

Таким образом, можно констатировать, что юноши и девушки из благополучных семей демонстрируют более высокий уровень самооценки и позитивное отношение к себе, осознавая себя обладателями положительных и социально одобряемых качеств, что в целом приводит к удовлетворенности собой. В противоположность этому, юноши и девушки из неблагополучных семей чаще страдают от низкой самооценки, что выражается в чувстве неуверенности и преобладании в их оценках собственных недостатков над достоинствами.

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что семейная среда оказывает значительное влияние на формирование самосознания в юношеском возрасте. У юношей и девушек из неблагополучных семей наблюдается большая неуверенность в себе, частое самообвинение, внутренняя конфликтность и закрытость, при этом они склонны верить, что окружающие их люди не всегда относятся положительно.

Исследование показало, что семейная среда оказывает существенное влияние на развитие самосознания юношей и девушек. Подводя итог, можно выделить следующие ключевые выводы:

Юноши и девушки из благополучных семей имеют более высокую самооценку и позитивное отношение к себе, что выражается в уверенности в себе, осознании своих сильных сторон и общем чувстве удовлетворения.

В отличие от этого, юноши и девушки из неблагополучных семей склонны к низкой самооценке, проявляющейся в неуверенности, акценте на своих недостатках и убеждении, что окружающие их не принимают.

Эти различия в самосознании обусловлены различными моделями воспитания и взаимодействия в семье. Благополучные семьи обеспечивают своим детям безопасную и поддерживающую среду, способствующую развитию позитивной самооценки. Неблагополучные семьи, с другой стороны, могут создавать стрессовую и нестабильную обстановку, препятствующую формированию здоровой самооценки.

Список использованных источников

1 Бутаков Д. Б. Формирование самоотношения как технология психопрофилактики девиантного поведения в безнадзорной подростковой среде: дис. ... канд. псих. наук / Д. Б. Бутаков. – Казань, 2006 – 199 с.

Ю. В. Хмелевская

Научный руководитель: Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ БРАЧНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЙ: СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

В статье рассматривается проблема формирования брачных ожиданий и их связь между поколениями. Проведены исследования влияния родительских установок на ожидания детей. Актуализирована информация, выявлены сферы передачи ценностей и особенности межпоколенческих взаимодействий. Результаты способствуют лучшему пониманию процессов формирования брачных ожиданий и развитию практических рекомендаций в области семейной психологии и консультирования.

Ключевые слова: брачные ожидания, семейные отношения, семья.

Y. V. Khmelevskaya

Scientific advisor: E. A. Lupekina, Candidate of Psychological Sciences, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

FORMATION OF MARITAL EXPECTATIONS: CONNECTION BETWEEN GENERATIONS

The article examines the problem of the formation of marital expectations and their connection between generations. Research has been conducted on the influence of parental attitudes on children's expectations. Information has been updated, areas of value transfer and features of intergenerational interactions have been identified. The results contribute to a better understanding of the processes of formation of marital expectations and the development of practical recommendations in the field of family psychology and counseling.

Keywords: marriage expectations, family relationships, family.

В современных условиях исследования семейных отношений особое внимание уделяется процессу формирования брачных экспектаций у детей, что представляет собой сложный многоуровневый процесс, детерминированный множеством факторов. Данный феномен является результатом взаимодействия социокультурных, психологических и семейных влияний, оказывающих существенное воздействие на формирование будущих представлений о браке.

Исследования показывают, что первые представления о семейных отношениях формируются у детей уже в раннем возрасте, когда они начинают воспринимать и интерпретировать модели взаимодействия между родителями. Согласно работам известного психолога Л. С. Выготского, именно в дошкольном возрасте происходит первичная социализация, во время которой ребенок усваивает базовые паттерны семейных отношений через наблюдение за поведением родителей [1].

Значительный вклад в изучение данного феномена внес Э. Берн, разработавший теорию транзактного анализа, согласно которой детские наблюдения за родительскими отношениями формируют глубинные сценарии, влияющие на будущие брачные экспектации. Дети, растущие в семьях с гармоничными отношениями, склонны формировать позитивные ожидания от брака, в то время как негативный опыт может привести к формированию искаженных представлений о семейных отношениях [2].

