

Список использованных источников

1 Игембаева, К. С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье [Электронный ресурс] / К. С. Игембаева // Инновационная наука. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detskoroditelskih-otnosheniy-v-semie>. – Дата доступа: 24.05.2025.

2 Детско-родительские отношения [Электронный ресурс] / М. А. Бусловская [и др.] // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoroditelskie-otnosheniya>. – Дата доступа: 24.05.2025.

3 Мухаметрахимова, С. Д. Детско-родительские отношения и тревожность дошкольников [Электронный ресурс] / С. Д. Мухаметрахимова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № S11 (68), т. 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoroditelskieotnosheniya-i-trevozhnost-doshkolnikov>. – Дата доступа: 24.05.2025.

4 Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 2002. 656 с.

Е. В. Шевченко

Научный руководитель: Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИВЯЗАННОСТИ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье приводится теоретический анализ привязанности и самооценки в психологии. На основе теоретического анализа описаны основные элементы, которые непосредственно влияют на развитие и взаимосвязь привязанности и самооценки младшего школьника. Также в статье предоставлены результаты проведенного эмпирического исследования, в ходе которого были выявлен тип привязанности и уровень самооценки у младших школьников.

Ключевые слова: привязанность, типы привязанности, самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка, младший школьный возраст, развитие самооценки

E. V. Shevchenko

Scientific Adviser: E. A. Lupekina, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

INTERRELATION OF ATTACHMENT AND SELF-ESTEEM IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

The article provides theoretical analysis of attachment and self-esteem in psychology. On the basis of theoretical analysis the main elements that directly influence the development and interrelation of attachment and self-esteem of junior schoolchildren are described. Also, the article provides the results of the conducted empirical study, which revealed the type of attachment and the level of self-esteem in junior schoolchildren.

Keywords: attachment, types of attachment, self-esteem, adequate self-esteem, underestimated self-esteem, overestimated self-esteem, junior school age, self-esteem development.

Первоначальным сторонником теории привязанности был Дж. Боулби, затем М. Эйнсворт, У. Фалберг, Р. А. Спитц, Н. Н. Авдеева, Т. И. Ершова и Б. Е. Микиртумова. Эти исследователи показали ценность привязанности и межличностных отношений между ребенком и его родителями или лицами, их заменяющими, а также ценность установления отношений между ребенком и взрослым, продемонстрировав длительность и качество влияния этих отношений.

Психоанализ З. Фрейда, теория стадийного развития Э. Эриксона, Дж. Долларда и Н. Миллера, а также теории вторичного подкрепления и социального научения являются основой теории привязанности. Наибольшее влияние оказывает этологический подход К. Лоренца, который применил теории Лоренца об импринтинге к человеку. Эти концепции были созданы Дж. Боулби, который также изучал значение развития у ребенка устойчивой, теплой эмоциональной связи с матерью для его психического развития. Наблюдения и клинические данные показывают, что отсутствие или разрушение такой связи вызывает у ребенка сильное беспокойство, проблемы с умственным развитием и поведенческие проблемы.

Дж. Боулби был первым, кто установил связь между адаптацией и выживанием ребенка и развитием привязанности. Наличие чувствительного периода ранней привязанности между ребенком и матерью, который влияет на последующие отношения в диаде, определяется гормональными изменениями в организме матери в послеродовой период, которые в контексте этологии рассматриваются как связующий механизм (М. Клаус, Дж. Кенелл). Для характеристики этой связи было придумано выражение «бондинг».

В настоящее время одной из самых известных является теория Дж. Боулби – М. Эйнсворта, которая активно развивалась на протяжении последних 30–40 лет. Эта теория возникла на стыке психоанализа и этологии и ассимилировала многие другие концепции развития – поведенческую теорию научения, репрезентативные модели Ж. Пиаже и др., опосредованные отношениями между двумя людьми, что в дальнейшем определяет весь душевный склад личности [1]. Основным понятием в теории привязанности является «объект привязанности». Для большинства детей первичным объектом влечения является мать, но генетическое родство не играет в данном случае решающей роли. Если основной целью привязанности является обеспечение ребенку безопасности, надежности и уверенности в защите, ребенок позже сможет формировать отношения с другими людьми. Однако до тех пор, пока удовлетворена базовая потребность в первичном объекте привязанности, нельзя сформировать вторичную привязанность к другим людям – сверстникам, учителям, лицам противоположного пола.

Система привязанности предполагает две противоположные тенденции в поведении ребенка – стремление к новому и поиск поддержки. Система привязанности активизируется, когда ребенок сталкивается с неизвестным и практически не работает в привычной безопасной среде [2].

