

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАПРОСОВ (ПРОМТОВ) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Уровень развития технологий в настоящее время предоставляет широкие возможности для самообразования. Искусственный интеллект, интегрируясь в систему обучения, изменяет ключевые подходы к получению знаний.

Одной из сфер, где технологии искусственного интеллекта наиболее широко используются, является обучение иностранным языкам [2, с. 377]. Реализации этой цели способствуют такие характеристики нейросетей, как возможность вести диалог с пользователем, обеспечение персонализации обучения и обратная связь, возможность создания подборок лексики, упражнений для усвоения лексики и грамматики и т. д. Все описанные в данной статье способы изучения иностранных языков могут быть реализованы с помощью широко известных языковых моделей искусственного интеллекта (ИИ), таких, как *Qwen* (<https://chat.qwen.ai/>) или *Deepseek* (<https://chat.deepseek.com/>). *Deepseek* – это **эффективная и экономичная языковая модель**, которая работает преимущественно с текстом. *Qwen* может эффективно работать как с текстом, так и с изображениями или видео.

При диалоге с ИИ-чатом важно правильно сформулировать промт – запрос, который пользователь передает нейросети для выполнения определенной задачи. В целях упрощения взаимодействия с ИИ промты могут быть написаны на русском языке, с оговоркой, чтобы диалог велся на английском (при необходимости).

Одним из самых значимых факторов для обучения иностранным языкам является то, что ИИ может общаться с пользователем, симулировать диалоги на заданную тему, имитировать коммуникацию в заданных ситуациях. Это позволяет обучаемым избавиться от страха ошибиться, от чувства скованности, языкового барьера при общении с реальными людьми на иностранном языке. Для тренировки навыков в условиях, приближенных к реальным, может использоваться моделирование различных сценариев и ситуаций, например:

«Давай поспорим на английском языке на тему... Ты будешь придерживаться точки зрения, что... Моя позиция будет противоположной. Приводи аргументы в пользу своей точки зрения и исправляй мои грамматические и орфографические ошибки»;

«Ты – рекрутер в международной компании, я – соискатель. Проведи со мной собеседование на английском языке» (при этом лучше предоставить ИИ описание вакансии и свое резюме).

Для организации диалога с ИИ лучше обозначить свой уровень английского. Также чат может просто поддерживать разговор на любую тему, для этого подойдут такие промты:

«Веди себя как носитель английского языка и просто поговори со мной 5 минут. Исправляй мои ошибки прямо во время разговора. Мой уровень английского – B1»;

«Давай поговорим на английском про путешествия. Мой уровень английского – A2».

В письменной форме есть возможность бесплатно общаться при помощи языковых ИИ-моделей, например, указанных выше *Qwen* или *Deepseek*. Для общения в устной форме можно использовать ресурс *Replica* или связанное с ним приложение *Replica: My AI Friend*. Общение в письменной форме здесь доступно бесплатно, платная версия позволяет общаться устно. При этом можно выбрать «внешние» и «внутренние» («характер») черты и особенности виртуального собеседника (собеседницы) *Replica*, и в процессе общения он (она) будет подстраиваться под пользователя, организовывать взаимодействие с учетом его интересов, индивидуальных запросов и характеристик.

Эффективность общения с чат-ботами максимальна для тех, кто имеет промежуточный уровень владения языком (A2–B1) [3, с. 51]. На более низких уровнях (A1 и ниже) возникают трудности как с пониманием речи собеседника, так и с подбором необходимой лексики для выражения собственных мыслей. В то же время обучаемым уровня B2 и выше для дальнейшего прогресса требуется аутентичная языковая среда: общение с носителями языка, просмотр фильмов, чтение периодики и художественной литературы в оригинале.