Современные исследования подтверждают, что характер родительских отношений существенно влияет на формирование брачных экспектаций у детей. Работы А. Маслоу в области иерархии потребностей показывают, что дети, выросшие в эмоционально благополучных семьях, склонны ожидать от будущего брака удовлетворения высших потребностей, включая потребность в любви и принадлежности. В то же время дети из дисфункциональных семей часто формируют заниженные ожидания или, напротив, нереалистично высокие требования к брачным отношениям [3].

Исследования Д. Боулби в области привязанности демонстрируют, что качество детско-родительских отношений напрямую влияет на формирование моделей привязанности, которые впоследствии определяют характер брачных экспектаций. Дети, получившие опыт надежной привязанности, склонны формировать реалистичные ожидания от брака и более успешно выстраивают собственные семейные отношения в будущем [4].

В ходе анализа литературы нами было решено провести эмпирическое исследование для более полного понимания взаимосвязи родительских установок и брачных экспектаций между поколениями родителей и детей и актуализации информации о передаче установок.

Мы провели психодиагностическое исследование выборки, которую составили 60 девушек в возрасте 17–20 лет и их мамы, с использованием методики изучения родительских установок «PARI» (Э. Шефер, Р. Белл; адаптация Т. В. Нещерет). В ходе анализа первичных сырых баллов установлены данные, которые представлены на рисунках 1 и 2.

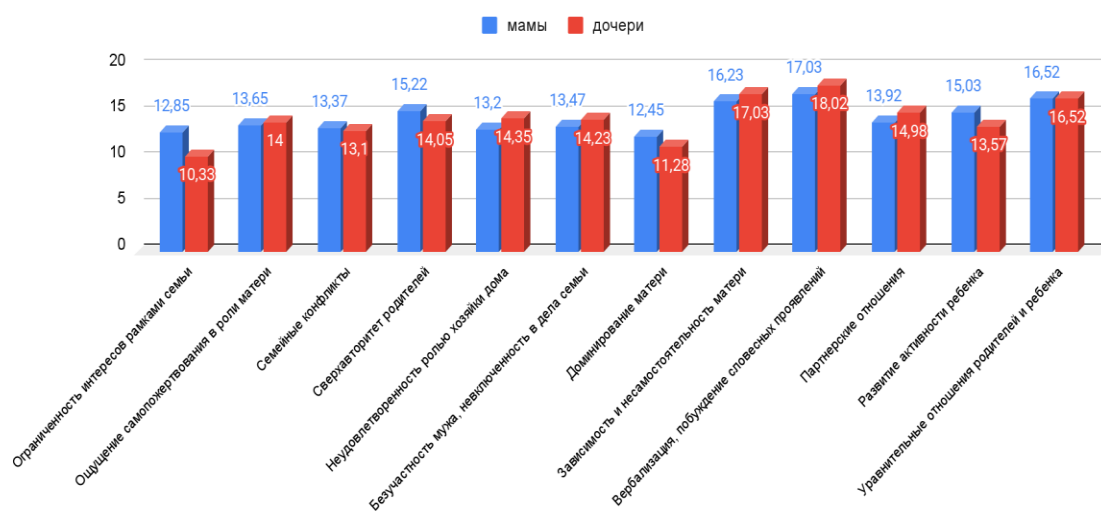


Рисунок 1 – Сравнение средних значений по данным мам и дочерей по шкалам методики PARI

