

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Технологии искусственного интеллекта и автоматизация бизнес-процессов стремительно меняют структуру занятости, способы ведения бизнеса, вытесняя непроизводительные рабочие места и предъявляя дополнительные требования к подготовке специалистов новой формации, набору их профессиональных компетенций. Происходит постепенный переход к новому типу организации труда и общественной жизни, завязанному на цифровой трансформации. Как указано в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы, главной целью является «переход к новому качеству жизни каждого белоруса, которое в ближайшие годы будет определяться уровнем развития цифровой индустрии, технологической структурой отраслей экономики, наличием отечественных прорывных технологий как результата взаимодействия государства, субъектов хозяйствования и общества» [1].

В числе важнейших приоритетов социально-экономического развития страны определено «развитие человеческого потенциала, качественное образование, воспитание гармоничной и патриотичной личности». Несмотря на то, что белорусское образование ценится в мире (количество иностранных обучающихся за 10 лет удвоилось и составляет более 35 тыс.), среди актуальных проблем, требующих системного решения в ближайшие годы, отмечаются «слабый механизм взаимодействия «наука – производство – образование», дефицит научных и научно-педагогических кадров и, как следствие, – низкий уровень внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ». Важной задачей учреждений образования Беларуси в рамках названного приоритета становится повышение уровня практико-ориентированности профессионального образования, объединяющего профессионально-техническое, среднее специальное и высшее. «Удельный вес практического обучения по всем специальностям к 2030 году должен составить 50 % в общем объеме профессионального компонента». В настоящее время этот показатель оценивается в пределах 35 % [1].

Образовательный подход, при котором две трети времени в процессе обучения отводится на производственную практику, решение реальных кейсов и формирование профессиональных компетенций и лишь 30–40 % – на теоретическую подготовку, обеспечивает адаптацию обучающихся к реальным условиям работы, востребованность их навыков работодателями, успешную социализацию и умение работать в команде, способствует формированию практических умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития. Только так, через реальные задачи и проекты, молодой специалист получает ценный опыт и осваивает профессию, т.е. применяет полученные теоретические знания на практике.

Тезис о необходимости повышения практико-ориентированности образования активно обсуждается уже не одно десятилетие и присутствует во многих нормативных документах, регламентирующих научно-образовательную деятельность в Республике Беларусь, как ключевой принцип и системообразующая характеристика, направленная на обеспечение тесной связи образовательного процесса с реальными требованиями экономики, производства и социальной сферы. В Кодексе РБ об образовании содержание практико-ориентированности раскрывается через практическую подготовку как обязательный компонент образовательных программ, обеспечивающий право граждан РБ на образование (ст. 7, п.7.8), институциональный компонент системы образования (ст. 10, п. 3.9) и форму организации образовательного процесса (ст. 81, п. 3), которая позволяет обучающимся формировать знания и закреплять на практике их умения и навыки для

реализации соответствующих квалификационных характеристик, получения первого профессионального опыта. Традиционные формы практической подготовки – учебная и производственная (по специальности, преддипломная) практики. Для каждого уровня образования по всем специальностям разработаны образовательные стандарты, в которых сформулированы профессиональные компетенции как ожидаемый результат, определен объем практической подготовки в неделях и кредитах (ECTS), закреплена обязанность учреждений образования привлекать к итоговой аттестации представителей работодателей (государственный экзамен, защита дипломного проекта). Например, на ряде экономических специальностей высшего образования объем практической подготовки за весь период обучения составляет 18 недель (648 часов) или 27 зачетных единиц, т. е. более 20 % общего количества часов и около 30 % зачетных единиц, отводимых на реализацию профессионального компонента. В то же время, Кодексом не предусмотрен минимальный порог общего количества часов, отводимых на реализацию профессионального компонента учебного плана специальностей высшего образования в форме практики или производственного обучения, в отличие от профессионально-технического (не менее 40 %) и средне-специального (не менее 20 %) образования.

Более предметно содержание практико-ориентированности образования раскрывается в Концепции развития профессионального образования до 2030 года (утв. пост. Совета Министров РБ от 28.12.2021 № 773). Основной акцент делается на интеграции образования, науки и производства; внедрении дуальной формы получения образования, как высшей формы практико-ориентированности, где до 80 % содержания образовательных программ (особенно по специальным дисциплинам) осваивается на рабочем месте у нанимателя; актуализации образовательных программ в соответствии с запросами реального сектора экономики и технологическими укладами (Индустрия 4.0); участии работодателей в разработке учебных программ, оценке результатов обучения, создании и укреплении материально-технической базы учреждения образования.

