

УЧЕБНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное высшее образование направлено на комплексное развитие личности обучаемого и подготовку специалиста, который будет способен, используя уже приобретенный в обучении личностный опыт, решать разного рода жизненные и профессиональные проблемы, проявлять инициативу и активную жизненную позицию, конструктивно преобразовывать окружающую действительность, продолжая свое личностное развитие на протяжении всей жизни.

Подготовка обучаемых к успешной жизнедеятельности может быть реализована посредством формирования универсальных компетенций, которые обеспечивают развитие личностного потенциала и приобретение личностного опыта. Данные компетенции проявляются не в содержании и объеме знаний, а в том, как человек воспринимает, оценивает, понимает мир за пределами своей профессии, как он ориентируется в многогранной общественной жизни, как адаптируется к стремительному научно-технологическому прогрессу, как участвует в преобразовании разных сфер жизни общества [4, с. 42]. Универсальные компетенции наделяют будущего специалиста способностью решать жизненные задачи, используя для этого внутренние личностные ресурсы, которые проявляются в более глубоком понимании себя, в раскрытии своей индивидуальности и творческого потенциала, в развитии социально востребованных качеств личности.

В формировании универсальных компетенций процесс развития внутреннего мира обучаемого представляет собой взаимообусловленное преобразование объективного в личностное, социального в индивидуальное и затем снова нового индивидуального в новое социальное. Субъект формируется через свою познавательную деятельность в отношении к объекту – окружающей действительности, перестраивает себя и затем на основе личностной внутренней трансформации способен перестроить окружающую действительность [2, с. 315]. В результате такого внутреннего преобразования в процессе самостоятельной деятельности, обучаемый превращается в субъекта и выходит на новый, более высокий и более качественный уровень личностного развития – *уровень субъектности*. *Субъектность* как результат деятельностного саморазвития и самодвижения и как результат миропонимания обучаемого представляет собой внутреннее условие, сформированное на основе самостоятельной внутренней активной деятельности субъекта, определяет и детерминирует внешнее влияние и является условием накопления обучаемым субъектного опыта для будущей успешной жизнедеятельности в социуме и, соответственно, внутренним условием формирования универсальных компетенций.

Для развития субъектности в процессе обучения необходимо создавать *личностно значимые учебные проблемные ситуации*, в которых отражены основные ситуации жизнедеятельности человека и ценности общества по универсальным областям их проявления: человек, общество, природа и культура. Ситуация в данном случае – это событие, интегрирующее все внутренние силы личности и ставящее его в активную позицию по отношению к окружающему миру и самому себе. Личность в такой ситуации решает задачу применительно к себе в реальном пространстве жизни [3, с. 40–41]. Личностно значимым учебный материал будет в том случае, если он по своему содержанию будет сопряжен с субъективным опытом обучаемого.

Проблемные ситуации запускают в действие активный мыслительный процесс, результатом которого является выработка нового, творческого и продуктивного.

Посредством использования личностно значимых проблемных ситуаций – «ситуаций включения» (Д. Б. Эльконин), где «включение» обозначает анализ и оценку ситуации, проектирование действий и отношений, требующих тех или иных решений, выработку стратегий поведения и плана действий в ситуациях с заданными условиями, анализ альтернативных точек зрения, у обучаемого не только раскрывается и преобразовывается уже существующий субъектный опыт, но и обучаемый приобретает новый целостный личностный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций и исполнение разных социальных ролей. Результатом активной самостоятельной интеллектуальной и эмоционально-чувственной деятельности является собственный вывод, к которому приходит обучаемый. Посредством внутренних преобразований в процессе разрешения подобных жизненных проблемных ситуаций обучаемый приобретает опыт миропонимания и реальный опыт поведения.

Чем глубже обучаемый анализирует представленную проблемную ситуацию, тем активнее происходят внутренние личностные преобразования, тем правильнее он понимает проблему, представленную в ситуации. Внутренняя активная мыслительная деятельность способствует формированию субъектности как внутренней личностной основы для осуществления взаимодействия обучаемого с окружающей действительностью и как необходимого внутреннего условия для разрешения представленной проблемы и приобретения необходимого субъективного опыта. Важным условием формирования субъектности, является самостоятельный выбор обучаемым способа решения представленной проблемной ситуации (И. С. Якиманская). Выбор способа разрешения проблемной ситуации должен быть заложен в самом содержании заданий. Результатом такой активной самостоятельной деятельности является приобретение нового субъектного опыта обучаемого. Так как обучение направлено на развитие самостоятельной способности решать проблемы, следовательно, в учебных проблемных ситуациях целесообразно смоделировать все этапы решения проблемы обучаемым: 1) осознание проблемы; 2) анализ существующей ситуации; 3) постановка цели; 4) поиск недостающих средств; 5) выбор подходящих способов деятельности; 6) осуществление деятельности; 7) соотнесение результата с целью; 8) коррекция деятельности [1, с. 64]. Умение самостоятельно решать жизненные проблемы посредством учебных ситуаций, приобретение личностного опыта и обязательное создание на данной основе личностно значимого продукта обеспечивает формирование жизненных универсальных компетенций и готовит обучаемого к реальной жизни в обществе.