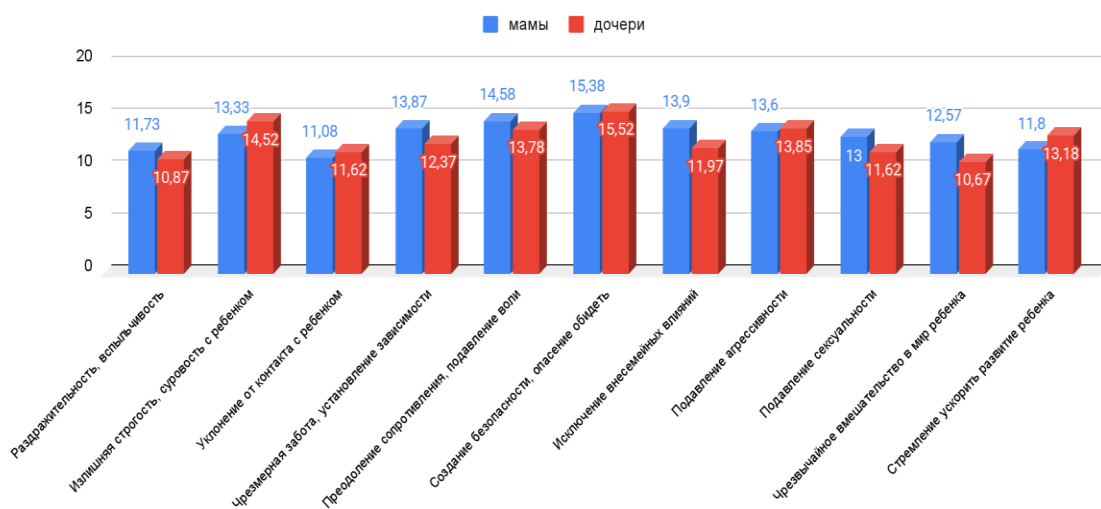


Рисунок 2 – Сравнение средних значений по данным мам и дочерей по шкалам методики PARI

Мамы показали высокие результаты по шкале «Вербализация, побуждение словесных проявлений» (17.03), что говорит о их активной поддержке речевого развития детей через общение и стимуляцию выражения мыслей и чувств. Дочери также демонстрируют высокие показатели по этой шкале (18.02), предполагая перенимание стиля общения матерей. Мамы лучше вовлечены в жизнь детей, что способствует открытой коммуникации.

Наименьшие оценки получены по шкале «Уклонение от контакта» (11.08), что свидетельствует о поддержании близких отношений. У дочерей минимальный результат по «Ограниченности интересов» (10.33), указывая на их независимость и широкий круг интересов.

Анализ показал тенденцию к снижению степени ограниченности интересов рамками семьи, семейных конфликтов, сверхавторитета родителей, доминирования матери, развития активности ребенка, раздражительности, вспыльчивости, чрезмерной заботы, установления зависимости, преодоления сопротивления, подавления воли, исключения внесемейных влияний, подавления сексуальности, чрезмерного вмешательства в мир ребенка по соответствующим шкалам. Была также замечена тенденция к увеличению степени ощущения самопожертвования в роли матери, неудовлетворенности ролью хозяйки дома, безучастности мужа, невключенности в дела семьи, зависимости и несамостоятельности матери, вербализации, побуждения словесных проявлений, важности партнерских отношений, излишней строгости, суровости с ребенком, уклонения от контакта с ребенком, создания безопасности, опасения обидеть, подавления агрессивности, стремления ускорить развитие ребенка.

Равные значения получены по шкале «Уравнительные отношения родителей и ребенка».

На основе данных, полученных в ходе психодиагностического исследования, был проведен корреляционный анализ. Корреляционный анализ показал среднюю по силе положительную связь по шкале «Семейные конфликты»: чем выше конфликтность матерей, тем выше она и у дочерей. Также выявлены слабые положительные корреляции по шкалам «Сверхавторитет родителей», «Раздражительность и вспыльчивость», «Преодоление сопротивления и подавление воли», «Подавление сексуальности» и «Стремление ускорить развитие ребенка». Это означает, что высокие показатели у матерей по этим параметрам связаны с аналогичными характеристиками у дочерей, что может свидетельствовать о передаче моделей поведения и установок. Особенно это касается авторитарных, эмоциональных и воспитательных черт, а также взгляда на сексуальность и развитие ребёнка.

