

Список использованных источников

- 1 Lazarus, R. S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – New York : Springer, 1984. – 456 p.
- 2 Рыжов, Д. М. Развитие научных представлений о психологической защите и её исследование у детей младшего школьного возраста / Д. М. Рыжов // Вестник МГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 1. – С. 100–101.
- 3 Баскакова, С. А. Современные представления о способах совладания с психическими расстройствами / С. А. Баскакова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т. 20, № 2. – С. 88–96.
- 4 Суханова, Е. В. Понятие «копинг-стратегии» и пример асоциальных копинг-стратегий / Е. В. Суханова // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 76–83.
- 5 Крюкова, Т. Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29, № 2. – С. 88–95.
- 6 Симатова, О. Б. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии как показатели адаптивного потенциала подростков / О. Б. Симатова // Akademickapsychologie. – 2016. – № 1. – С. 50–56.
- 7 Сидоров, П. И. Культура и стресс: гендерные различия в копинг-поведенческих стратегиях / П. И. Сидоров // Журнал психологии и социальной работы. – 2019. – № 2. – С. 45–51.
- 8 Gross, J. J. Emotion regulation: affective, cognitive, and social consequences / J. J. Gross // Psychophysiology. – 2002. – Vol. 39, № 3. – P. 281–291.

М. В. Цагельник

Научный руководитель: А. С. Ярошевич
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Статья посвящена исследованию влияния сложных жизненных ситуаций и условий неопределенности на психологию личности и агрессивное поведение студентов. В работе рассматриваются механизмы адаптации к стрессу и неопределенности, а также их связь с проявлениями агрессии. Особое внимание уделяется роли образовательной среды и социальных факторов в формировании агрессивных реакций. Анализ проблемы позволяет глубже понять, как личностные особенности студентов влияют на их поведение в условиях стресса и неопределенности, и разработать стратегии для снижения агрессии.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессия, студенты, стресс, профилактика, агрессивные действия, психическое здоровье, аутоагрессия.

М. V. Tsagelnik

Scientific Adviser: H. S. Yaroshevich
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

PERSONALITY PSYCHOLOGY AND AGGRESSIVE BEHAVIOR OF STUDENTS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS AND CONDITIONS OF UNCERTAINTY

The article is devoted to the study of the influence of difficult life situations and conditions of uncertainty on personality psychology and aggressive behavior of students. The

work examines the mechanisms of adaptation to stress and uncertainty, as well as their connection with manifestations of aggression. Particular attention is paid to the role of the educational environment and social factors in the formation of aggressive reactions. Analysis of the problem allows us to better understand how the personal characteristics of students influence their behavior under conditions of stress and uncertainty, and to develop strategies to reduce aggression.

Keywords: aggressive behavior, aggression, students, stress, prevention, aggressive actions, mental health, auto-aggression.

Понятие «агрессия» имеет множество определений. Психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон описывают её как любое поведение, направленное на нанесение вреда или оскорбление другому существу, которое не согласно на такое обращение. Агрессия может быть направлена прямо или косвенно на живые объекты, в результате чего они получают вред. Жертвы агрессии могут пассивно или активно сопротивляться агрессору [2, с. 3].

По мнению Э. Фромма, агрессией являются любые действия, целью которых является нанесение вреда другому человеку, группе людей, животным или даже неживым объектам.

Д. Майерс определяет агрессию как физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Согласно Н.Д. Левитовой, «агрессией понимается вредоносное поведение», объединяющее разнообразные по своим результатам и формам акты поведения: от деструктивных форм поведения, злых шуток, сплетен и враждебных фантазий до бандитизма и убийств.

Г. Паренс разделяет два вида агрессии:

Недеструктивная агрессия – это настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение целей, служащее адаптации в среде, удовлетворению желаний и развитию познания. Этот вид агрессии присущ с момента рождения и мотивирует человека к конкуренции в окружающем мире и защите своих прав.