Реализация принципа практико-ориентированности образования нашла отражение и в мероприятиях Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (утв. пост. Совета Министров РБ от 28.01.2021 № 57), основными из которых выступают: модернизация содержания образования с усилением практической направленности; развитие сети ресурсных центров, учебно-производственных комплексов и инновационной инфраструктуры (бизнес-инкубаторы, технопарки) для практической подготовки обучающихся; повышение квалификации педагогических работников в сфере организации практико-ориентированного обучения. В январе 2026 года опубликована Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы, утв. пост. Совета Министров РБ 30.12.2025 № 796, в которой упомянутые выше мероприятия нашли продолжение и были дополнены новыми содержательными акцентами. Красной нитью в новом документе проходит идея «интеллектуально-инновационного развития страны» как перманентной цели модернизации национальной системы образования. Рассмотрим конкретные направления и меры по повышению практико-ориентированности образования, сконцентрированные в Подпрограмме 3 «Профессиональные кадры».

Интеграция образования, науки и производства для нужд интеллектуальной экономики – ставит целью «формирование эффективной системы подготовки кадров, ориентированной на потребности инновационных отраслей и конкретных предприятий» через усиление связи между учебными заведениями с организациями-заказчиками кадров, создание и развитие интеграционных структур (образовательно-научно-производственных кластеров, центров компетенций, инжиниринговых центров). В основе такой интеграции должны лежать интересы национальной экономики, а сами интеграционные структуры должны формироваться с учетом принципа цифровой трансформации, лежащего в основе интеллектуальной экономики.

Развитие и законодательное закрепление дуального образования предусматривает не просто расширение, а системное внедрение элементов дуального

образования на всех уровнях профессионального образования (ПТО, ССО и высшее) через разработку нормативно-правовой базы, стимулирующей участие заказчиков кадров в обучении, а также закрепление доли практической подготовки, проводимой на рабочих местах и, прежде всего, по специальностям высшего образования. Это позволит систематизировать работу учреждений образования по переводу студентов старших курсов на индивидуальные графики обучения в течение срока их работы по специальности, регламентировать ее в установленных законодательством рамках.

Актуализация содержания и усиление практической составляющей образования по принципу «Образование через практику и исследование» предполагает дальнейший пересмотр и обновление образовательных стандартов и учебных планов с увеличением доли практик, лабораторных работ, проектной деятельности и внедрение цифровых симуляторов, виртуальных лабораторий и тренажеров в процесс практической подготовки. Важным направлением является привязка выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) к конкретным задачам организаций-заказчиков кадров и реальным инновационным проектам. «Доля специальностей ПТО, ССО и высшего образования, по которым обучение будет осуществляться по новым (обновленным) образовательным программам, к 2030 году должна составить не менее 35 %» [2].

Компетентностный подход и оценка навыков в контексте повышения качества подготовки и соответствия международным стандартам означает сдвиг от усвоения знаний к формированию конкретных профессиональных (функциональных) и надпрофессиональных (социально-личностных) компетенций, или Soft skills (коммуникабельность, критическое мышление, тайм-менеджмент, лидерство), которые не связаны с конкретной профессией, но помогают эффективно работать и взаимодействовать с людьми, достигать поставленных целей. Это потребует широкого внедрения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как формы итоговой аттестации и развитие системы независимой оценки квалификаций.

Подготовка кадров для приоритетных направлений интеллектуальной экономики фокусирует практико-ориентированное обучение на конкретных её отраслях (ИТ-сфера, микроэлектроника, фотовольтаика, биотехнологии, робототехника, зелёная экономика и др.) через открытие новых специальностей, создание межотраслевых центров компетенций и совместных специализированных учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для практико-ориентированной подготовки кадров. Цель – повысить инновационную активность отраслей экономики, сформировать инновационно-восприимчивую институциональную среду, стимулирующую к использованию результатов прикладных исследований и разработок, научно-технического и интеллектуального потенциала в реальном секторе экономики.

Таким образом, практико-ориентированность обеспечивает связь национальной системы образования с будущим обликом социально-экономического развития страны и является основой компетентного подхода. Учреждениям образования отводится решающая роль в повышении уровня практико-ориентированности. Опираясь на Государственные программы и предусмотренные в них финансовые ресурсы, они координируют и направляют усилия государственного аппарата на обеспечение доступа населения страны к качественному образованию в соответствии с текущими запросами рынка труда и потребностями национальной экономики. Заказчики кадров должны быть инициаторами и активными участниками разработки и актуализации образовательных программ как основные выгодоприобретатели практико-ориентированного подхода.

Литература

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы [Электронный ресурс]; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 20.12.2025, 2.1/22252. – Минск, 2025. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P925v0001>. – Дата доступа: 30.01.2026

2. О Государственной программе «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы [Электронный ресурс]; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 13.01.2026, 6-1/55631. – Минск, 2025. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500796>. – Дата доступа: 30.01.2026