

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям науки, техники, духовным основам и социума, представляет собой одну из ключевых стратегий, необходимых для устойчивого социального развития общества и экономического роста страны. Развитие научно-технического прогресса и усовершенствование общества требуют наличия все большего числа как количественно, так и качественно подготовленных инновационно ориентированных специалистов. Для обеспечения принципа непрерывного образования, провозглашенного ООН как основополагающего для устойчивого развития, необходимо совершенствование трудового потенциала как среди выпускников учреждений высшего образования (далее – УВО), так и среди уже работающих специалистов. Это подчеркивает особую важность освоения программ дополнительного образования для взрослых.

Совершенствование и развитие системы высшего образования, непосредственно связанные с научно-техническим прогрессом в современном обществе, определяют тенденцию к созданию и функционированию модели «Университет 3.0». Изначально высшие учебные заведения выполняли свою основную задачу – подготовку высококвалифицированной «рабочей силы» для различных сфер существования и функционирования общества и государства (концепция «Университет 1.0»). Со временем на базе существующих научных школ, лабораторий и направлений научных исследований в вузах формируются научно-исследовательские центры, которые оказываются более гибкими и прогрессивными по сравнению с традиционными экспериментальными лабораториями, конструкторскими бюро и научно-исследовательскими институтами. Это связано с тем, что они могут обновлять научный потенциал и научную мысль за счет привлечения мотивированной творческой молодежи. Таким образом, возникает модель «Университет 2.0», дальнейшее развитие которой побуждает УВО к коммерциализации как научного продукта (техники, технологий, изобретений, новаторских идей), так и самого образовательного процесса (образовательные программы: стажировка, повышение квалификации, переподготовка, различные курсы). Этот трансфер научного, методического и педагогического продукта позволяет УВО, с одной стороны, избегать услуг посредников, что снижает конечные затраты и повышает конкурентоспособность, а с другой – получать дополнительное финансовое влияние, способствующее развитию научной деятельности и улучшению научно-технической и материальной базы как «научных средств производства», так и образовательного процесса в УВО.

Основное отличие модели «Университет 3.0» состоит в том, что она обладает значительно более высокой инновационной составляющей по сравнению с предыдущей. Это связано с тем, что на данном этапе своего развития УВО способствуют формированию у всех обучаемых (не только у студентов, получающих высшее образование) различных компетенций, которые не обязательно относятся к их основной трудовой деятельности.

Как результат, у специалистов, работающих в области техники и технологий, возникает потребность и интерес к различным областям знаний, связанным с экономикой (например, экономические расчеты и бухгалтерское сопровождение), трансфером технологий другим организациям и потребителям, а также с юриспруденцией (правовые аспекты их трудовой деятельности и коммерциализация конечного продукта). Это

стимулирует, побуждает, а иногда и вынуждает «технарей» осваивать компетенции в областях, которые далеки от их основной специализации, включая науку, культуру и сферы духовной жизни. Более того, получаемые «непрофильные» знания зачастую позволяют расширить применение результатов труда. К примеру, использование лазерных технологий в медицине.

В заключение можно утверждать, что реализация переподготовки (для получения ряда смежных компетенций) и обучающих курсов (для освоения узкоспециальных, конкретных компетенций) не только улучшает качество продукта и расширяет сферы его применения, но и способствует совершенствованию самой «рабочей силы» в различных направлениях, включая духовную жизнь, творчество и искусство. Важность повышения квалификации как составляющей дополнительного образования для взрослых заключается в том, что она позволяет развивать и уточнять уже имеющиеся у работников компетенции, делая их актуальными в условиях современного развития общества.

Все это еще раз подчеркивает значимость дополнительного образования взрослых в процессе совершенствования УВО и их трансформации в модель «Университет 3.0».