Коэффициенты корреляции представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи родительских установок и брачных экспектаций между поколениями по шкалам методики PARI

Название шкалы	Коэффициент корреляции Пирсона	Критические значения
1	2	3
Ограниченность интересов рамками семьи	0.10	$r_{кр} = 0.25$ при $p = 0.05$ $r_{кр} = 0.33$ при $p = 0.01$ для $n = 60$
Ощущение самопожертвования в роли матери	0.10	
Семейные конфликты	0.53**	
Сверхавторитет родителей	0.44**	
Неудовлетворенность ролью хозяйки дома	-0.24	
Безучастность мужа, невключенность в дела семьи	0.19	
Доминирование матери	0.19	
Зависимость и несамостоятельность матери	-0.10	
Вербализация, побуждение словесных проявлений	0.10	
Партнерские отношения	-0.15	

Окончание таблицы 1

1	2	3
Развитие активности ребенка	-0.07	
Уравнительные отношения родителей и ребенка	0.18	
Раздражительность, вспыльчивость	0.38**	
Излишняя строгость, суровость с ребенком	-0.13	
Уклонение от контакта с ребенком	0.07	
Чрезмерная забота, установление зависимости	0	
Преодоление сопротивления, подавление воли	0.49**	
Создание безопасности, опасение обидеть	-0.03	
Исключение внесемейных влияний	0.21	
Подавление агрессивности	-0.18	
Подавление сексуальности	0.34**	
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	0.03	
Стремление ускорить развитие ребенка	0.30*	
Примечание: p – уровень значимости; * – p < 0.05; ** – p < 0.01		

Также была использована методика «Рольные ожидания партнеров» (А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова). В ходе анализа первичных сырых баллов установлены данные, которые представлены на рисунке 3, а также проведено сравнение по шкалам.

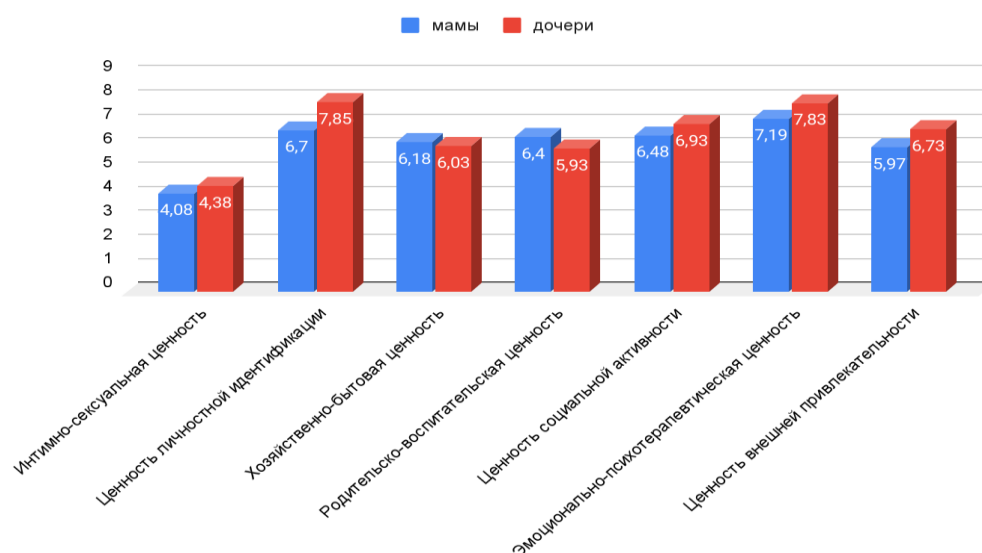


Рисунок 3 – Сравнение средних значений по данным мам и дочерей по шкалам методики РОП

Мы видим, что наиболее высокие результаты у матерей по шкале «Эмоционально-психотерапевтическая ценность» (7.19). Это может означать, что мамы считают необходимой значительную эмоциональную поддержку в отношениях с партнером и возможность для психотерапевтического взаимодействия.

Наиболее высокие результаты у дочерей выявлены по шкалам «Ценность личностной идентификации» (7.85) и «Эмоционально-психотерапевтическая ценность» (7.83). Дочери могут воспринимать свои отношения с партнером как важные для формирования своей идентичности, видеть в них источники поддержки. Также девушки считают важной и свою роль в поддержании психологического благополучия с партнером.

По шкале «Интимно-сексуальная ценность» мамы демонстрируют наименьший результат: средний балл по данной шкале составил 4.08. У дочерей наименьший результат также выявлен по шкале «Интимно-сексуальная ценность» (4.38). Это может указывать на то, что ни мамы, ни дочери не рассматривают интимно-сексуальные аспекты отношений как значимые или важные в контексте своих отношений с партнером. Это может быть связано с культурными или социальными нормами, которые ограничивают обсуждение подобных тем между партнерами. Также мы уже можем проследить влияние родительских установок на ожидания детей от брака.

