

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ
И УМЕНИЯХ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА**

Тренер-преподаватель осуществляет спортивную подготовку спортсменов для национальных и сборных команд, занимается организацией и проведением учебно-тренировочного процесса, спортивной подготовкой, в том числе ее медицинским, научно-методическим обеспечением, спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса, а также идеологической и воспитательной работой [1]. Продуктивность его работы и успешность самореализации в профессии в немалой степени определяется уровнем развития профессиональных качеств и умений. В связи с этим возрастает роль осознания слушателями сути данных качеств и умений и необходимости их развития и совершенствования как в процессе переподготовки, так и на последующих этапах профессионализации.

В психологической литературе профессионально важные качества рассматриваются как динамические свойства личности, психические и психомоторные свойства, физические качества, соответствующие требованиям профессии к человеку и способствующие успешному овладению ею. Изучению профессионально важных качеств личности и их влияния на профессиональное развитие педагогов посвящены исследования И. Л. Абульхановой-Славской, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Я. Л. Коломинского, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. А. Реана, С. В. Тарасова, В. Д. Шадрикова и др. Ученые выделяют десятки качеств, необходимых педагогу, причем в данный перечень включаются не только личностные. Например, А.К. Маркова относит к профессионально важные качества как психические и личностные свойства специалиста, так и биологические (соматические, морфологические, нейродинамические и др.) [2].

В исследованиях подчеркивается тесная связь профессиональных качеств и умений специалиста (И. А. Зимняя, А. Е. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.). Так, Н. В. Кузьмина в структуре свойств педагога выделяет личностный, индивидуальный и профессионально-педагогический компоненты. Последний представлен профессиональными знаниями и умениями [3].

Профессиональные умения – совокупность действий специалиста, которые соотносятся с его деятельностью, выполняемыми профессиональными функциями, выявляют индивидуально-психологические особенности. К профессиональным умениям педагога относят коммуникативные, конструктивные, гностические, проектировочные, организаторские [4, с. 204–205]. Согласно И. А. Зимней, именно профессиональные умения свидетельствуют о предметно-профессиональной компетенции преподавателя [5].

Изучением профессионально важных качеств и умений тренера занимались Г. Д. Бабушкин, Н. Ю. Волянюк, Дж. Вуден, А. А. Дергач, Е. П. Ильин, А. А. Исаев, Ю. А. Коломейцев, Б. Дж. Кретти, Г. В. Ложкин, Дж. Лой, В. А. Толочек и другие. На основании анализа публикаций последних лет можно выделить ряд качеств, влияющих на успешность профессиональной деятельности тренера: энергичность, ясность требований, сдержанность, образное мышление, доброжелательность, стрессоустойчивость, твердость и реалистичность взглядов, гуманизм, вежливость, честность, требовательность, самокритичность, трудолюбие, оптимизм, правдивость, принципиальность, справедливость, волевые качества, знание своего дела, уверенность, высокий общий уровень развития, творческий потенциал и др. Следовательно, к профессионально важным современного тренера можно отнести коммуникативные, интеллектуальные, нравственные, волевые и деловые качества. В свою очередь они определяют овладение тренером профессионально-педагогическими умениями (конструктивными, коммуникативными, организаторскими, гностическими, творческо-исследовательскими).

Цель исследования: выявить представления слушателей переподготовки профессионально важных качествах и умениях тренера-преподавателя. Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В качестве респондентов выступили слушатели специальности «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» заочной формы получения образования. Все испытуемые имеют опыт работы в данной сфере, однако различаются по направлениям деятельности, стажу и возрасту.

Методологической основой исследования является подход к изучению профессионально значимых качеств на основе экспертных оценок (А. Г. Маклаков, М. М. Решетников, А. Фильц и др.).

