

УДК 378.147:004(100)

В. А. Бейзеров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование информационных технологий в международном образовательном сотрудничестве учреждений высшего образования произвело революцию в сфере глобального обучения, обеспечив более эффективное взаимодействие, совместную работу и доступ к образовательным ресурсам. Эта интеграция приобрела особое значение в свете стремительного развития технологий и растущей необходимости трансграничного партнерства в условиях все более взаимосвязанного мира. В частности, пандемия COVID-19 ускорила внедрение цифровых решений, продемонстрировав как потенциал, так и проблемы технологий в обеспечении дистанционного обучения и международных обменов.

По мере того, как учреждения образования используют ИТ-технологии, они претерпевают глубокие изменения в способах предоставления и восприятия образования. Платформы электронного обучения, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также мобильное обучение – это лишь некоторые из важных инструментов, меняющих педагогические подходы и повышающих персонализированность обучения.

Современные технологии не только демократизируют доступ к образованию, но и позволяют разрабатывать индивидуальные учебные программы, отвечающие разнообразным потребностям обучающихся из разных культурных групп, тем самым способствуя равенству и инклюзивности в глобальном образовании. Однако интеграция ИТ в международное сотрудничество не лишена сложностей. Такие проблемы, как цифровое неравенство, вопросы конфиденциальности, логистические ограничения и социокультурные барьеры, продолжают создавать серьезные препятствия для эффективного взаимодействия между учреждениями. Более того, сопротивление новым технологиям в традиционных системах образования может препятствовать прогрессу, что подчеркивает необходимость культурного сдвига в сторону внедрения инновационных методик. Несмотря на эти трудности, потенциал ИТ для улучшения результатов образования и развития глобального академического партнерства остается в центре внимания текущих исследований и разработок.

Эволюция ИТ-технологий в международном образовательном сотрудничестве подчеркивает критический сдвиг в высшем образовании, который ставит во главу угла сотрудничество, доступность и персонализированный подход к обучению, одновременно решая многогранные проблемы, присущие глобальным образовательным системам.

Интеграция информационных технологий в международное образовательное сотрудничество значительно изменилась за последние годы под влиянием технического прогресса и меняющейся динамики мирового образования.

По мере усиления глобализации потребность в эффективной коммуникации и сотрудничестве между университетами стала первостепенной, что привело к внедрению цифровых платформ, способствующих трансграничному партнерству и обмену знаниями. В начале 2000-х годов появились платформы онлайн-обучения, которые демократизировали доступ к образованию, позволив учащимся из разных географических регионов удаленно работать с учебными материалами. Этот сдвиг ещё больше ускорился в связи с пандемией COVID-19, которая подчеркнула важнейшую роль технологий в образовании и побудила учреждения образования по всему миру быстро внедрять цифровые решения для дистанционного обучения.

Появление передовых средств коммуникации и платформ обмена данными также сыграло решающую роль в развитии международного сотрудничества, позволив

университетам создавать совместные программы получения степеней и виртуальные кампусы, разрушающие традиционные барьеры в образовании. Поскольку учреждения все больше отдают приоритет глобальному взаимодействию, исторический контекст информационных технологий в международном образовательном сотрудничестве иллюстрирует существенную трансформацию, которая продолжает формировать будущее высшего образования.

Наблюдается значительный сдвиг в сторону решений для электронного обучения: около 85 % преподавателей используют цифровые технологии для улучшения качества обучения студентов. Платформы электронного обучения стали ключевыми инструментами в современной образовательной среде, предоставляя персонализированные учебные курсы, адаптированные к индивидуальным потребностям студентов. Такие платформы, как Udemy и LinkedIn Learning, используют алгоритмы для рекомендации курсов на основе предпочтений пользователей и их предыдущего взаимодействия, тем самым обеспечивая соответствие учебных планов целям студентов. Такой подход не только способствует более увлекательному обучению, но и повышает показатели удержания и успеваемости, особенно для взрослых учащихся, которым требуются гибкие возможности планирования.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) – ещё одна важная тенденция, меняющая образовательные методики. Ожидается, что технологии ИИ улучшат персонализированное обучение благодаря адаптивным системам обучения, которые реагируют на индивидуальные достижения учащихся, предлагая обратную связь в режиме реального времени и индивидуальные траектории обучения. Растущее внедрение автоматизированных систем репетиторства ещё больше подчёркивает потенциал ИИ для предоставления персонализированного обучения, отвечающего различным стилям обучения и потребностям в больших масштабах.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) также набирают популярность в образовательной среде, обещают революционизировать обучение благодаря иммерсивному опыту. Хотя их применение пока находится на ранних стадиях, потенциал создания интерактивных и увлекательных образовательных сценариев огромен. Будущие разработки могут позволить учащимся участвовать в виртуальных экскурсиях или проводить эксперименты в смоделированных условиях, углубляя их понимание сложных предметов. Исследование эффективности виртуальной и дополненной реальности (VR) в повышении вовлеченности и усвоения знаний является новой областью интересов.

