

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

В изучении истории важную роль играют понятия. Они необходимы для объяснения и систематизации фактов, а также для понимания других понятий. Понятие обычно состоит из определения, которое включает родовые, видовые и дополнительные признаки, и термина. Эффективный процесс формирования понятий возможен лишь в том случае, если учитель выделит характерные черты создаваемых образов, которые ученики воспринимают как признаки понятий. При формировании понятий важно использовать наглядные представления, а затем вводить сами понятия, что позволяет ученикам перейти к более общим концепциям. Например, от плуга можно перейти к земледелию как орудию труда. Таким образом, учитель сначала предоставляет признаки определяемого понятия, а затем, спустя время, формирует новые понятия. В 5–6 классах понятия тесно связаны с конкретными представлениями, однако к 7–8 классам важно переходить от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. Для определения понятия необходимо выделить его ключевые признаки, без которых событие или явление не может существовать.

Существует специальная памятка, помогающая правильно формулировать определения понятий. Согласно ей, сначала нужно выявить родовое (более широкое) понятие, затем – видовой (отличительный) признак, и лишь после этого составить само определение. В старших классах некоторые учителя рекомендуют начинать освоение сложных исторических понятий с их содержательного объяснения, не настаивая сразу на заучивании точной формулировки. По мере того как учащиеся начинают использовать новое понятие в речи и демонстрируют понимание его сути, им можно предложить и формальное определение. Постепенно, используя новое понятие в объяснениях и наблюдая, что ученики понимают его суть, можно предоставить формальное определение.

Существует несколько способов классификации исторических понятий. Наиболее распространенными являются три группы: общеисторические, частноисторические и социологические. Общеисторические понятия охватывают длительные временные промежутки и характерны для нескольких стран. Их изучение проходит через весь курс истории и играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения. Примеры таких понятий включают рабовладельческий строй, орудия труда и мануфактуру. В отличие от них, частноисторические понятия применимы лишь в рамках конкретного исторического курса, относясь к определенному региону и времени, такие как мушкетер, боярин и опричнина. Социологические понятия, в свою очередь, включают термины, такие как государство, культура, внутренняя политика и церковь. Для формирования исторических понятий у учащихся 5–8 классов рекомендуется вести понятийные словари, тогда как в старших классах ученики могут использовать научные словари и энциклопедии [1, с. 119–131].

Существуют различные методы и приемы работы с историческими понятиями. В первую очередь, новые термины, вводимые на уроке, должны быть записаны на доске. Во время изложения нового материала учитель акцентирует внимание учащихся на этих понятиях и просит записать их в тетради. Если перед этим было дано объяснение, учитель может предложить ученикам самим попытаться сформулировать определение.

Существует несколько способов формирования понятий. Один из них – трехэтапный алгоритм работы, который включает в себя: 1) выделение существенных признаков из определения термина, 2) подбор родственных терминов для анализа, 3)

сопоставление родственных терминов с признаками изучаемого термина. Рассмотрим этот метод на примере термина «демократия». Демократия определяется как «форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделение граждан широким кругом прав и свобод». Из этого определения выделяем четыре ключевых признака. Родственными терминами будут: монархия, конституционная монархия, республика и диктатура. Сравнивая эти понятия, ученики смогут глубже понять термин «демократия».

Можно также использовать при формировании понятий таблицы (например, для формирования у учащихся понимания разницы между синдикатом, трестом и концерном, или между национализацией, конфискацией и экспроприацией). Необходимо помнить, что нельзя перенасыщать урок введением новых понятий: – в 5–7 классах можно дать 6–7 понятий, в 8–9 классах – 8–9 и в 10–11 классах – 10–12 понятий.

Исследователи выделяют два основных способа формирования понятий. Первый способ заключается в том, что учитель сначала объясняет суть понятия, предоставляет его определение, а затем вводит сам термин. Второй способ, наоборот, начинается с введения термина, после чего следует его определение и дальнейшее раскрытие понятия.

При изучении истории важно, чтобы работа с понятиями происходила регулярно. Для этого можно использовать различные методы, такие как понятийные диктанты, где учитель дает определение, а ученики записывают соответствующий термин, или наоборот. Также полезно проверять знания с помощью карточек и предлагать творческие задания. Например, ученики могут подбирать слова, которые помогают раскрыть суть понятий: фараон – царь, пирамида – гробница, индульгенция – грамота, воеводство – область.

Кроме того, можно предложить написание сочинений с использованием исторических понятий или сочетание понятий с датами, что позволяет использовать задания тестового характера. В этом случае возможны следующие виды тестовых заданий: ученикам предлагается вставить пропущенные слова в определения понятий или дописать недостающую часть. Также можно предложить задания на соотнесение понятий и их определений.

При работе с понятиями полезно использовать логические цепочки, которые могут иллюстрировать развитие исторического процесса и способствовать более четкому определению значений различных понятий [2, с. 109].

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
2. Миницкий, Н. И. Методы конструирования научного и образовательного исторического знания : монография. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.