

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ HYFLEX В ВУЗЕ

Технологический фактор и условия неопределенности приводят к общественной и образовательной трансформации. Традиционная модель смешанного обучения (blended learning) оказывается недостаточно гибкой к неожиданным изменениям, текущим или предстоящим кризисам, поскольку не совмещает очную, асинхронную и синхронную онлайн-интеракцию [1, с. 1].

Одним из трендов в образовании (в том числе дополнительном образовании), получившим особое развитие на западе в период пандемии коронавируса, является метод обучения HyFlex. Контаминация английских слов «hybrid» (гибридность) и «flexible» (гибкий) представляют собой название модели обучения HyFlex. Модель совмещает одновременно несколько модальностей процесса обучения: очное обучение (в учебной аудитории), синхронное обучение (онлайн-обучение в прямом эфире) и асинхронное обучение посредством записи трансляции. Так, в синхронном режиме обучаются студенты, находящиеся в учебной аудитории (in-class students) и студенты, подключившиеся к занятию в онлайн-режиме (remote students) (рисунок 1 [3]). Обучающиеся асинхронного режима получают те же учебные материалы, что и обучающиеся других модальностей процесса обучения, но предоставляют результаты своей работы в установленные преподавателем (instructor) сроки. Взаимодействие между удаленными студентами и преподавателем опосредовано аудио-, видеосвязью и чатом. Во время занятия ведется запись.

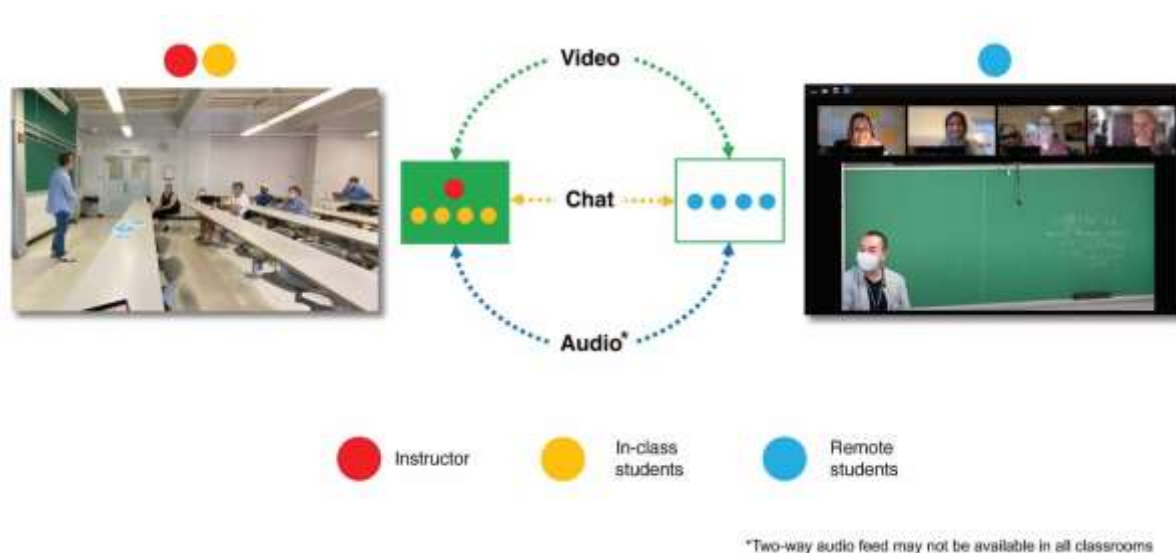


Рисунок 1 – Взаимодействие в рамках гибридного курса HyFlex

Впервые данный метод появился в США в системе высшего образования. Его целью является свобода выбора студентом формата обучения. Обучающиеся имеют возможность переходить из одной модальности в другую в течение семестра. Основателем гибридно-гибкой формы обучения считается Брайан Дж. Битти, разработавший метод HyFlex в университете штата Сан-Франциско в 2005 году в ответ на проблемы с набором студентов. В своем подходе профессор определяет 4 основополагающие ценности: выбор обучающимся режима участия, эквивалентность результатов обучения, возможность повторного использования учебного материала и доступность ко всем формам участия [2].

Занятия проходят в учебных аудиториях посредством видеоконференцсвязи (BigBlueButton, Zoom и др.). Кабинет должен быть оснащен доской и / или мультимедийным экраном для объяснения и демонстрации учебного материала; большим экраном с выводом изображений удаленных студентов; камерой, направленной на преподавателя и доску, и камерой, направленной на обучающихся в учебной аудитории; микрофоном, обеспечивающим четкий звук из любой точки аудитории (в случае целесообразности – дополнительно петличный микрофон для преподавателя); компьютером или ноутбуком для запуска программы для видео-конференц-связи.