Мобильное обучение становится все более популярным в связи с распространением мобильных устройств и спросом на гибкие образовательные решения. Эта тенденция позволяет учащимся получать доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте, что значительно облегчает задачу как взрослым, так и учащимся, проживающим в отдаленных районах.

Использование мобильных и мультимодальных инструментов способствует более глубокому когнитивному вовлечению и улучшает результаты обучения, особенно при решении задач, требующих мышления более высокого порядка. Использование инструментов для совместной работы, таких как Google Classroom и Microsoft Teams, облегчает общение и взаимодействие между студентами и преподавателями по всему миру в режиме реального времени, способствуя созданию более развитой образовательной среды.

Кроме того, системы управления обучением (LMS) всё чаще оснащаются аналитическими функциями, которые отслеживают модели взаимодействия и поддерживают персонализированный учебный процесс с помощью адаптивных технологий. Интеграция информационных технологий в международное образовательное сотрудничество значительно изменила способы взаимодействия высших учебных заведений, улучшив различные аспекты предоставления образовательных услуг и партнерства. ИТ-технологии способствуют бесперебойной трансграничной коммуникации, позволяя учреждениям обмениваться знаниями и опытом в режиме

реального времени. Такие инструменты, как облачные платформы, позволяют исследователям и преподавателям эффективно сотрудничать над проектами, ускоряя прогресс в различных областях, включая здравоохранение, науку об окружающей среде и технологии. Возможность обмена идеями стимулирует инновации и создает благоприятную среду для совместных исследований и образовательных проектов, способствуя развитию глобального академического партнерства.

Технологии также расширяют возможности предлагать персонализированное обучение, адаптированное к разнообразным потребностям студентов из разных культурных групп. Используя аналитику данных, учреждения образования могут разрабатывать учебные программы, учитывающие особые предпочтения студентов, тем самым повышая общую удовлетворенность и успеваемость студентов. Такая адаптивность особенно полезна в международном контексте, где различия в образовании и стилях обучения могут влиять на вовлеченность студентов.

Оптимизация работы и ИТ-технологии помогают сделать образование более доступным. Такие платформы, как Edu Assist, позволяют студентам сравнивать варианты финансовой помощи, включая стипендии и стажировки, и подавать заявки на них, тем самым снижая некоторые финансовые затраты, связанные с обучением за рубежом.

Оптимизируя эти процессы, УВО могут привлекать более разнообразный контингент студентов, обогащая образовательный опыт всех участников образовательного процесса.

Внедрение инклюзивных технологий способствует равному доступу к образованию для студентов с ограниченными возможностями и трудностями в обучении. Вспомогательные технологии помогают устранить барьеры, обеспечивая соответствие цифровой образовательной среды потребностям всех учащихся, что крайне важно для формирования инклюзивного международного сообщества. Кроме того, по мере того, как цифровой контент становится всё более доступным, повышается потенциал для обеспечения равноправия в образовании, что позволяет разнообразно вовлекать учащихся в глобальные образовательные инициативы.

Несмотря на то, что в установлении глобальных партнёрств существуют проблемы, такие как культурные различия и неравенство ресурсов, ИТ-технологии могут решить эти проблемы, способствуя сотрудничеству и взаимопониманию между учреждениями.

Создавая платформы, отдающие приоритет взаимной выгоде и равноправному партнёрству, образовательные учреждения могут обеспечить сбалансированное и продуктивное сотрудничество. Применение моделей смешанного обучения, сочетающих онлайн- и очное обучение, также продемонстрировало повышение академической успеваемости и вовлечённости учащихся, демонстрируя потенциал ИТ для улучшения результатов образования во всём мире.

Литература

1. Coughlan, T. The use of open data as a material for learning / T. Coughlan // *Educational Technology Research and Development*. – 2020. – Vol. 68, № 1. – P. 383 – 411.
2. Kiong, J. F. The impact of technology on education: A case study of schools / J. F. Kiong // *Journal of Education Review Provision*. – 2022. – Vol. 2, № 2. – P. 65–75.
3. Li, J. Online teaching in universities during the Covid-19 epidemic: a study of the situation, effectiveness and countermeasures / J. Li, C. Qin, Y. Zhu // *Procedia Computer Science*. – 2021. – Vol. 187. – P. 566–573.