

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основопологающая задача профессионального образования на сегодняшний день заключается в обеспечении его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать актуальным запросам жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Выпускники учебных заведений должны получить знания и навыки, которые будут обеспечивать востребованность еще недавних студентов.

Сегодня в области образования просматривается вектор движения от когнитивного образования к компетентностному. Компетентностный подход в образовании ориентирован на подготовку специалистов, готовых к профессиональной деятельности в постоянно изменяющейся жизни.

Проблемы компетентностного подхода в обучении, его комплексного и многостороннего характера изучали следующие педагоги: А. В. Баранников, А. Г. Бермус, Г. Б. Голуб, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, М. В. Рыжаков, П. Г. Щедровицкий и др.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Среди таких принципов выделяются следующие положения:

– целесообразность образования опирается на развитии у обучаемых умения самостоятельно решать проблемы в различных областях и видах деятельности на основе применения общественного опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов;

– программа обучения представляет собой дидактически модифицированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и других проблем;

– образовательный процесс выстраивается таким образом, что для обучающихся создаются такие условия, при которых им необходимо уметь самостоятельно решить задачи познавательного, коммуникативного, организационного, нравственного характера, составляющих содержание образования;

– аудит образовательных достижений базируется на анализе уровней образованности, которого обучающиеся достигли на определенном этапе обучения [1].

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

В качестве центральных компетенций выделяются социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.

Социальная компетенция выступает как составляющая таких компетенций, как личностная (заключается в способности студента адаптироваться и быть социально активным, принимать социальные обязательства, стремиться к сохранению своего здоровья), деятельностная (заключается в готовности к повышенной образовательной активности, которая основывается на сознательном отношении к учебе и стремлении к получению образования, включающая практические навыки обучения), социально-психологическая (заключается в способности и готовности осваивать межличностные взаимодействия, выполнять свои коллективные обязанности, выражающихся в общении, личном восприятии окружающих и работе в команде).

Личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное саморазвитие.

Коммуникативная компетенция содержит обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения. На семинарских и

практических занятиях создаются реальные ситуации, вводятся реальные объекты коммуникации, чтобы студент умел коммуницировать.

Познавательно-информационная компетенция отражает освоение общеучебных умений и навыков, указывает на способность студента к мыслительным операциям (анализ, обобщение, сравнение, умозаключение), опыта в использовании доступных информационно-коммуникационных средств и технологий. Предполагается формирование умения использовать инновационные методы, в том числе технологии искусственного интеллекта. Студент умеет добывать знания, может отличить факты от нереальных событий и сюжетов. Владение ключевыми компетенциями позволит выпускникам в доступной мере самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем [2].

Немецкий педагог А. Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен её открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто стремится» [3].

Профессионализм педагога основывается не только в том, чтобы доступно и наглядно объяснить обучающимся тот или иной материал, а в умении разработать такую учебную ситуацию, когда у студентов появляется необходимость в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность учащихся по самостоятельному решению проблем.

При составлении схемы занятия необходимо планировать, какие методы использовать, чтобы задания носили не только теоретическое, но и практическое обоснование, чтобы в дальнейшем студенты знали, в каких ситуациях данные знания можно использовать. Стараться избегать таких традиционных форм и методов учебной работы, как монолог преподавателя, фронтально-индивидуальный опрос, беседа, а опираться на самостоятельную и индивидуальную работу студентов с учебно-методическими разработками при выполнении различных заданий.

Таким образом, компетентностный подход в образовании внедряется посредством актуализированного перечня базовых для всех дисциплин компетенций, а также через предметные компетенции, отражающие в себе навыки социально одобряемого поведения и взаимосвязанных качеств личности.

Литература

1. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Народное образование. – 2007. – № 6. – С. 9–10.
2. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учеб. пособие / С. Л. Троянская. - Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
3. Кошель, Н. Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломного образования / Н. Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8–14.