

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Законодательством Республики Беларусь предусмотрены различные формы организации образовательного процесса. Особое место среди них занимает курсовая работа, выполнение которой должно способствовать не только реализации образовательной задачи, но и развитию научно-исследовательских способностей, а также формированию важнейших профессиональных компетенций будущих специалистов.

Курсовой проект (курсовая работа) является видом самостоятельной работы обучающихся, представляющей решение в курсовой работе учебной задачи, а в курсовом проекте – конструкторской или технологической задачи по изучаемой учебной дисциплине в соответствии с установленными к курсовому проекту (курсовой работе) требованиями [1, п. 3.1].

В соответствии с п. 3 ст. 191 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) курсовое проектирование является одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования. В то же время п. 4 ст. 207 курсовое проектирование непосредственно не отнесено к основной форме организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования, а в качестве таких форм выделяют лекцию, практическое, семинарское, лабораторное занятия, контрольную работу и иное занятие, практику [2]. В данном случае, курсовое проектирование целесообразно относить к иным занятиям.

Одновременно защита курсового проекта (работы) может быть предусмотрена как форма промежуточной аттестации обучающихся при освоении содержания образовательной программы бакалавриата, магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования [3, п. 12]. Защита курсового проекта (курсовой работы) как форма промежуточной аттестации устанавливает способность обучающегося самостоятельно решать учебную, исследовательскую или конструкторско-технологическую задачу в соответствии с установленными к курсовому проекту (курсовой работе) требованиями [3, п. 24].

Рассматривать курсовую работу как вид научно-исследовательской работы возможно на основании п. 5 ст. 207 Кодекса, где указано, что научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, а также могут быть составной частью содержания образовательной программы бакалавриата [2].

Курсовая работа, безусловно, является важнейшей формой подготовки специалистов с высшим образованием, предусмотренной образовательными стандартами и учебными планами специальностей. Подготовка курсовой работы способствует приобретению компетенций, необходимых для решения теоретических и прикладных задач не только в учебной, но и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями Образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение» выполнение курсовой работы должно способствовать формированию таких универсальных компетенций, как овладение основами исследовательской деятельности, умение осуществлять поиск, анализ и синтез информации; способность к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; умение проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в

профессиональной деятельности [4, п. 11], а также базовых профессиональных компетенций таких как использование печатных и электронных источников для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, ведение библиографической работы с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, самостоятельный анализ накопленного массива информации [4, п. 12].

Курсовая работа – это самостоятельно выполненная студеном работа по одному из основных учебных предметов специальности, которая предполагает законченное теоретическое или прикладное исследование. Работа над заданием по курсовому исследованию по юридическим дисциплинам предполагает самостоятельное и глубокое изучение темы, выявление научных, правотворческих, правоприменительных проблем посредством изучения и анализа специальной учебной и монографической литературы, нормативных правовых актов и правоприменительной практики. Высокое качество подготовки курсовых работ, достоверность результатов обеспечивает успешное владение общенаучными и специально-юридическими методами исследования. Подготовка курсовой работы также требует соблюдения правил оформления, что способствует овладению техническими навыками работы с документами. При ответственной подготовке курсовой работы студент приобретает устойчивый навык работы с большим объемом учебной и нормативной литературы, умение систематизировать, анализировать материал, толковать нормы права, правильно использовать юридический категориальный аппарат, делать выводы. Это формирует и развивает критическое мышление и исследовательские способности.

Именно курсовая работа рассматривается как один из наиболее действенных способов обучения в становлении научно-исследовательской заинтересованности студента. Выполнение курсовой работы расширяет и систематизирует теоретические знания по выбранной проблеме, способствуя осознанному подходу к их дальнейшему применению на практике и постепенному привитию склонности к интеллектуальному труду у студента [5, с. 56].

В процессе работы над курсовым исследованием и его защиты студенты приобретают опыт публичных выступлений, опыт участия и корректного отстаивания собственной точки зрения в научной дискуссии, аргументированной защиты собственных выводов и предложений [6, с. 218]. Это является важнейшей компетенцией для будущих юристов.