Одним из важных преимуществ ИИ является то, что он обеспечивает дифференциацию заданий в зависимости от уровня подготовленности обучаемого, создает задания разного уровня сложности на основе информации об уровне знания предмета конкретным пользователем [1, с. 170]. При этом промт может содержать просьбу подобрать материалы, соответствующие знаниям обучаемого, объяснить грамматическую тему:

«Составь список книг, фильмов и телешоу для студента со средним уровнем владения английским языком»;

«Объясни на примерах правило Present Simple ученику 7-го класса и дай упражнения на отработку».

Более того, возможно создать план обучения английскому с учетом индивидуальных запросов и целей. Такой способ изучения языка подойдет только мотивированным людям, с высоким уровнем самодисциплины.

«Как преподаватель английского языка, помоги мне составить план обучения на уровне A2. Моя цель изучения английского – свободное общение во время путешествий».

При составлении промтов эффективным считается обозначить роль ИИ, например, *«Как преподаватель английского языка, предложи...»*. Для освоения различных аспектов языка – тренировки грамматики, совершенствования навыков чтения и письма – можно использовать следующие запросы:

«Как преподаватель английского языка, предложи мне упражнения по грамматике английского языка для уровня A2 и проверь мои ответы».

«Как преподаватель английского языка, предложи мне упражнения для улучшения письменной речи на английском языке на уровне [введите здесь свой уровень английского], и проверь мои результаты».

«Как эксперт, научи меня техникам эффективного написания эссе на английском языке для уровня B2, и проведи оценку моего эссе».

«Как преподаватель английского языка, подскажи мне подходящие тексты для чтения на английском языке для уровня B2, которые помогут мне улучшить понимание, и проверь моё понимание прочитанного».

Технология искусственного интеллекта предоставляет широкий спектр возможностей для изучения лексики английского языка. Нейросеть может оказать помощь в подборке важной и частотной лексики по определенной теме:

«Дай мне 100 обязательных английских слов для повседневной жизни, сгруппированных по категориям, таким как еда, путешествия и общение».

«Выбери 50 частотных и важных английских слов по теме «Еда».

Тренировку и усвоение лексики в контекстах и в речи можно очень продуктивно проводить, применяя следующие промты:

«Создай связный текст, используя заданную лексику, чтобы я мог увидеть использование этих слов в разных контекстах. Мой уровень английского – A2»;

«Сделай упражнение на английском на поиск соответствий и на вставку слов с этими словами: ...»;

«Задай мне интересные вопросы на английском, используя вот эти слова: ... Когда я буду на них отвечать, исправляй мои ошибки».

Если нет запроса на конкретный тип упражнений и тренировки, можно задать более общий промт. В этом случае ИИ сам предлагает задания разных типов для запоминания заданных слов:

«Сделай подборку упражнений для усвоения этих слов: ...».

При изучении английского языка часто требуется перевести текст с русского на английский и наоборот. ИИ часто справляется с этой задачей лучше онлайн-переводчиков, так как в большей степени учитывает контекст, смысл всего высказывания. Если возникла необходимость улучшить перевод, можно задать запрос:

«Сформулируй чуть правильнее на английском: [текст на английском]».

«Используй при переводе текста лексику уровня C1».

Таким образом, при написании промтов для изучения английского языка важно обозначить уровень английского, цель обучения, описать роль, в которой должен выступить ИИ-чат. Самыми востребованными функциями нейросетей при изучении языков являются способность ИИ вести диалог с пользователем на иностранном языке, возможность создания индивидуальных подборок лексики, заданий, соответствующих определенным критериям. Однако следует помнить, что к результатам генерации ИИ необходимо относиться критически. В упражнениях и подборках лексики для изучения могут встречаться ошибки и неточности. Искусственный интеллект – это мощный инструмент, но он не обладает абсолютной компетентностью и является лишь вспомогательным средством для совершенствования интеллекта и развития способностей человека.

Литература

1. Гендина, Н. И. Искусственный интеллект и гуманитарное знание: нейросети в образовательной практике вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, А. Ю. Единак // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №4 (126). – С. 167–182.

2. Каменева, Н. А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании / Н. А. Каменева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М. : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 374 – 386.

3. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2023. – № 3. – С. 46 – 59.