Враждебная деструктивность – это злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость и мстительность, которые также являются видом самозащиты и активизируются в ответ на сильные негативные эмоции, такие как боль и дистресс. В эту категорию также входит желание нанести боль и получить удовольствие от этого, что называется садизмом.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, нарушающее нормы существования, наносящее вред объектам нападения и вызывающее физический или психологический дискомфорт.

В данном определении рассматриваются две формы агрессии: общественная враждебность, выражающаяся через яркие акты, такие как внезапные всплески гнева, и скрытая агрессия – тихие проявления. Обе эти формы агрессии связаны с активностью различных участков мозга. Врожденной основой агрессии считается чувство гнева, чаще всего направленное на нанесение вреда. В отличие от этого, инструментальная агрессия направлена на достижение определённой цели.

- наличие врожденных негативных намерений;
- агрессия как непосредственный ответ на разочарование или ограничения;
- агрессивное поведение как результат обучения [7].

Агрессивное поведение – это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [4].

Исследователи отмечают, что агрессивное поведение направлено на причинение вреда другому существу, которое старается избежать такого обращения [4]. Характер и причины агрессии зависят от конкретной ситуации. Например, в теории Дж. Долларда

и коллег (1939) фрустрация рассматривается как внешний фактор. Хотя агрессивное поведение не обязательно связано с эмоциями, мотивами или установками, они могут оказывать влияние на его проявления. Внутренние факторы могут включать намерение причинить обиду или оскорбление [5, 6].

Агрессивное поведение у человека в значительной степени зависит от его возрастных характеристик. Каждый этап развития накладывает определенные требования на личность, что часто сопровождается проявлениями агрессии. В подростковом возрасте агрессия часто связана с желанием зависеть от сверстников и противостоянием взрослым. В таком возрасте агрессивное поведение часто воспринимается как проявление силы. Однако в некоторых случаях агрессия может быть вызвана попытками подростков, оказавшихся за пределами общепринятых норм, доказать свою ценность в условиях, которые им не подходят. [3].

Существует две основные категории агрессивного поведения: гетероагрессия, направленная на внешние объекты, и аутоагрессия, направленная на самого себя. Обе формы агрессии можно подразделить на прямую и косвенную. Важно отметить, что аутоагрессивные действия являются основой самоповреждающего поведения [1].

Агрессия может нацелиться на разные цели, такие как вынуждение действий, установление власти или доминирование, контроль над восприятием, достижение выгоды, выражение эмоций (включая аффективное разрядку или разрешение внутреннего конфликта), желание мести за причиненные страдания или нанесение вреда жертве с целью получения удовольствия от её страданий.

Таким образом, агрессия у человека имеет свои корни в биологических механизмах, сформировавшихся в древние времена как адаптивный механизм для выживания в конкурентной среде. Со временем социальные нормы и функции общества начали регулировать проявление агрессии.

Важно различать понятия агрессивности, агрессивных действий и агрессивного поведения. Агрессия часто возникает как реакция на стресс, фрустрацию и другие психологические состояния. Психологически агрессия может рассматриваться как способ решения проблем, связанных с самоопределением, защитой самооценки и контролем над окружающей средой [8, с. 111].

Агрессивное действие – это проявление агрессивности как ситуативной реакции. Если агрессивные действия регулярно повторяются, можно говорить о наличии агрессивного поведения. Сама агрессивность подразумевает ситуативное, социальное и психологическое состояние, которое предшествует или сопровождает агрессивные действия [8, с. 111].

Агрессивные действия выступают в качестве:

- 1 Средства достижения какой-либо значимой цели.
- 2 Способа психологической разрядки.
- 3 Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение включает три основных аспекта: когнитивный, эмоциональный и волевой. Когнитивный аспект включает в себя понимание ситуации, выбор объекта и мотивацию. Эмоциональный компонент связан с возникновением негативных эмоций. Волевой аспект охватывает целеустремленность, настойчивость и решительность. Интенсивность этих компонентов зависит от физиологических особенностей личности, таких как темперамент, интроверсия и экстраверсия. Агрессивное поведение проявляется в различных формах, от детских игр до серьезных актов, таких как драки, войны, убийства, оскорбления, насилие, изнасилования, терроризм и другие социальные девиации.