Суждение человека о собственных чертах, способностях, возможностях и уникальных особенностях своей деятельности называется его самооценкой. Два элемента, составляющие самооценку, – рациональный, который отражает понимание человеком самого себя, и эмоциональный, который отражает его восприятие и оценку этой информации. Следовательно, чувство собственного достоинства человека отражает особенности его осознания своих действий и поступков, мотивов и целей, а также способность распознавать и оценивать свои навыки и способности.

По мере развития отношений между матерью и ребенком способы проявления привязанности усложняются. Они постепенно трансформируются в определенные закономерности – присущие взаимодействию индивида с окружающими. И хотя выработанные в детстве стили привязанности достаточно устойчивы, они меняются на протяжении всей жизни человека.

Вначале объектом привязанности служит только один близкий взрослый, но чем сильнее привязанность к нему, тем сильнее он будет сравниваться с другими членами семьи.

В первый год жизни ребенка можно проследить разные этапы развития привязанности: 0–2 месяца – стадия предпривязанности. Ребенок еще не различает взрослых и проявляет свое внимание к любому взрослому; когда уходит один взрослый, нет ни тревоги, ни беспокойства.

2–6 месяцев – фаза привязанности к действию. Ребенок начинает дискриминировать незнакомых ему людей, но пока он относится к ним негативно, нет ни страха, ни недовольства от встречи с незнакомцем.

6–11 месяцев – стадия подлинной привязанности. Резко положительная реакция на приход близкого взрослого (бурная радость, внимание и т. п.), резко отрицательная реакция на приход незнакомого человека, особенно при отсутствии близких родственников.

С 11 месяцев – стадия взаимоотношений. Здесь у ребенка уже сложилось положительное и отрицательное отношение к находящимся рядом взрослым. Остается протест против ухода, но нет страха перед встречей с незнакомцем. Эти участки типичны для надежной (или безопасной) привязанности, основанной на чувстве безопасности ребенка.

Большое значение для понимания природы материнской привязанности у детей имеет положение Л. С. Выготского [3]. Отношение ребенка – это неизбежно отношение окружающего его человека к другому человеку, его взаимодействие с миром во всех ситуациях, явно присутствующих или имплицитных других людей. Согласно психоаналитическим взглядам, отношение матери к ребенку во многом определяется историей ее жизни. Для молодости большое значение имеет формирование его образа в воображении женщин. Нарушение любви может способствовать искажению реальности «фантазии» женщины по сравнению с ее детьми. Роль матери в процессах психического развития в принципе оценивается неоднозначно. Так, например, М. Клейн описал так называемое «депрессивное положение» – явление нормального поведения ребенка в 3–5 мес. Так обстоит дело с отчуждением ребенка матери, чувством покоя и безопасности, чувством слабости и зависимости. Незащищенность ребенка «одержима» матерью и с двойкой установкой [4].

Таким образом, теория привязанности уходит корнями в психоанализ З. Фрейда и теорию стадионного развития Э. Эриксона, теорию вторичного подкрепления и социального научения Дж. Долларда и Н. Миллера. Но ее непосредственным создателем был Дж. Боулби, который поставил перед собой цель определить тип привязанности у детей. Лицо ребенка может служить избирательным стимулом с целью привлечения интереса взрослого, что содействует становлению родительско-детской привязанности. Развитие привязанности младенцев к родителям в первые месяцы жизни основываются в определенные инстинктивные формы поведения детей, интерпретируемые взрослыми как знаки общения. В теории привязанности Дж. Боулби – М. Эйнсворт такие фигуры действия носят название «паттернов привязанности» [5; 6].

Теория привязанности и системная семейная терапия П. Эрдам и Т. Каферри утверждают, что «для тех, кто практикует постоянно, привязанность указывает на истоки всех отношений. Теория семейной системы описывает структуру отношений, в которые мы вступаем позже в жизни [7]. Ключевым моментом в обеих теориях является «понятие связи, которое само по себе требует взаимодействия как минимум двух партнеров, подгоняющих и останавливающих друг друга в сложном «танце», постепенно приспособляющихся к нему. «Отношения с учетом аспектов обеих теорий имеют следующую структуру:

- 1) надежная привязанность к способности к автономии и адаптивная семейная система;
- 2) избегающая привязанность и фрагментарная семейная система;
- 3) амбивалентная привязанность и запутанная семейная система, особенно в работе с людьми, пережившими травму, и в психологическом сопровождении возрастных кризисов и жизненных переходов ребенка после прохождения специальной подготовки терапевта.

