

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Среди многообразия способов и форм обучения (в школе или вузе) особое внимание обращает на себя такой прием (а точнее система приемов), как индивидуализация процесса обучения. Индивидуализация предполагает учет своеобразия личности каждого учащегося при организации учебной деятельности по предмету с целью наилучшего усвоения материала каждым школьником/студентом и развития его личности в целом [1–3 и др.]. Данная цель может быть конкретизирована в виде целого перечня задач:

- создание для каждого учащегося комфортной психологической атмосферы для работы в аудитории (в том числе, и за счет того, чтобы показать учащему его сильные стороны);
- создание необходимых условий для лучшего выполнения программных требований по предмету;
- развитие индивидуальности каждого учащегося;
- повышение мотивации к изучению предмета и многие другие.

Особое значение индивидуализация процесса обучения имеет для занятий по иностранному языку. Дело в том, что состав участников (учащихся) в академических группах по изучению иностранного языка весьма неоднороден, причем неоднороден не только в личностном плане (наличие разных интересов и способностей школьников/студентов к обучению в целом), но и в языковом. Это обусловлено как разной степенью лингвистической одаренности учащихся, так и разным уровнем их языковой подготовки. В связи с этим наиважнейшей задачей, стоящей перед преподавателем иностранного языка, является внедрение элементов индивидуального подхода в процесс обучения, основанного на следующих принципах:

- а) принцип учета личных интересов учащихся (каждого в отдельности);
- б) принцип учета их склонности к обучению в целом;
- в) принцип учета склонности школьников/студентов к изучению иностранных языков: одни учащиеся легко запоминают слова, другие – без усилий усваивают грамматические конструкции, кому-то легко дается восприятие речи на слух, а кому-то – участие в диалогической коммуникации, кто-то более склонен к рецептивному владению языком, кто-то – к продуктивному (рационально-логический vs. интуитивно-чувственный типы владения языком (Б. В. Беляев)) и под.;
- г) принцип учета уровня языковой подготовки каждого отдельного учащегося (начальный, продвинутый, опытный).

Реализации этих принципов могут способствовать разные приемы, техники, формы индивидуализации процесса обучения.

Цель данной работы заключается в разработке перечня рекомендаций по использованию индивидуального подхода на занятиях по совершенствованию грамматических навыков говорения на иностранном языке, а также систематизации приемов внедрения данного подхода. Актуальность постановки такой задачи обусловлена необходимостью поиска путей и способов оптимизации учебного процесса в школе/вузе в целом и по иностранному языку в частности.

Первым шагом к индивидуальному подходу является понимание потребностей и целей учащегося. Каждый человек уникален и имеет свой стиль обучения. Некоторые люди лучше воспринимают информацию визуально, другие – аудиально, а третьи – через практические задания. Следует отметить, что интерактивные методы обучения способствуют лучшему усвоению иноязычного материала. Использование игр, ролевых

упражнений и групповых заданий может значительно повысить интерес учащихся к грамматике и к иностранному языку в целом.

Для рассмотрения более подробно практических заданий, следует заметить, что грамматика является инструментом, позволяющим обучаемым выявить и осознать, одновременно индуктивно и дедуктивно, грамматические концепты, а также способы их кодировки носителями языка в морфосинтаксических формах [5, с. 74]. Это мы можем проследить при использовании заданий и упражнений, направленных на индивидуальный подход и развитие грамматических навыков говорения. Так, например, ролевую игру можно использовать по различным грамматическим темам, таким, как времена английского языка, синтаксис, условные предложения или особенности использования неличных форм глагола. Можно разыгрывать сценарии с использованием определенных грамматических структур, что позволяет отрабатывать различные сложные темы в реальных условиях, повышая мотивацию и развивая навыки говорения.

Для развития коммуникативных навыков и реализации индивидуального подхода и самовыражения широко применяется групповая дискуссия и дебаты. Можно задать тему для обсуждения и конкретные грамматические структуры для употребления. Например, групповая дискуссия с использованием модальных глаголов на тему «Экология». Это развивают навыки аргументации и критического мышления. Обучающиеся учатся формулировать свои мысли и мнения, используя грамматические явления, что способствует более глубокому пониманию иностранного языка, активизирует навыки взаимодействия и общения. С этой же целью можно использовать и такое задание, как рассказ на основе изображений. Например, учащиеся получают набор изображений и должны создать историю, используя определенные временные формы. Это упражнение развивает креативность и навык построения повествования или логически связного высказывания с использованием заданных грамматических явлений. Таким образом, обучающиеся связывают различные события во времени, что улучшает их способность к логическому изложению мыслей. Кроме того, визуальные элементы помогают лучше запомнить грамматические структуры.

Если рассматривать современные технологии, следует заметить, что они предоставляют множество возможностей для индивидуализации обучения. Онлайн-платформы и различные приложения позволяют обучающимся заниматься в удобном для них темпе и в своем собственном ритме. Например, такие приложения как Duolingo или Quizlet позволяют создавать персонализированные карточки для изучения грамматики, которые учитывают уровень знаний и интересы учащегося. Это дает возможность учиться в любое время и в любом месте, повышает мотивацию и интерес к иностранным языкам.

В целом в основу индивидуализации учебного процесса по совершенствованию грамматических навыков говорения должны быть положены следующие организационные приемы:

- а) вариативность способов восприятия грамматической информации (аудиально, визуально и под., в готовом виде и в открытой форме);
- б) использование игровых методов обучения;
- в) информатизация образовательного процесса;
- г) расширение спектра заданий (по уровню сложности, по времени выполнения, по тематике и др.);
- д) варьирование форм взаимодействия учащихся с преподавателем, а также учащихся с учащимися;
- е) использование стандартных или расширенных грамматических опор для составления устного высказывания, а также других опор иллюстративных, схематических и др.;

ж) составление речевых сообщений разной степени подготовленности (подготовленное/неподготовленное высказывание) и др.

Таким образом, обучение грамматике английского языка представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

Учитывая уровень знаний, интересы учащихся, разнообразие методов обучения и использование технологий, преподаватели могут значительно повысить мотивацию студентов и эффективность их обучения через индивидуальный подход. Он не только способствует лучшему усвоению грамматических правил, но и делает процесс обучения более увлекательным и личностно ориентированным.

Литература

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н. А. Алексеев. – Ростов н / Д : Феникс, 2006. – 332 с.
2. Ильченко, О. В. Условия персонифицированного обучения в информационной среде / О. В. Ильченко // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 116–121.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Поршнева, Е. Р. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (на материале зарубежных исследований) / Е. Р. Поршнева // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 73–77.