

УДК 796.011.3:796.071.42

А. Н. Метелица, С. Б. Пирогов, Ю. А. Григорьев  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

В структуре профессиональной культуры физкультурно-спортивного педагога (ФСП) одним из важнейших элементов являются профессиональные умения и навыки (ПУН), посредством которых педагог непосредственно осуществляет свою профессиональную деятельность (объясняет учебный материал, демонстрирует физические упражнения, предлагает учащимся учебные задания, организывает и управляет учебной деятельностью учащихся и др.).

Под профессиональными умениями и навыками понимаются «выработанные в деятельности и доведенные до разной степени автоматизма способы осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов» [1; 2].

Учитывая важность ПУН в структуре профессиональной культуры ФСП, особое значение приобретает их диагностика. В связи с этим нами разработана методика их диагностики, которая включает в себя специальный протокол педагогического наблюдения и методику интерпретации его результатов.

Протокол педагогического наблюдения разработан в соответствии со структурой и содержанием профессиональных умений ФСП (таблица 1) [1; 2]. В разделе протокола «Предметы наблюдения и анализа» дан перечень базовых умений педагога и графа для их оценки. При этом каждое умение оценивается отдельно в каждой из трех частей урока.

Качественная итоговая оценка профессиональных умений педагога осуществляется следующим образом. Каждому умению эксперт присваивает оценку с использованием порядковой (ранговой) шкалы от «0» до «3», со следующим их значением: 0 – умения не сформированы, 1 – низкий уровень сформированности умений, 2 – средний уровень сформированности умений, 3 – высокий уровень сформированности умений. Медиана полученных числовых значений покажет качественную оценку семи выделенных нами основных предметов наблюдения. В свою очередь, качественная итоговая оценка профессиональных умений ФСП будет определена через медиану медиан.

Таблица 1 – Протокол педагогического наблюдения для диагностики профессиональных умений и навыков ФСП (с примером заполнения)

Урок провел: Петров В. С. Профессиональный стаж: 10 лет Возраст: 33 года Время и место проведения занятия: спортивный зал Дата проведения: 23.03.2026 г. Наблюдение и анализ провел: Метелица А. Н.	Части урока			Медиана оценки
	Подготовительная	Основная	Заключительная	
Предметы наблюдения и анализа	Оценка (от 0 до 3)			
<b>1. Умения педагога составлять план-конспект урока:</b>				

– формальная сторона (соответствие задач урока учебной программе и документам планирования, грамотность написания и опрятность оформления)	2	1	3	2
– сущностная сторона (соответствие запланированных учебных заданий задачам урока, возможность их решения посредством этих учебных заданий)	2	3	3	3
<b>2. Демонстрация педагогом двигательных умений и навыков:</b>				
– умения педагога осуществлять демонстрацию техники физических упражнений	2	3	–	2.5
<b>3. Демонстрация педагогом словесных умений и навыков:</b>				
– сопровождающие деятельность педагога при объяснении учебного материала (двигательных умений и навыков, физкультурных знаний);	2	3	3	3
– сопровождающие деятельность педагога при контроле и коррекции учебной деятельности учащихся;	2	3	–	2.5
– сопровождающие деятельность педагога при организации и управлению учебной деятельности учащихся;	2	3	3	3
– сопровождающие деятельность педагога при мотивировании учебной деятельности учащихся.	1	1	–	1
<b>4. Умения опосредованной демонстрации</b>				
	–	–	–	–
<b>5. Умения педагога осуществлять контроль и коррекцию деятельности учащихся:</b>				
– контроль и коррекция параметров учебной деятельности учащихся;	2	3	–	2.5
– контроль и коррекция условий учебной деятельности учащихся.	2	2	–	2
<b>6. Умения педагога создавать оптимальные условия учебной деятельности учащихся:</b>				
– умения мотивировать учебную деятельность учащихся;	1	2	–	1.5
– умения предоставлять учащимся учебно-методическое обеспечение учебной деятельности;	2	2	–	2
– умения организовывать и управлять деятельностью учащихся.	2	2	2	2
<b>7. Умения педагога анализировать и рефлексировать свои виды деятельности:</b>				
– умения осуществлять двигательную демонстрацию;	2			
– умения сопровождать свою деятельность словесно;	1			
– умения контролировать и корректировать деятельность учащихся;	2			
– умения мотивировать деятельность учащихся;	2			
– умения организовывать и управлять деятельностью учащихся.	2			
<b>Итоговая оценка профессиональных умений и навыков (медиана медиан):</b>	2			

Приведенные в протоколе профессиональные умения следует оценивать лишь в том случае, если их использование требовала педагогическая ситуация.

Если, например, на занятии учащиеся достаточно активны, но при этом педагог не выполнял для этого никаких целенаправленных действий для повышения их учебной мотивации, то в протоколе, тем не менее, ставится соответствующая оценка, характеризующая уровень умений педагога мотивировать деятельность учащихся.

С другой стороны, если учебная активность учащихся снижается, а педагог не выполнял никаких действий для повышения их активности или выполнял, но они не привели к необходимому результату, активность учащихся не повысилась, то в протоколе также выставляется соответствующая числовая оценка, характеризующая уровень педагога мотивировать учебную деятельность учащихся.

Применение перечисленных умений и навыков также зависит от подготовленности учащихся и этапов обучения. На этапе начального обучения технике физических упражнений большее количество времени педагог отводит на словесную, двигательную и опосредованную демонстрацию, на этапе совершенствования техники физических упражнений больше времени отводится на контроль и коррекцию педагогом деятельности учащихся.

Следует отметить, что в зависимости от сложившейся педагогической ситуации одни профессиональные умения могут заменять другие.

Например, педагог, хорошо владеющий словесными умениями, может реже применять двигательные умения, к тому же для демонстрации он может подключить более подготовленных учеников или использовать опосредованную демонстрацию.

Таким образом, для того чтобы наиболее объективно проанализировать и оценить уровень сформированности профессиональных умений и навыков ФСП, эксперту необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на их оценку.

Предъявленная методика диагностики может быть использована в качестве средства контроля над состоянием и динамикой уровня сформированности профессиональных умений ФСП в процессе их профессиональной деятельности.

## Литература

1. Метелица, А. Н. Общая характеристика профессиональной культуры педагога физкультурно-спортивного профиля / А. Н. Метелица // Весці ПДПУ. Серыя 1. – 2019. – № 1. – С. 22–27.

2. Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 53–56.