Самооценка может быть достаточной или недостаточной, сравнительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой и т. п. Дифференцированная самооценка – это черта зрелых личностей; человек с этой чертой способен определить и отличить те стороны жизни и деятельности, в которых он преуспевает и может преодолеть значительные препятствия, от тех, в которых он лишь средний.

Уильям Джеймс, американский психолог и философ, был первым, кто включил идеи «самооценки» и «самовосприятия» в структуру личности. Теория Джеймса разделила личность на три части: ее фундаментальные компоненты; чувства и эмоции, которые вызывают эти компоненты (самооценка); и поведение, которое вызывают эти компоненты (забота о себе и самосохранение) [8].

Согласно психологическому словарю В. П. Зинченко и Мещерякова, самооценка – это ценность и значимость, которую человек придает себе в целом, а также отдельным сторонам своей личности, поведения и деятельности [9].

Способности человека и его отношения с другими людьми, а также его внешность или телосложение, личностные проявления и другие вещи – все это может быть предметом его самооценки.

Проблемой самооценки и уровня притязаний занимались различные педагоги и психологи (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. С. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, А. И. Липкин, Е. И. Савонько, В. А. Горбачева, Р. Бернс и др.)

Самооценка – это ценность, которую человек придает как общим, так и частным сторонам своей личности, деятельности и поведения. Самооценка выступает как процесс самооценки, часть самопознания, достаточно устойчивая структурная конструкция. Более того, она является фундаментальной чертой личности, которая наряду с другими чертами определяет ее образ действий и направленность. По мнению ученых, первые годы обучения в школе имеют решающее значение для развития самооценки.

Например, Л. С. Выготский [3] считал, что самооценка ребенка, или его дифференцированное отношение к себе, начинает развиваться в возрасте семи лет. На отношение ребенка к себе, а также на то, как он взаимодействует с другими, влияет самооценка. Способность контролировать собственное поведение с точки зрения нормативных стандартов и выработать всеохватывающее социально приемлемое поведение зависит от чувства собственного достоинства. Особенности различных эмоций, отношение человека к самовоспитанию, уровень притязаний – который определяется степенью сложности целей, которые человек ставит перед собой, – все это влияет на отношение к себе.

Степень притязаний человека зависит от того, насколько он уверен в своих талантах, и выражается в желании создать себе определенную репутацию и добиться уважения значительной аудитории. Несоответствие между стремлениями человека и его реальными талантами заставляет его недооценивать себя, что, в свою очередь, приводит к неадекватному поведению (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и хронический эмоциональный дискомфорт в виде чувства неудовлетворенности собой). Дети ведут себя по-разному в зависимости от уровня самооценки, но те, у кого самооценка на должном уровне, энергичны, находчивы, счастливы, самостоятельно ищут свои недостатки в работе и выбирают работу, соответствующую их навыкам. Добившись успеха, они выбирают либо ту же работу, либо более сложную. После неудачи они оценивают себя или переходят к более простому заданию. Это основано на точной оценке своих навыков и талантов. Поведение и психологические особенности младших школьников свидетельствуют о неадекватной недооценке собственной значимости. Дети выбирают простые задания. Создается впечатление, что они дорожат своим успехом и стремятся его сохранить; в результате, похоже, они немного опасаются самой учебной деятельности. Из-за повышенной самокритичности и недостатка уверенности в себе дети с низкой самооценкой испытывают задержки в нормальном развитии. Они только и делают, что наблюдают за неудачами. Эти дети чрезвычайно чувствительны

к похвале и всему, что может поднять их самооценку. Подростки с недостаточной уверенностью в себе склонны преувеличивать свои навыки, академические достижения и личные качества. Они выбирают слишком сложные для них проекты. После неудачи они либо продолжают попытки, либо переходят к более легкому заданию.

Таким образом, можно сделать вывод, что самооценкой является оценка личности самой себя, своих качеств и возможностей, физических сил, умственных способностей, мотивов и поступков, своего отношения к окружающим, а также определение своего места среди других людей.

С целью изучения особенностей (характеристик) взаимосвязи привязанности и самооценки, был проведен корреляционный анализ и рассчитан коэффициент по Спирмену.

