A) личности, составляющая 7,32 балла, что, в свою очередь, значительно превышает показатель среднего значения итоговой шкалы баллов опросника (5 баллов). Наименее яркое среднее значение имеет шкала офисного типа (O) личности, составляющая 2,73 балла. Это свидетельствует о ярковыраженных склонностях студентов к профессиям творческого характера, в которых раскрывается богатый духовный мир человека. Являясь противоположностью артистического типа, отличительные черты офисного типа

почти не свойственны для исследуемых студентов. Люди с артистическим типом личности без труда могут строить социальные связи с интеллектуальным (I) и социальным (S) типами личности, так как они являются близкими интеллектуальному типу.

Таким образом, у испытуемой группы студентов были выявлены следующие особенности выражения индивидуально-психологических свойств личности: преобладание высокого уровня вербализации и речевой активности, в то время как наименее характерным свойством темперамента для респондентов является способность быстро переходить с одной формы интеллектуальной деятельности на другую, а также высокий уровень эмоциональности, что в совокупности и формирует преобладающий для данной выборки артистический тип личности. Высокий уровень оригинальности и креативности, характерный для данного типа личности, студенты с наибольшей эффективностью могут применить в профессиях, связанных с творческой деятельностью.

Список использованных источников

1 Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды / К. М. Гуревич. – СПб. : Питер, 2007. – 336 с.

2 Карандашев, В. Н. Психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М. : Смысл; Академия, 2009. – 512 с.

3 Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2010. – 126 с.

4 Мясищев, В. Н. Личность и отношения человека / В. Н. Мясищев. – М. : Воронеж, 1995. – 300 с.

5 Смирнов, В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях / В. Н. Смирнов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

А. В. Дальчанина

Научный руководитель: С. В. Андриевская, канд. ист. наук, доцент
Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

ОБРАЗ БУДУЩЕГО БРАЧНОГО ПАРТНЕРА И САМООТНОШЕНИЕ У СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается взаимосвязь самооотношения и представлений о будущем брачном партнере у студентов. Выдвинута гипотеза о том, что образ будущего брачного партнера у студентов взаимосвязан с самооотношением. Гипотеза подтвердилась частично. Обнаружены взаимосвязи между самооотношением и представлениями о будущем брачном партнере у студентов.

Ключевые слова: самооотношение, студент, образ будущего брачного партнера, брак, семья.

A. V. Dalchanina

Scientific supervisor: S. V. Andriyevskaya, candidate of historical sciences, associate professor
Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk,
Novopolotsk, Republic of Belarus

IMAGE OF THE FUTURE MARRIAGE PARTNER AND SELF-ATTITUDE OF STUDENTS

The article discusses the relationship between self-relationship and ideas about the future marriage partner among students. A hypothesis has been put forward that the image