Курсовая работа – внеаудиторная самостоятельная работа студента. Он выполняет задание без непосредственного участия научного руководителя. Можно согласиться с тем, что успех выполнения курсовой работы во многом зависит от того, насколько четко студенты представляют требования, которые предъявляются к курсовой работе, каков порядок ее выполнения и защиты и от степени интереса студента к выбранной теме исследования [6, с. 219].

При выполнении курсовой работы студенты, особенно младших курсов, часто сталкиваются со следующими сложностями: недостаток знаний, отсутствие навыков работы с большими объемами информации, слабый уровень самоорганизации, низкая мотивация и др. Также среди организационно-методических проблем можно выделить недостаточное время как на подготовку работы, так и на качественное руководство. Как правило, студенты выполняют одну курсовую работу в семестр. На наш взгляд, оптимально выполнение одной работы в учебном году, для того чтобы студент мог сосредоточиться на ее выполнении, глубоко изучить теорию, законодательство и практику, а руководитель смог обеспечить качественное сопровождение студента на всех этапах подготовки курсовой работы.

Роль научного руководителя нельзя недооценивать. Он должен довести информацию о порядке подготовки, требованиях к содержанию и оформлению текста работы, а также замотивировать студента, обеспечить научное консультирование и

обратную связь. По согласованию с научным руководителем студентам целесообразно предоставлять возможность самостоятельно предложить тему для исследования. Роль руководителя также заключается в контроле над выполнением курсовой работы, без которого внеаудиторная работа студента может быть невозможна. Одна из задач научного руководителя состоит в том, чтобы донести важность подготовки курсовой работы, в том числе для получения дополнительных знаний, необходимых для аттестации на зачете или экзамене, объяснить, какие компетенции призвана сформировать работа по курсовому исследованию, показать перспективы полученных результатов, например для подготовки дипломной работы или научных публикаций и участия в конференциях. Это может заинтересовать студента, побудить к самостоятельному решению поставленных задач, способствовать самореализации, повысить его самооценку.

Следует отметить организационно-управленческую и информационно-методическую цель кафедры – помочь студенту в правильной организации работы и качественном исполнении и представлении курсовой работы, а также стратегическую задачу – ввести студента в научное и профессиональное сообщество [6, с. 221].

Курсовая работа как научное юридическое исследование – это самостоятельная познавательная деятельность, которая осуществляется с целью не только изучения объекта исследования, но и получения новых научно обоснованных, рациональных знаний. Новизна результатов курсового исследования в сфере юриспруденции может быть представлена в определении закономерностей и тенденций развития государственно-правовых явлений, формулировке юридических понятий, категорий, принципов, предложений о совершенствовании законодательства и правоприменительной практики и т. д.

Таким образом, эффективная организационно-методическая работа, сотрудничество студента и научного руководителя позволяют обеспечить качественный процесс подготовки курсовых работ и достижение образовательных и научных целей курсового исследования: изучение актуальных вопросов правового регулирования общественных отношений, формирование и развитие исследовательских навыков, а также важных для будущего юриста профессиональных компетенций.

Литература

1. СТО 01-2023. Курсовые проекты (курсовые работы). Общие положения и требования к построению, содержанию и оформлению. – Взамен СТП 04-2011; введен Приказом ректора от 05.04.2023 г., № 500. – Гомель : ГГУ им Ф. Сорины, 2023. – 50 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., №243-З (изм. и доп. от 9 дек. 2025 г., № 110-3) //ЭТАЛОН-ONLINE : информ. правовая система (дата обращения: 02.02.2026).

3. Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 13 октября 2023 г., № 319 // ЭТАЛОН-ONLINE : информ. правовая система (дата обращения: 02.02.2026).

4. Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 1 сентября 2023 г., № 297 // ЭТАЛОН-ONLINE : информ. правовая система (дата обращения: 02.02.2026).

5. Яковлева, О. В. Выполнение курсовой работы как способ обучения студента внеаудиторной самостоятельной работе / О. В. Яковлева // Региональный вестник. – 2020. – № 6(45). – С. 56–57.

6. Калашникова, А. В. Курсовая работа как показатель организационно-управленческой и информационно-методической работы кафедры / А. В. Калашникова //

Проблемы и перспективы развития высшего образования в сфере культуры :
Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского
состава, посвященной 45-летию учреждения образования «Белорусский
государственный университет культуры и искусств», Минск, 04 февраля 2020 года. –
Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2021. – С.
217–221.