Среди психологических особенностей, которые могут провоцировать агрессивное поведение, часто выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;

- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин, таких как травмы, болезни и другие факторы.

В современной психологии различают два термина: «агрессия» и «агрессивность». Первый означает конкретные действия, а второй – устойчивую черту личности, выражающуюся в готовности к агрессии и склонности воспринимать поведение других как враждебное. Долгосрочные исследования показывают, что агрессивность формируется в детстве, становится характеристикой личности и сохраняется на протяжении всей жизни, определяемая внутренними условиями, сложившимися уже в детском возрасте.

Согласно Р. С. Немову, агрессивность можно определить, как действия человека, направленные на нанесение вреда или причинение неприятностей другим, выражающиеся через враждебное поведение.

Согласно С. Л. Соловьёвой, агрессивность представляет собой комплексный социально-психологический аспект личности, формирующийся в процессе социализации под влиянием различных психологических, биологических и социальных факторов. Она указывает на то, что агрессивное поведение зависит от индивидуальных особенностей каждого человека и может проявляться как в конструктивной, так и в деструктивной форме.

Психолог Т. Г. Румянцева определяет агрессивное поведение как особый тип действий, при котором человек демонстрирует свою силу и использует её в отношении другого человека или группы с целью нанесения вреда.

Согласно В. В. Юрчуку, агрессивное поведение представляет собой целенаправленные действия, направленные на причинение вреда цели атаки, включая физическое насилие над другими людьми, что может вызывать у них страх, напряжение, дискомфорт и даже депрессию.

Таким образом, можно выделить агрессивность как психологическое свойство личности и агрессию как форму поведения человека [8, с. 113].

Существует несколько типов поведения, которые можно классифицировать по степени агрессивности:

- антиагрессивность – отрицательное отношение к любым проявлениям агрессии у человека, который всегда стремится к мирному разрешению конфликтов, считает неприемлемым насилие в отношении уязвимых групп, таких как женщины, дети или инвалиды; в случае конфликта предпочитает уйти, терпеть или обращаться за помощью в правоохранительные органы, применяет защитные меры только при явном физическом нападении;

- интринсивная агрессия, удовлетворение, получаемое от занятий деятельностью, которая имеет элементы агрессии (такие как игры, спортивные состязания), но не направлена на причинение вреда. Таким образом, спорт может рассматриваться как социально допустимая форма выражения агрессивных наклонностей человека, как способ разрядки агрессии, а также как средство самоутверждения, улучшения социального статуса и достижения материального благополучия (в случае профессиональных спортсменов);

- агрессивность недифференцированная – легкое проявление агрессии отражается в раздражительности и частых конфликтах с разными людьми, проявляется в нервозности, резкости, и грубости. Впрочем, это поведение может эскалироваться до физической агрессии и даже привести к семейным или бытовым преступлениям;

- агрессивность локальная, или импульсивная, – агрессивное поведение может проявляться как реакция на конфликтную ситуацию, когда человек использует как словесные оскорбления в адрес оппонента (вербальная агрессия), так и физическое насилие, включая удары или драки. Однако общее выражение раздражения обычно менее ярко выражено по сравнению с предыдущим типом агрессии;

– условная, инструментальная агрессия, связанная с самоутверждением, например, в мальчишеской возне;

– агрессивность враждебная – человек с постоянными эмоциями злости, ненависти и зависти проявляет свою враждебность открыто, но не ищет прямого столкновения с другими. Физическая агрессия может проявляться не всегда явно. Он может питать ненависть к определенным людям, а также испытывать раздражение и злобу к незнакомцам без видимой причины. Ему хочется унижить других, чтобы вызвать уважение окружающих, чувствуя к ним презрение и враждебность. В драках он проявляет хладнокровие, и в случае победы чувствует удовлетворение. Изначально он может сдерживать свою агрессию, но затем мстит (пользуясь клеветой, интригами или физической агрессией). При наличии перевеса в силе и вероятности избежать наказания он может даже пойти на убийство. В общем, он относится к людям враждебно;