Анализ полученных данных показал, что у большинства младших школьников 84 % (30) надежная привязанность, из них 55 % (30) детей имеет средний (адекватный) уровень самооценки, означает что чем более «здоровее» привязанность, тем более лучше у детей самооценка. Так же это указывает на то, что дети в балансе между положительными и отрицательными самосуждениями, преодолевают трудности, но так же влияют внешние оценки и сравнения с другими и 24 % (13) имеют завышенную самооценку, склонны быть чрезмерно уверенными в себе, принимая вызов плохо его обдумывают, преувеличивают свои способности не скромны. Так же 12,9 % (7) детей имеют заниженную самооценку, что свидетельствует о недостатке уверенности в себе, сомнениях в собственных чувствах, чувству недостойности, дети могут избегать страха неудачи.

У остальных 14, это 21, 8 % от общего числа младших школьников выявлена ненадежная привязанность из них с завышенной самооценкой 9 человек 64 %. Такие дети могут быть эмоционально закрытыми, ребенок не чувствует себя в безопасности, неуверенность в своих способностях, избегают окружающей среды, и не пробуют новое. И с заниженной 5 человек это 35 %. склонны к созависимости в будущем, часто жертвуют собой, и своими интересами, может появиться синдром Самозванца, воспринимают победы как что-то случайное. Данные корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты статистической обработки данных между результатами методики на самооценку Дембо-Рубинштейн и опросника на привязанность (Пупырева Е. В.)

Параметры	Средняя самооценка	Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Кол-во учащихся
Надежная привязанность	0.54**	-0.41	0.41	50
Ненадежная привязанность	0	0.8	0.18	14
Амбивалентная привязанность	0	0	0	0
Примечание: Корреляция значима на уровне 0.05**				

Коэффициент корреляции шкалы «Надежная привязанность» и данных по субшкале «Средняя самооценка» при $r = 0.54$, коэффициент корреляции ближе к 1, следовательно по этим субшкалам наблюдается положительная корреляция, взаимосвязь достоверна.

При исследовании параметра «Надежная привязанность» и субшкалы «Завышенная самооценка» коэффициент корреляции составил $r = -0.41$ где коэффициент корреляции отличен от 1, что также свидетельствует о недостоверной связи.

Коэффициент корреляции данных по субшкале «Надежная привязанность» и субшкале «Заниженная самооценка» составил $r = 0,41$, что указывает на недостоверную, слабо выраженную взаимосвязь.

Коэффициент корреляции данных по субшкале «Ненадежная привязанность» и субшкале «Завышенная самооценка» составил $r=0,8$, следовательно, корреляция, слабо выраженная и недостоверная.

Коэффициент корреляции параметра «Ненадежная привязанность» имеет прямую связь с субшкалой «Заниженная самооценка», так $r=0,18$. следовательно, корреляция, слабо выраженная и недостоверная.

При исследовании связи параметров «Ненадежная привязанность» и данных по субшкале «Средняя самооценка» коэффициент корреляции не выявлен, т. к. ответов не оказалось. Так же по субшкале «Амбивалентная привязанность» и такие субшкалы как «Средняя самооценка», «Завышенная самооценка», «Заниженная самооценка» не выявлено результатов.

Подытоживая можно сказать что, наличие средней самооценки у большинства детей свидетельствует о том, что они иногда сомневаются в себе или замечают и ценят свои недостатки. Но в то же время вы можете реалистично воспринимать свои сильные и слабые стороны и желать самосовершенствования. А надежная привязанность означает, что дети чувствуют, что могут рассчитывать на значимых взрослых в удовлетворении их потребностей в близости, эмоциональной поддержке и защите. Этот стиль привязанности считается самым здоровым и эффективным.

Список использованных источников

1 Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов. / Е. О. Смирнова. – ВЛАДОС. Москва 2008. – 29 с.

2 Микиртумов, Б. Е., Кошавцев А. Г., Гречаный С. В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Микиртумов Б. Е., Кошавцев А. Г., Гречаный С. В. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

3 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.

4 Кляйн, М. Детский психоанализ / М. Кляйн. – Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. – 160 с.

5 Боулби, Дж. Психология привязанности / Дж. Боулби, М. Эйнсворт // Перевод с англ. М. Л. Мельниковой; Под ред. С. Ф. Сироткина. – 2005. – 362 с.

6 Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

7 Авдеева, Н. Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы / Н. Н. Авдеева; Современная зарубежная психология 2017. – Том 6. – № 2. – С. 7-14.

8 Джеймс, У. Психология / У. Джеймс // Под ред. Л. А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.

9 Зинченко, В. П., Большой психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

Vanya Man

Scientific Adviser: N.G. Novak, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

THE INFLUENCE OF FAMILY ON THE FORMATION OF MOTIVATION FOR SELF-REALIZATION OF CHINESE STUDENTS

The article deals with the problem of family education in orthodox and modern China. The article describes the change in the institution of the family with the development of time