В разрешении подобных учебных жизненных ситуаций представлены все компоненты универсальных компетенций – личностное развитие, мышление, эмоциональная регуляция, коммуникация, кооперация, гражданственность. Для решения смоделированных проблем, представленных в учебных ситуациях, обучаемые должны осуществить анализ ценностей и смыслов своей жизни, произвести сознательный и ответственный выбор жизненных целей и способов их достижения (*компетенции устойчивого личностного развития*), подключить свои мыслительные механизмы в виде системного, критического и креативного мышления (*компетенции мышления*), идентифицировать свои эмоции и эмоции других людей, распознать эмоции окружающих, сопереживать, проявить ответную эмоциональную реакцию и др. (*компетенции эмоциональной регуляции*), реализовать навыки коммуникации в разных жизненных ситуациях, обладать медиаграмотность в цифровой среде, отобрать и использовать различные техники для достижения компромисса, уметь построить коммуникацию с учетом этнопсихологических особенностей представителей других культур и др. (*компетенции коммуникации*), участвовать в составе команды или возглавить команду в контексте группового и межличностного взаимодействия в процессе решения совместных задач (*компетенции кооперации*), проявить свою национальную идентичность, соблюсти баланс между личными, общественными и

государственными интересами и др. (*компетенции гражданской ответственности*). Деятельность обучаемого по решению учебных проблемных ситуаций в контексте формирования универсальных компетенций должна иметь исследовательский и практико-ориентированный характер (теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина, теория «содержательной абстракции» В. В. Давыдова).

Учебный процесс по разрешению данных личностно значимых проблем обучаемыми носит характер смыслопоискового диалога. Обращение субъекта к себе выходит на уровень самопознания и самоизменения в форме общения, полемики, диалога самим с собой (аутокоммуникации). Посредством аутокоммуникации он познает глубже себя и, одновременно, развивает свою субъектность. Развитие творческого потенциала стимулирует поиск новых путей и новых возможностей разрешения представленных проблем. Таким образом, субъектный опыт, который приобретает обучаемый в процессе формирования универсальных компетенций, подразумевает не только способность адаптироваться к изменениям, а готовность и способность преобразовывать себя самого и окружающую действительность в новых направлениях.

Разрешая представленные проблемные ситуации с использованием разных приемов – имитационные-ролевые игры, деловые игры, проекты, межличностное и групповое взаимодействие в виде диалогов, дискуссий, диспутов и др., обучаемые действуют в условиях максимально приближенных к реальным. Посредством самостоятельной деятельности по разрешению представленной жизненной проблемы они самостоятельно развивают свой личностный потенциал до уровня субъектности, вырабатывают опыт принятия нестандартных решений проблем, опыт решения жизненно важных задач, опыт эффективной жизнедеятельности во благо развития общества и самореализации в жизни.

Таким образом, субъектность как более высокий уровень личностного развития является внутренним условием формирования универсальных компетенций обучающихся, которые обеспечивают накопление субъектного опыта успешной жизнедеятельности и опыта решения разного рода жизненных проблем. В процессе обучения развитие субъектности и накопление субъектного опыта целесообразно осуществлять с помощью создания личностно значимых учебных проблемных ситуаций. Результатом разрешения подобных учебных проблемных ситуаций на основе активной интеллектуальной и эмоциональной деятельности является приобретение обучающимися субъектного опыта миропонимания и жизненного поведения.

Литература

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова // 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 189 с.
2. Психология индивидуального и группового субъекта / К. А. Абульханова, В. А. Барабанщиков, А. В. Брушлинский и др. – М.: Пер Сэ, 2002. – 365 с.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. – Москва: Логос, 2013. – 447 с.
4. Сидакова, Н. В. Формирование профессиональной компетентности студентов неязыковых специальностей вуза средствами иностранного языка в условиях многоуровневого образования / Н. В. Сидакова: 13.00.08, дисс. канд. пед. наук. Владикавказ, 2001. – 236 с.