– инструментальная агрессия – для достижения какой-либо значимой цели;

– жестокая агрессия – агрессия и насилие рассматриваются как основная цель, где агрессивные поступки часто превосходят ответные действия, проявляя избыточную жестокость и особую злобу: малейший повод становится поводом для крайней жестокости. Люди с такими чертами характера часто совершают особо жестокие преступления;

– психопатическая агрессия – жестокая и часто бессмысленная агрессия, повторяющиеся акты агрессии (агрессивный психопат, «маньяк-убийца»);

– агрессия по мотиву групповой солидарности – агрессия или даже совершение убийства могут быть вызваны стремлением следовать традициям группы, утвердить себя в ее глазах, получить одобрение коллектива, проявить силу, решимость и бесстрашие. Этот тип агрессии часто проявляется в среде подростков. Военная агрессия, такая как действия военнослужащих в боевых ситуациях или убийство врагов, рассматривается как социально принятая и одобряемая форма агрессии, основанная на групповой или национальной солидарности. Эти действия оправдываются социальными традициями, такими как «защита отечества» или «защита определенных идей», например, демократии или правопорядка;

– сексуальная агрессия различной степени – от грубого сексуального обращения до насилия, изнасилования и сексуальных преступлений с убийством – это спектр явлений, о котором говорил Фрейд. Он считал, что сексуальность у большинства мужчин имеет в себе элемент агрессии и желания контролировать, поэтому садизм можно рассматривать как выделение и усиление агрессивного аспекта, присущего нормальной сексуальности. Связь между сексом и агрессией подтверждается исследованиями. Эндокринологи отмечают, что агрессивное поведение у самцов и их сексуальная активность связаны с одними и теми же гормонами – андрогенами. Психологи же утверждают, что элементы агрессии присутствуют в эротических фантазиях и частично в сексуальном поведении мужчин. С другой стороны, подавление сексуальных желаний и недовольство сексуальной жизнью также могут приводить к раздражению и агрессивным реакциям; отказ женщины удовлетворить сексуальное желание мужчины также может вызвать агрессию. Кажется, условная агрессия и сексуальное возбуждение взаимодействуют, как у людей, так и у некоторых животных, взаимно усиливая друг друга. Например, у юношей в переходном возрасте эрекция часто происходит во время игр, физической активности, но никогда не возникает в реальных ситуациях драки. Игра в романтику, когда парень словно преследует девушку, преодолевая ее игривое сопротивление, может сексуально возбуждать его, то есть в этом контексте он действует как соблазнитель. Однако существует категория мужчин, которые могут испытывать сексуальное возбуждение и удовольствие только в случае реальной агрессии, насилия, физического унижения женщины. Это вид патологической сексуальности часто перерастает в сексуальный садизм, включая сексуальные убийства.

С практической точки зрения, можно выделить несколько видов агрессии.

Физическая агрессия – применение физической силы вопреки другой личности.

Вербальная агрессия включает в себя выражение негативных эмоций как посредством формы общения (например, громкие выкрики или крики), так и через содержание устных высказываний, направленных на других людей (например, угрозы, ругань, проклятия).

Косвенная агрессия включает в себя использование не непосредственных способов, направленных против других людей, таких как сплетни, ирония и проявления гнева через громкие звуки или жесты.

Негативизм представляет собой форму поведения, характеризующуюся противодействием руководству и управлению, обычно выражающимся в действиях, направленных против требований, правил и законов, начиная от пассивного сопротивления и заканчивая активными операциями.

Раздражение – склонность к раздражению, стремление при незначительном возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости.

Подозрительность – это тенденция к недоверию и осторожному отношению к другим людям, основанная на убеждении, что они могут нанести вред или нанести ущерб. Подозрительность означает склонность к подозрениям и осторожному отношению к окружающим людям, а обида выражается через чувства зависти и злости к людям вокруг, часто из-за чувства обиды, недовольства кем-то или всем миром, и переживаемых как реальные или предполагаемые страдания, вызванные убеждением, что окружающие планируют причинить вред.

