

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образование на современном этапе развития является коллаборацией классических или традиционных педагогических методов преподавания с новейшими интерактивными технологиями и достижениями, в том числе с возможностями нейросети или искусственным интеллектом (далее – ИИ). Применение в образовательном процессе современных технологий позволяет не только управлять учебным процессом, не только выполнять функции анализа: анализа успеваемости, подготовки отчетных документов, своевременности составления учебных программ, но и повышать уровень образовательного процесса в целом. Использование ИИ в образовательном процессе повышает и качество образования, и эффективность работы профессорско-преподавательского состава.

Одним из важных преимуществ ИИ в образовательном процессе является возможность использования его аналитических способностей (определенных алгоритмов) для обеспечения индивидуального подхода к обучению. Например, поэтапное прохождение обучающимся различных уровней сложности заданий, которые предлагает ИИ с учетом успешности прохождения предыдущих уровней. Таким образом, обучающиеся с различным уровнем подготовки могут поэтапно выполнять задания, переходя с одного уровня с наименьшей степенью сложности на другой, повышая свой уровень подготовленности. Ранее эту функцию приходилось выполнять преподавателю, индивидуально подбирающему каждому студенту задание, которое соответствует определенному уровню сложности. Таким образом, ИИ способствует достижению основных целей образовательного процесса, дает возможность для персонализации или индивидуализации обучения, способствуя тем самым более эффективному усвоению изучаемого материала и повышению подготовленности обучающегося.

Сегодня ИИ в образовательном процессе избавляет преподавателя от сложного и трудоемкого процесса проверки выполненных обучающимся заданий, контрольных и проверочных работ, даже зачетных и экзаменационных заданий. Программа по заданным алгоритмам проверяет выполненную обучающимся работу, выставляет оценку либо демонстрирует процент успешно выполненных заданий, анализирует и составляет отчет по наиболее сложным, вызвавшим наибольшие трудности при выполнении, заданиям, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Все это также позволяет преподавателю заняться более интеллектуальной работой, связанной, например, с составлением учебной документации, разработкой учебных материалов и пособий или составлением новых заданий.

Применение ИИ в профессионально-педагогической работе позволяет выявить определенные закономерности, свидетельствующие об эффективности или неэффективности использования тех или иных методик, и с использованием полученных результатов – оптимизировать процесс обучения, и в конечном счете – повысить качество образования.

На учебных занятиях в режиме реального времени ИИ может сгенерировать задания для всей группы обучающихся, либо персональное задание для конкретного обучающегося по соответствующему запросу. Это способствует повышению заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, большей эффективности усвоения учебного материала.

Интересен опыт внедрения и использования ИИ в образовательном процессе других государств. Например, в Китае Министерство образования называет ИИ «золотым ключом для обучения», внедряя его использование на всех ступенях обучения. При этом особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания при использовании с обучающимися ИИ. Более того, технологии нейросети используются не только для образовательного процесса, для подготовки как учителей, так и обучающихся, но и для мониторинга внимания и поведения обучающихся. Специальные технологии позволяют фиксировать степень внимания и концентрации обучающихся, обработать собранную информацию и передать администрации для последующего анализа либо непосредственно обучающимся и их родителям. Согласно обнародованным данным, система специальных технологий помимо обучающей функции способствует поддержанию дисциплины, несмотря и на то, что определенная часть обучающихся воспринимают ИИ как чрезмерный контроль или даже давление.

Пока в одних странах ИИ внедряют, чтобы повысить качество обучения, в других надеются с его помощью спасти сферу образования от катастрофы. Министерство образования Бразилии констатирует критический дефицит учителей в сельских школах и резкое падение интереса молодежи к педагогике: 58 % студентов педвузов бросают учёбу. Причина – чрезмерная нагрузка учителей, низкая зарплата и плохое состояние провинциальных школ. Именно поэтому 75 % бразильских преподавателей выступают за внедрение нейросетей в образование. Эксперты надеются, что ИИ сможет существенно облегчить труд учителя и решить многие задачи – от составления индивидуальных учебных профилей и оптимизации школьного расписания до финансового менеджмента образовательных организаций. В штате Пиауи в прошлом году дополнительную подготовку по работе с нейросетями прошли более 800 преподавателей. Взаимодействие с ИИ вошло там в число обязательных школьных дисциплин. Однако большинство школ в сельской местности пока не могут позволить себе внедрение высоких технологий: лишь половина из них имеет стабильный доступ к интернету.

Власти Италии, также столкнувшиеся с дефицитом преподавательских кадров, проводили эксперимент: в 15 школах внедрили ИИ в качестве помощника учителя. По их замыслу, это должно было помочь повысить уровень преподавания и успеваемости, а также уменьшить технологический разрыв между Италией и другими странами Евросоюза [1].

22 апреля 2025 г. Объединенные Арабские Эмираты объявили об использовании искусственного интеллекта для разработки и обновления законодательства, став первой страной в мире, внедряющей такую систему. По словам премьер-министра ОАЭ, внедрение ИИ сделает процесс законотворчества более быстрым и точным. Правительство ОАЭ одобрило создание специального органа – Управления регуляторного интеллекта (Regulatory Intelligence Office), которое будет отвечать за интеграцию ИИ в законотворческий процесс. Предполагается, что искусственный интеллект позволит ускорить разработку законов до 70 %. Для этого планируется создать масштабную базу данных, включающую все федеральные и местные законы, судебные решения, а также информацию из государственных служб. ИИ будет анализировать эти данные для предложения изменений в законодательство и оценки их потенциального влияния на экономику и общество [2].

Несмотря на все преимущества использования ИИ в образовательном процессе, необходимо помнить и об определенных недостатках или даже опасностях его применения, о потенциальных рисках. ИИ может генерировать нестабильные или даже фиктивные ответы, а его логика порой может быть непонятна человеку. Поэтому его использование должно быть полностью подконтрольным человеку, в образовательном процессе ИИ должен служить помощником преподавателя, не подменяя его. Более того, образовательный процесс – это не только обмен информацией, опытом, это еще

и воспитательный процесс. Преподаватель – это не только «источник» информации, это наставник, вдохновитель, образец для подражания, чувствующий каждого обучающегося, помогающий, сопереживающий, ищущий подход к каждому, задачами которого охватывается огромный спектр деятельности. Поэтому можно сделать выводы о том, что внедрение ИИ в образовательном процессе и педагогической деятельности очень значимо, однако для успешной реализации его потенциала необходимо стремиться к поиску разумного баланса между безграничными возможностями современных технологий и гуманными ценностями чувствующего человека.

Литература

1. Как внедряют ИИ в школьное образование в разных странах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/news/school-kak-vnedryaut-ii-v-shkolnoe-obrazovanie-v-raznyh-stranah/>. – Дата доступа: 01.01.2026.

2. Искусственный интеллект начнет писать законы для ОАЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/tech/news/2025/04/21/25604654.shtml?utm_auth=false /. – Дата доступа: 01.01.2026.