

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

В ходе изучения учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» специальности переподготовки 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» целью тренинговых занятий является подготовка слушателей ИПК и П к будущей профессиональной деятельности, а также развитие профессионального мышления и мировоззрения педагога-психолога, его готовности к самообразованию.

Одним из средств подготовки слушателей к будущей профессиональной деятельности является тренинг. Эффективность любого тренинга во многом определяется наличием обратной связи. По этому поводу уместно привести слова Р. Бернса: «Модификация Я-концепции в различного рода группах психологического тренинга происходит под воздействием ряда факторов. Из них в числе наиболее важных необходимо назвать, во-первых, возросшую мотивацию к самопознанию в результате действия групповых норм, акцентирующих интроспекцию, во-вторых, предоставление индивиду максимальной обратной связи о его личностных проявлениях. Обратная связь считается одним из наиболее важных факторов, оказывающих влияние на процесс внутреннего изменения участников групп...» [1, с. 26]. На важность обратной связи указывает и К. Рудестам: «Наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения. Значимая обратная связь оказывает влияние на оценку индивидуумом своих установок и поведения, формирование его Я-концепции...» [2, с. 23].

В результате освоения содержания дисциплины слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- знать общие проблемы психологического консультирования;
- знать специфику построения психологического консультирования в различных психологических направлениях;
- знать этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;
- знать этапы психологического консультирования;
- знать основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования;
- знать задачи и принципы возрастно-психологического консультирования;
- уметь использовать разнообразные приемы и методы психологического консультирования и психокоррекции и др.

Тренинг ориентирован на активизацию размышлений и осознания будущим специалистом жизненно важных основ профессиональной деятельности. Поставленные цели будут достигнуты в ходе тренинга, если тренер сможет логично выстроить его содержательную часть, и, если у него сформированы необходимые навыки управления группой в соответствии с конкретной ситуацией взаимодействия. Тренинг состоит из шести основных блоков:

1-й блок. Вводная часть. Основные задачи: знакомство с группой; создание доверительной и комфортной обстановки общения; установление правил взаимодействия в группе.

2-й блок. Ценности в моей жизни. Основные задачи: позиции активного субъекта; сформировать представление о том, что влияет на определение ценностей и личностных смыслов.

3-й блок. Активизация рефлексии системы личных ценностей. Основные задачи: создать условия для активизации рефлексии и развития ценностных основ жизни; познакомить с некоторыми приёмами анализа и осознания своих ценностей, которые впоследствии могут быть использованы самостоятельно.

4-й блок. Реализация ценностей в профессиональной деятельности. Основные задачи: показать, что общая удовлетворенность жизнью зависит от соответствия ценностей и характера профессиональной деятельности; акцентировать внимание на возможностях педагогической деятельности в реализации ценностей.

5-й блок. Важность внутренней мотивации профессиональной деятельности. Основные задачи: указать на важность внутренней мотивации деятельности для здоровья, настроения, мироощущения человека; раскрыть значение внешней мотивации.

6-й блок. Заключительная часть. Основные задачи: установить обратную связь с участниками тренинга; актуализировать размышления о возможности применения полученных знаний и навыков в практической деятельности; подкрепить мотивацию дальнейшего саморазвития и профессионального самосознания.

Выделение представленных блоков не означает, что в ходе тренинга тренер должен строго придерживаться данного алгоритма. Иногда целесообразно возвращаться к тем или иным идеям, а иногда – чуть «забежать вперёд»: в основе принятия решения должно быть глубокое видение конкретной ситуации и здравый смысл. Данный тренинг во многом базируется на апелляции к когнитивной сфере личности и предполагает значительную активизацию общей рационализации жизни. Поэтому важно, чтобы тренер придерживался определенной логики (причём, не только обозначенной здесь, ведь известно, что удачный тренинг всегда основан на индивидуальном стиле работы тренера) [1, с. 29]. Для проведения тренинга необходимо около 20–30 часов. В зависимости от особенностей группы, её размера, опыта тренера, личностных особенностей слушателей и ряда других факторов, время проведения одного тренингового занятия может колебаться от 1,5 до 3 часов. Распределение по дням может быть различным. Для эффективности лучше проводить занятия ежедневно. Если это сделать невозможно, то частота встреч может варьировать от 1 раза до 3 раз в неделю. Интервал между сессиями основной части тренинга не должен быть более 1 дня. После проведения основного тренинга возможно продолжение работы в рамках групповых встреч, рефлексивных семинаров, групповых дискуссий, интервал между которыми может быть достаточно большим.

Таким образом, осознание себя как будущего специалиста является психологическим условием будущей профессионализации личности, формирования профессионально важных качеств, а также осознание будущими педагогами-психологами системы личных ценностей способствует развитию внутренней мотивации, которая является важным условием формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. – СПб. : «Питер», 2000. – 432 с.
2. Дыгун, Е. П. Тренинг личностного роста как метод развития мотивов учебно-профессиональной деятельности будущих психологов / Е. П. Дыгун // Психологія. – 2005. – № 4. – С. 25 – 31.

3. Рудестам, К. Групповая психотерапия : учеб. пособие / К. Рудестам. – СПб. : Питер, 1999. – 742 с.