Чувство вины, или аутоагрессия, представляет собой образ мышления и поведения, когда человек воспринимает себя в крайне негативном свете и может демонстрировать агрессию как в отношении себя, так и в отношении окружающих. Это может происходить из убеждения самого человека в том, что он недостоин, плох или даже вреден, что может выражаться в раздражительности, гневе или неприличном поведении.

Таким образом, агрессивное поведение у студентов представляет собой значимую проблему, требующую внимания медицинской и клинической психологии. В период студенчества нарастающее академическое давление, сложные социальные взаимодействия и личные кризисы могут способствовать агрессии, проявляющейся в вербальных и физических формах. Изучение особенностей агрессивного поведения позволяет разрабатывать эффективные интервенции, направленные на снижение стресса и улучшение психического здоровья студентов. Это подчёркивает важность междисциплинарного подхода, объединяющего образовательные и медицинские стратегии для создания безопасной и поддерживающей среды. В медицинской и клинической психологии понимание механизмов агрессии помогает в диагностике и лечении связанных с ней психологических расстройств. Программы профилактики и вмешательства включают психотерапевтические техники, направленные на управление гневом, развитие эмоциональной регуляции и улучшение межличностных навыков. Комплексные подходы, учитывающие индивидуальные и социальные факторы, способствуют снижению агрессивного поведения и улучшению общего психического благополучия студентов, что имеет долгосрочные позитивные последствия для их личной и профессиональной жизни.

База проведения исследования: УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» и УО «Белорусский государственный университет транспорта». Выборочную совокупность составили 130 респондентов в возрасте 17–22 года.

В работе использовалась методика «Опросник агрессии Басса-Перри». В результате проведенного психодиагностического исследования были получены результаты, которые представлены на рисунке 1.

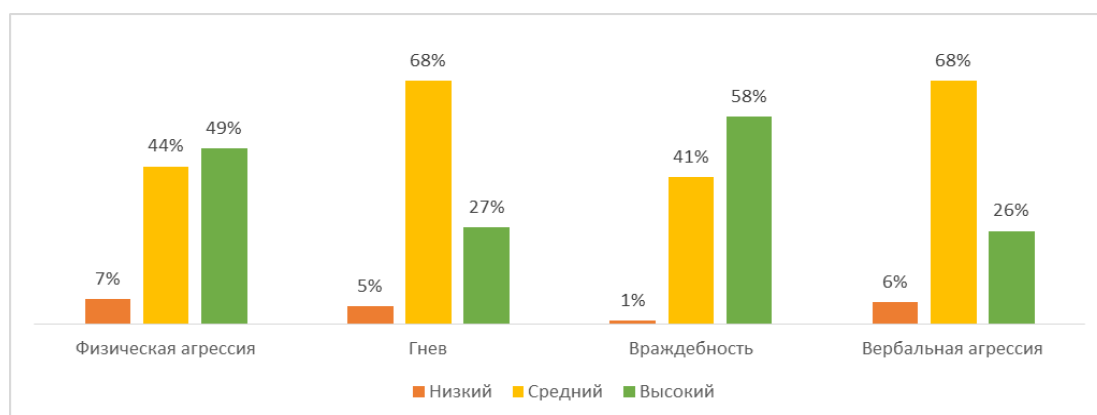


Рисунок 1 – Результаты исследования агрессивного поведения у студентов (по методике Басса-Перри, в %)

Как видно из гистограммы, высокий уровень по шкале «враждебность» выявлен у большинства испытуемых (58 %). Это свидетельствует о том, что испытуемые обладают выраженной тенденцией к негативному отношению к окружающим, а также к проявлению враждебного поведения в межличностных отношениях и социальных ситуациях. Средний уровень по шкале выявлен у 41 % испытуемых. Низкий показатель по данной шкале выявлен у 1 % студентов, что свидетельствует о том, что испытуемые имеют слабую тенденцию к более положительным и открытым межличностным отношениям.