При проведении исследования были использованы методы индивидуального опроса и групповой беседы. Сначала испытуемым было предложено самостоятельно написать качества, которыми должен, по их мнению, обладать тренер-преподаватель. На следующем этапе исследования в ходе группового обсуждения, проведенного в форме мозгового штурма, респондентам необходимо было выделить наиболее важные качества специалиста и обосновать свой выбор.

Анализ результатов показал, что наиболее значимыми качествами тренера-преподавателя слушатели считают: справедливость, коммуникабельность, требовательность к себе и к обучающимся, волевые качества, интеллигентность и тактичность, креативность, лидерские качества, эмпатичность, современность, находчивость, любознательность, альтруизм.

Респонденты акцентировали внимание на необходимости справедливой оценки действий и поступков, особенно на начальных этапах спортивной деятельности обучающихся. Ее отсутствие может приводить к конфликтам и проблемам с самооценкой, потере мотивации. Важно сочетать требовательность со способностью понять, поддержать, вселить уверенность в спортсмена, помочь раскрыться. Открытость тренера, отсутствие двойных стандартов при оценке успехов и неудач, умение тактично высказать замечания обучающемуся, продуктивно коммуницировать и эффективно взаимодействовать с подопечными и коллегами в сложных условиях тренировочного процесса и соревнований несомненно располагает к себе окружающих. Тренер, по мнению опрошенных, также должен расти в профессиональном плане, быть в курсе новых подходов и технологий обучения, ориентироваться в современных исследованиях в своей области спорта, методики преподавания, спортивной психологии и педагогики, использовать их результаты в своей профессиональной деятельности. Респонденты также считают, что даже при продуманной организации и планировании в работе тренера могут возникать ситуации, требующие от специалиста находчивости и креативности, проявления волевых и лидерских качеств, позволяющих быстро реагировать с учетом изменившихся условий, вести за собой к победе несмотря на возникшие препятствия и сложности.

Выделенные качества, на наш взгляд, сочетаются с профессионально-педагогическими умениями, необходимыми тренеру-преподавателю. К ним респонденты отнесли умения: умение организовывать учебно-тренировочный процесс; находить подход к людям; мотивировать; ставить задачи и создавать условия для их реализации; осознавать перспективы своего профессионального развития; снимать напряжение и разряжать обстановку; оценивать психологическое состояние обучающегося; показать на личном примере варианты решения различных задач; методические умения (объяснять технику выполнения упражнений и т. п.).

По мнению слушателей, успешность их профессиональной деятельности во многом зависит от умения найти подход к людям и организовать работу. Тренеру важно уметь учитывать индивидуальные и возрастные особенности, уровень физической подготовки и мотивацию обучающихся. Кроме того, он должен создавать ситуации успеха для каждого обучающегося, демонстрировать оптимизм, заинтересованность в результате, при этом видеть динамику и трудности юных спортсменов, находить индивидуальный подход. Респонденты считают, что тренер является примером для спортсменов, они неосознанно

или сознательно перенимают манеру его общения, поведения в сложных ситуациях. Несобранность и нервозность тренера сказываются на психологическом состоянии спортсменов и команды.

Значимым для спортсменов является увлеченность тренера своим делом, самоотдача, эмоциональная включенность, эмпатия, стремление к профессиональному саморазвитию. Это вселяет веру в успех, способствует поддержанию интереса к тренировкам, мотивирует обучающихся.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1) среди профессионально значимых качеств тренера-преподавателя, выделенных слушателями, преобладают следующие группы качеств: деловые, коммуникативные, нравственные и волевые;

2) наиболее важными для успешной профессиональной деятельности тренера-преподавателя слушатели считают конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.

Литература

1. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 9-09-1012-02). Специальность: 9-09-1012-02 Тренерская работа (с указанием вида спорта). Квалификация: тренер-преподаватель. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340874p>. – Дата доступа: 03.02.2026.

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. школа, 1990. – 117 с.

3. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Под. ред. Н.В. Кузьминой. – Москва : Нар. образование, 2002. – 207 с.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.