

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Перспективы и возможности успешного социального, научно-технического и экономического развития зависят от большого количества условий и предпосылок. Огромная роль принадлежит человеку и интеллектуальному капиталу, поскольку знания, умения, квалификация и опыт являются ключевыми факторами качественного развития и прогресса во всех сферах. Все это означает, что большое внимание должно уделяться образованию и науке, пониманию их приоритета и высокой значимости. Появление новой техники, технологий, развитие медицины и в целом прогресс во всех сферах являются результатом многолетних научных исследований людей и ежедневной работы специалистов.

Важную роль в формировании компетентного, высококвалифицированного специалиста на определенном этапе играет образование, получаемое в высшем учебном заведении. Ключевой задачей и целью учреждений образования становится подготовка и воспитание таких специалистов, которые обладают необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для работы по своей специальности, способных творчески мыслить, генерировать новые идеи, быть ответственными и вдумчивыми. Достижение данной цели осуществляется в процессе осуществления большого количества направлений научно-образовательной и воспитательной работы, в частности:

- проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий;
- подготовки студентами творческих проектов, рефератов и докладов;
- организации учебных ознакомительных, производственных и преддипломных практик;
- организации экскурсий на предприятия реального сектора экономики, в финансовые и другие учреждения в зависимости от направления подготовки специалистов;
- осуществления воспитательной работы кураторами групп: проведения информационных и кураторских часов, тематических бесед и т. д.;
- вовлечения студентов в научную деятельность.

Все перечисленные направления играют большую роль и комплексно формируют будущего специалиста. В рамках данного исследования уделим внимание месту и роли студенческой науки и деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий в процессе становления высококвалифицированного молодого специалиста.

Студенческая научно-исследовательская лаборатория – это добровольное объединение студентов и магистрантов, создаваемое, как правило, при кафедре или факультете для проведения научных исследований в рамках единого научного направления.

Как правило, у любой студенческой научно-исследовательской лаборатории есть руководитель и его заместитель из числа профессорско-преподавательского состава, председатель и секретарь лаборатории – представители из числа студентов и магистрантов. У каждого участника научной лаборатории есть научный руководитель. Лаборатория объединена общими научными интересами и работает в рамках единого направления, однако конкретная тематика исследований у всех участников может быть разной, в зависимости от интересов. Последнее имеет большое значение, поскольку живой интерес к конкретной сфере – это залог глубоких и качественных исследований.

Среди задач и целей организации деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории можно отметить следующие:

- формирование у студентов и магистрантов более глубокого интереса к выбранной специальности и сфере будущей профессиональной деятельности;
- обучение и непосредственное проведение участниками лаборатории исследований в конкретном научном поле;
- формирование у студентов и магистрантов навыков сбора, обработки и анализа информации, ее структурирования, критического переосмысления и выработки на этой основе новых идей и предложений;
- развитие у обучающихся усидчивости, внимательности, концентрации и способности глубоко погружаться в изучение конкретных вопросов;
- оформление результатов исследований студентов: подготовка тезисов и материалов для конференций, статей и научных работ;
- участие в работе научных и научно-практических конференций, форумов, в конкурсах научных работ;
- публикация результатов научных исследований участников научной лаборатории в научных изданиях;
- внедрение отдельных результатов научных исследований в учебный процесс и производство.

Перечисленные задачи, очевидно, играют большую роль в подготовке хорошего специалиста. Все эти навыки усиливают, дополняют и закрепляют те теоретические знания, которые участники научных лабораторий получают в рамках учебных занятий. В целом, можно также отметить, что научная деятельность студентов включает и учебно-исследовательскую работу в рамках непосредственно учебного времени, и научно-исследовательскую работу во внеучебное время [1, с. 174]. В первом случае определенные навыки исследовательской работы формируются, например, при подготовке рефератов, докладов и студенческих личных и групповых проектов в рамках отдельных дисциплин.

Отдельные наиболее интересные выводы и результаты исследований студентов могут также быть использованы при преподавании дисциплин специальности. В большинстве учреждений высшего образования такая практика присутствует [2, с. 152].

Следует также отметить еще один важный аспект влияния студенческих научно-исследовательских лабораторий. Научная лаборатория – это коллектив, объединение студентов, как правило, наиболее сильных и заинтересованных. Этот коллектив и сама деятельность студенческой научной лаборатории формирует особую благоприятную для профессионального роста среду. Окружение умных, целеустремленных, интересующихся чем-либо людей может положительно влиять на всех участников такого сообщества. Кроме того, люди чувствуют свою причастность к определенному коллективу и совместной деятельности, что позитивно сказывается на формировании дружеских отношений, а также способствует развитию умения работать в команде и ответственности за общее дело. Деятельность участников студенческой научной лаборатории может быть связана как с проведением исследований индивидуально, так и с совместным участием в различных проектах, совместной подготовкой конкурсных работ, кейсов и т. д. Все это имеет потенциал для позитивного влияния на человека, его личностный и профессиональный рост.

Важным является вопрос о том, как и на каком этапе обучения стоит начинать вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу. Как правило, очень небольшая часть студентов проявляет активный интерес ко всем формам получения знаний, в том числе, к научной деятельности, с самого начала обучения в университете. Такие ребята уже с первого курса демонстрируют не только наиболее высокие результаты в учебе, но и готовность заниматься дополнительно, принимая участие в различных научно-образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Практический опыт показывает, что большая часть студентов приходит в студенческую научную лабораторию позже – на третьем–четвертом курсе. Это можно объяснить тем, что к этому времени появляется гораздо больше дисциплин специальности, студенты сильнее погружаются в свое поле деятельности и гораздо больше работают непосредственно с преподавателями своей кафедры, которые принимают активное участие в формировании у студентов интереса к их профессии. Кроме того, к этому моменту у ребят уже есть определенный объем знаний

по специальности, они лучше понимают и могут выделить проблемное поле для исследований. Помимо этого, стоит отметить и мотивацию с точки зрения будущего трудоустройства: высокие результаты в учебе и активная научная деятельность, как правило, являются важнейшим фактором становления хорошего востребованного специалиста и обеспечивают возможность нахождения достойного места работы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Научно-исследовательская деятельность студентов – это достаточно важная часть процесса их становления как высококвалифицированных специалистов, готовых решать нестандартные задачи и обладающих достаточными знаниями для работы по специальности. Деятельность студенческих научных лабораторий оказывает положительное влияние на студенческую молодежь, способствует пробуждению интереса к профессии, дает возможность общаться, найти свой коллектив друзей, узнавать что-то новое и стать востребованным специалистом. Задача преподавателей – рассказывать студентам о деятельности научных лабораторий, давать им информацию о возможности попробовать себя в научных исследованиях, формировать у ребят интерес к этой сфере, оказывать всяческую поддержку и направлять их научный поиск.

Литература

1. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 173–175.

2. Воробьева, Т. Н. Студенческая научно-исследовательская лаборатория как платформа для подготовки высококвалифицированных кадров / Т. Н. Воробьева, Е. И. Василевская // Свиридовские чтения: сб. ст. / редкол.: О. А. Ивашкевич (пред.) [и др.]. – Минск: Красико-принт, 2020. – Вып. 16. – С. 147–156.