Высокий показатель по шкале «физическая агрессия» был выявлен у 49 % испытуемых, что позволяет утверждать, что испытуемые имеют высокую тенденцию к проявлению физической агрессии в различных ситуациях. Средний показатель выявлен у 44 % студентов. Низкий показатель по шкале выявлен у 7 % испытуемых, что свидетельствует о том, что они склонны к мирному и нерасположенному к физической конфронтации поведению.

Отметим, что в шкалах «гнев» и «вербальная агрессия» высокие уровни выявлены у меньшинства студентов (27 % и 26 % соответственно), что позволяет утверждать, что респонденты обладают незначительным уровнем гнева и могут реагировать слабыми эмоциональными проявлениями в ответ на раздражители или стрессовые ситуации, а также имеют умеренную тенденцию использовать вербальные методы для выражения агрессии в конфликтных ситуациях. Средний уровень по шкалам «гнев» и «вербальная агрессия» выявлен у 68 %, что свидетельствует об умеренной выраженности этих тенденций. Низкий уровень по шкале «гнев» – у 5 % студентов, что свидетельствует о склонности к относительно низкому уровню эмоциональной реакции в виде гнева на раздражители или стрессовые ситуации испытуемых, а по шкале «вербальная агрессия» выявлен у 6 % испытуемых – они склонны к невыраженному использованию вербальных методов агрессии.

Таким образом, результаты исследования дают основания для проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня враждебности и проявлений физической агрессии.

Список использованных источников

- 1 Аверин, В. А. Психология личности / В. А. Аверин. – СПб: Изд-во Михайлова, В.А., 1999. – 89 с.
- 2 Агронина, Н. И., Баркова, В. Л., Краснова, Н. П. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности / Н. И. Агронина, В. Л. Баркова, Н.П. Краснова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – № 2(3). – С. 50-55.
- 3 Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3-18.

- 4 Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т. Н. Банщикова // Концепт. – 2013. – № 8. – С. 1-10.
- 5 Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак. – 2005. – 512 с.
- 6 Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб: Питер. – 2001. – 352 с.
- 7 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер. – 2000. – 512 с.
- 8 Касимова, З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе / З. Г. Касимова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т.10. – С. 111-115.

О. В. Чирик

Научный руководитель: А. С. Ярошевич
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН НА РАЗНЫХ СРОКАХ ПРИЕМА АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ

В статье рассматривается специфика эмоционального состояния ВИЧ-инфицированных женщин на разных сроках приема антиретровирусной терапии. По итогам математической обработки результатов эмпирического исследования можно сказать, что уровень депрессивного состояния и тревожности женщин на разных сроках приема АРВТ статистически значимо различается (наименее тяжелое депрессивное состояние наблюдается у женщин, принимающих АРВТ более 10 лет.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, женщины, ВИЧ-инфекция, тревожность, депрессия.

O. V. Chirik

Scientific advisor: H. S. Yaroshevich
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

THE SPECIFICS OF THE EMOTIONAL STATE OF HIV-INFECTED WOMEN AT DIFFERENT STAGES OF RECEIVING ANTIRETROVIRAL THERAPY

The article examines the specifics of the emotional state of HIV-infected women at different stages of receiving antiretroviral therapy. Based on the results of mathematical processing of the results of an empirical study, it can be said that the level of depression and anxiety in women at different periods of taking ART varies statistically significantly (the least severe depressive state is observed in women taking ART for more than 10 years.

Keywords: emotional state, women, HIV infection, anxiety, depression.

ВИЧ-инфекция – одна из самых серьезных проблем общественного здравоохранения, от которой страдают миллионы людей по всему миру. Особенно уязвимой группой являются женщины, которые сталкиваются не только с медицинскими, но и с социальными, психологическими и эмоциональными трудностями. Длительное применение антиретровирусной терапии (АРВТ) значительно улучшает качество жизни ВИЧ-инфицированных, однако процесс адаптации к хроническому заболеванию и его последствиям может оказывать глубокое влияние на эмоциональное поведение женщин.

Для изучения специфики эмоционального состояния женщин на разных сроках приема антиретровирусной терапии была сформирована **выборочная совокупность** из 100 женщин в возрасте от 22 до 52 лет. Средний возраст респондентов – 41,9. лет, срок