При разработке учебных курсов с применением модели обучения NuFlex, Грант Уиггинс и Джей Маггиг в своей книге «Понимание через проектирование» описывают стратегию обратного проектирования (backward design). Предлагается начинать планирование с определения конечной цели учебного курса, далее определять результаты и критерии оценки и завершать разработкой учебного плана, учитывая содержание учебного материала и стратегии вовлечения. Учебный курс на основе данного метода рекомендуется разработать задолго до начала семестра [2].

Данный формат оптимально подходит для проведения образовательных вебинаров. Основными причинами являются схожие с моделью NuFlex обстоятельства, цели и подготовка, т. е. ситуационные, технологические, содержательные и организационные аспекты. Под образовательными вебинарами нами понимаются интерактивные онлайн-занятия (онлайн-мероприятия), опосредованные программой видео-конференц-связи, с целью обучения удаленного реципиента или передачи ему опыта в виде знаний.

Рассмотрим освоение гибридно-гибкой модели обучения на примере использования образовательных вебинаров в вузе. Ниже представлен примерный шаблон плана практического занятия по иностранному языку (таблица 1). На каждом этапе занятия устанавливается деятельность для каждой группы обучающихся. Время выполнения этапов и количество мини-лекций с заданиями зависит от уровня подготовки студентов и их активности, целей занятия, учебной дисциплины.

Таблица 1 – Шаблон плана практического занятия

Деятельность	Время выполнения	Очно синхронное обучение	Онлайн-синхронное обучение	Онлайн-асинхронное обучение
1	2	3	4	5
Введение	5 мин	Преподаватель всех приветствует и подводит итоги домашнего задания (высланного ранее студентами). Преподаватель делится ссылкой на ресурс для совместного ведения заметок Преподаватель назначает студента, который будет зачитывать вопросы из чата (необязательно)		
Мини-лекция 1	10 мин	Студенты смотрят мини-лекцию в учебной аудитории	Студенты смотрят мини-лекцию посредством видео-конференции	Студенты смотрят запись мини-лекции
Задание 1	20 мин	Преподаватель побуждает всех студентов подумать [над темой X] и ответить на [вопросы Y]		

		Студенты делятся на пары или группы	Преподаватель распределяет студентов по 2–3 человека, отправляет их в вебинарные комнаты	Студенты смотрят запись, переходят на совместный ресурс, излагают свои идеи, отвечают на сообщения других студентов
		Преподаватель возвращает студентов, предлагает поделиться своими идеями		
		Небольшие группы обмениваются идеями	Небольшие группы обмениваются идеями посредством	Студенты просматривают запись и

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
		в аудитории	видеоконференции	сообщения других студентов в заметках
Мини-лекция 2	10 мин	Студенты смотрят мини-лекцию в учебной аудитории	Студенты смотрят мини-лекцию посредством видеоконференции	Студенты смотрят запись мини-лекции
Задание 2	...			
Обобщение	5 мин	Преподаватель обобщает ключевые моменты мини-лекций, назначает задания для всех студентов		

На этапе подготовки к занятию необходимо определиться с результатами обучения: что обучающийся будет знать или уметь делать к концу академической пары. Результаты обучения должны быть одинаковыми для всех трех режимов обучения. Рекомендуется начинать планирование с заданий для удаленных студентов с целью обеспечения возможности подключения к ним на занятии очных обучающихся для совместного выполнения упражнений. Новую информацию следует выдавать небольшими фрагментами, постепенно погружая студентов в материал, обеспечивать систематическую обратную связь, повышать интерактивность на занятии.

Многие ученые относят данную модель образования к ближайшему будущему вуза, при этом упоминая, что использование модели HyFlex рационально в ситуациях временной неопределенности и турбулентности для поддержания процесса обучения. Гибридно-гибкая модель обучения в равной мере релевантна для дополнительного образования, для содействия развитию и укреплению сотрудничества в сфере образования с зарубежными университетами.

Литература

1. Mahrishi M. The genesis and prevalence of the HyFlex model: A systematic review and bibliometric analysis / Mehul Mahrishi, Asad Abbas, Mohammad Khubeb Siddiqui, Suliman Aladhadh // International Journal of Educational Research Open. – 2025. – Volume 8. – P. 1–14.
2. What is HyFlex? / Open Library [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/hyflexcoursedesignandteachingstrategies/chapter/unit-1-what-is-hyflex>. – Date of access: 02.02.2026.
3. Hybrid/HyFlex Teaching&Learning [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/teaching-with-technology/teaching-online/hyflex>. – Date of access: 01.02.2026.