Была замечена тенденция к снижению хозяйственно-бытовой и родительско-воспитательской ценности по соответствующим шкалам.

Была также замечена тенденция к увеличению ценности личностной идентификации, внешней привлекательности, социальной активности, интимно-сексуальной и эмоционально-психотерапевтической ценности по соответствующим шкалам.

На основе данных, полученных в ходе психодиагностического исследования, был проведен корреляционный анализ. В результате корреляционного анализа была обнаружена средняя по силе положительная корреляция по шкале «Родительско-воспитательская ценность», что свидетельствует о статистически значимой связи между установками матерей и их дочерей по данному параметру. Чем выше значимость родительского воспитания для матерей, тем она выше и для дочерей. Это может свидетельствовать о наследовании, передаче или формировании родительско-воспитательских ценностей от матери к дочери, возможно, через наблюдение, обучение или влияние семейной среды.

Была выявлена очень слабая по силе положительная корреляция по шкале «Ценность социальной активности», что свидетельствует о статистически значимой связи между установками матерей и их дочерей по данному параметру. Чем выше социальная активность матери, тем, скорее всего, активнее социальную позицию будут демонстрировать дочери.

В результате корреляционного анализа была обнаружена средняя по силе положительная корреляция по шкале «Эмоционально-психотерапевтическая ценность», что свидетельствует о статистически значимой связи между установками матерей и их дочерей по данному параметру. Чем выше ценность эмоциональной поддержки и психологического благополучия у матерей, тем больший уровень данных качеств будут иметь дочери. Коэффициенты корреляции представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи родительских установок и брачных экспектаций между поколениями по шкалам методики РОП

Название шкалы	Коэффициент корреляции r	Критические значения
1	2	3
Интимно-сексуальная ценность	-0.03	r _{кр} = 0.25 при p = 0.05
Ценность личностной идентификации	0.08	
Хозяйственно-бытовая ценность	-0.04	r _{кр} = 0.33 при p = 0.01
Родительско-воспитательская ценность	0.49**	

Окончание таблицы 2

1	2	3
Ценность социальной активности	0.25***	для n = 60
Эмоционально-психотерапевтическая ценность	0.63**	
Ценность внешней привлекательности	-0.03	
Примечание: p – уровень значимости; * – p < 0.05; ** – p < 0.01; *** – p = 0.05		

В целом, результаты исследования демонстрируют сложную и неоднозначную картину передачи брачных ожиданий от матерей дочерям. Наблюдается как определенная преемственность, так и существенные различия в восприятии аспектов супружеских отношений, что требует дальнейшего изучения и разработки соответствующих коррекционных программ.

Таким образом, исследование взаимосвязи родительских установок и брачных ожиданий между поколениями позволяет выделить ключевой вывод: семейная динамика и ценностные ориентации, передаваемые из поколения в поколение, оказывают значительное влияние на формирование брачных ожиданий у детей.

Поколения обладают различными представлениями о браке, основанными на опыте и восприятии отношений и ролей внутри семьи. Родительские установки, в том числе успешные или дисфункциональные браки, формируют основу для брачных ожиданий детей. Осознание этой связи позволяет понять, как прошлое влияет на будущее и как семейные образцы могут повторяться или преодолеваться.

Важно отметить, что изменения в обществе, культуре и ценностях приводят к эволюции брачных ожиданий между поколениями. Современные молодые люди чаще стремятся к более равноправным и партнерским отношениям, отличным от традиционных моделей. Поэтому понимание влияния родительских установок и готовность к преодолению стереотипов играют важную роль в формировании здоровых и счастливых браков для следующих поколений.

Список использованных источников

- 1 Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2024. – 608 с.
- 2 Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2024. – 608 с.
- 3 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2024. – 352 с.
- 4 Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 413 с.

М. С. Чугунова

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ

Статья посвящена исследованию психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях с различным количеством детей. Целью работы