

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ

Современная высшая школа является важным звеном системы образования, оказывающим значительное влияние на воспитание молодежи. Преподаватели высших учебных заведений (УВО) выполняют двойную роль: передают знания и формируют профессиональные компетенции, а также оказывают непосредственное воздействие на личность студента, его мировоззрение и ценностные ориентации. Поэтому профессиональная деятельность преподавателя становится ключевым фактором успешного воспитательного процесса.

Среди отечественных ученых, внесших значительный вклад в разработку теоретических и методологических основ профессионально-педагогической культуры, можно выделить следующих исследователей: И. Ф. Исаеву, А. В. Сухоцкого, Г. Ф. Терещенко, Е. А. Архипову.

Образование и воспитание – аспекты, неразделимые между собой и направленные на формирование разносторонне развитой личности. Педагог – это человек, который не только обучает, но также воспитывает и создает культуру последующего поколения, поэтому влияние его на подрастающее поколение очень велико, ведь у молодежи необходимо развивать нравственность, духовные ценности, любовь к Родине, культуре, языку и т. д. И только личность самого педагога, наставника, его духовный мир, моральный облик, духовные качества, убеждения могут привести к нужному и конечному результату воспитательного процесса [1 с. 168–169].

Ключевой целью воспитательной работы в высшем учебном заведении является создание условий для целостного развития личности обучающегося. Это достигается через системное вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, направленную на актуализацию интеллектуального, нравственного, творческого и физического потенциала; формирование научного мировоззрения и высокой общей культуры; воспитание социально ответственной гражданской позиции. Итогом данного процесса должна стать гармонично развитая личность, способная к продуктивной творческой деятельности.

Попытка разделения процессов образования и воспитания может оказаться пагубной для достижения конечной цели высшего профессионального образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых специалистов [2, с. 522–524].

Сегодня важное значение воспитательной работы в высшей школе не ставится под сомнение, и даже наоборот, она считается одним из определяющих условий в формировании и развитии духовности у студента. Также, воспитательная работа воспринимается как управление процессом самостановления его личности как профессионала и гражданина, и в таком качестве она включает в себя различные функции, среди которых наиболее важными можно считать определение уровня образованности и развития студента; проектирование и планирование необходимых воспитательных воздействий для развития личности специалиста; учет и анализ результатов воспитательных воздействий, контроль соответствия воспитательных результатов проекту развития.

Образовательные стандарты ставят перед преподавателем высшей школы задачу воспитания специалиста не только с глубокими, систематическими знаниями в своей области, но также и способного успешно решать поставленные перед ним задачи.

Согласно концепции Р. С. Пионовой, процесс воспитания в высшем учебном заведении представляет собой специфический этап формирования личности, для которого характерны следующие особенности: относительное снижение влияния семейного фактора, переход от экстенсивных к более интенсивным формам организованного педагогического воздействия, возрастающая роль саморегуляции и самовоспитания личности, усиление влияния коллектива студентов, а также обретение воспитательным процессом выраженной профессиональной ориентации [3].

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику. Оно должно быть направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: обеспечение социализации человека и поддержку процесса индивидуализации личности.

Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира в сознании студента, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

Профессия педагога является одной из древнейших и берет свое начало с периода возникновения разделения труда. Уже тогда она считалась весьма почетной, благородной и нужной. Необходимы были люди, помогающие осваивать подрастающему поколению значимые для выживания трудовые навыки, передавать знания о традициях и принятых нормах поведения. Сегодня, благодаря педагогической деятельности, в современном мире также осуществляется производство, передача, распространение знаний, воспитание молодого поколения, оказывается влияние на формирование и развитие личности молодых людей. Педагогическая деятельность, по своей сути, носит гуманистический и творческий характер, будучи направленной на целостное развитие личности обучающегося, включающее интеллектуальную и духовно-нравственную составляющие [4].

Профессионально-педагогическая культура педагога представляет собой совокупность педагогических взглядов, убеждений, опыта, способов действий и технологий, необходимых для успешной реализации воспитательно-обучающей миссии преподавателя, а также является интегративным качеством, определяющим эффективность учебно-воспитательной деятельности и обеспечивающим позитивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Она включает три основных компонента: нравственно-гуманистический компонент: система морально-нравственных норм, этических принципов и установок, регулирующих поведение преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов; психолого-педагогический компонент: уровень теоретико-методологической подготовки, знание закономерностей развития личности обучающегося, умение применять методы диагностики и коррекции поведения учащихся; коммуникативно-творческий компонент: способность устанавливать продуктивные отношения с учащимися, проявлять инициативу и творчество в организации учебного процесса, использование современных образовательных технологий. Таким образом, профессионально-педагогическая культура преподавателя позволяет создать условия для формирования гармоничной, компетентной и социально активной личности выпускника высшего учебного заведения.

Факторы, формирующие профессионально-педагогическую культуру преподавателя, многообразны и взаимосвязаны. Среди наиболее значимых выделяют уровень профессиональной подготовки и квалификации преподавателя; опыт практической деятельности и владение современными методами обучения; эмоциональный интеллект и психоэмоциональную устойчивость; осознанность собственных целей и мотивацию к педагогическому совершенствованию; поддержку руководства УВО и коллегиальное взаимодействие среди профессорско-преподавательского состава.

Педагогическое мастерство предполагает не только передачу предметных знаний, но и создание благоприятной атмосферы для полноценного развития личности студентов. Основные направления воспитательного влияния преподавателя включают создание

положительного примера: обучающие склонны подражать поведению педагогов, воспринимая их поступки и отношение к делу как образец для подражания; организация активного познавательного процесса. Вовлечение студентов в самостоятельную исследовательскую работу способствует развитию инициативности, критического мышления и креативности.

Преподаватель в УВО всегда остается одним из основных звеньев воспитательного процесса. Педагогу важно помнить, что каждое поколение студентов – это будущее страны. То, что будет заложено сейчас в процессе воспитательной работы, будет уверенно идти с ними в жизнь, в систему общественных отношений, вбирая самое лучшее, перспективное, инновационное, сохраняя традиции и культуру [5].

Сегодня преподаватели сталкиваются с новыми вызовами, обусловленными развитием информационно-коммуникационных технологий, глобализацией и изменениями требований рынка труда. Это требует постоянного обновления методики преподавания, внедрения активных форм обучения, усиления акцента на индивидуальном подходе и развитии творческих способностей студентов. Инновационные технологии становятся неотъемлемым элементом педагогической практики, позволяя создавать новые формы и средства передачи знаний, делая учебный процесс более интересным и эффективным.

Вместе с тем сохранение традиционных гуманистических основ образования остается приоритетом, поскольку высокие духовные и культурные ценности служат основой социального благополучия и прогресса общества.

Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя является залогом качественной подготовки высококвалифицированных кадров и развития полноценной личности гражданина. Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей должно стать одной из важнейших стратегических задач высших учебных заведений, направленной на обеспечение устойчивого общественного развития и удовлетворения потребностей экономики и общества в квалифицированных специалистах.

Литература

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова] ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1988–1990. – С. 168–169.
2. Соктуев Б.С. Воспитательная работа в вузе: проблемы и перспективы / Б. С. Соктуев // Современные тенденции развития педагогических технологий в образовании: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого / Красноярск, 2017. – С. 522–524.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С.Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.
4. Веремчук А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы / А. С. Веремчук, М.В. Силантьева // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32088> (дата обращения: 19.12.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32088>
5. Якупова Г. Х. Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе / Г. Х. Якупова, З.Р.Закиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №1(115).