

**К. И. Мека**

*Науч. рук. – И. Г. Гомонова, канд. филол. наук*

## **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП УСВОЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМ НА БАЗОВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Статья посвящена анализу начального этапа усвоения синтаксических норм, отражённого в учебнике по русскому языку для 5 класса. Рассматривается теоретический и практический материал, связанный с первичным ознакомлением учащихся с данным типом норм. Делается вывод о том, что начальный этап работы над синтаксическими нормами создаёт фундамент для системного усвоения нормативных аспектов языка в старших классах.*

В современной методике преподавания русского языка особое внимание уделяется формированию речевой культуры, основой которой является овладение нормами литературного языка. Норма традиционно определяется как совокупность социально одобряемых и закреплённых в языковой практике способов употребления языковых средств, соответствующих современному этапу развития русского литературного языка [1, с. 15]. Она обеспечивает правильность, точность и логичность высказывания, выступая основой эффективной коммуникации [2, с. 19].

Усвоение норм – процесс стадийный. На пропедевтическом этапе фрагментарное изучение материала закладывает основу понимания структуры высказывания и развивает языковое чутьё. Анализ содержания учебника по русскому языку для 5 класса [3] позволяет оценить начальный этап усвоения синтаксических норм и его потенциал в профилактике синтаксических ошибок.

Анализируемое учебное пособие включает раздел «Культура устной и письменной речи», в котором вводится понятие нормы, а также приведена типология норм, которые соотносятся с разделами науки о языке. Данная типология включает в себя синтаксические нормы, рассматриваемые как правила построения предложений, при этом определение не включает в себя упоминание о словосочетании. В то же время в качестве иллюстрации приводится норма организации словосочетания со связью управления: *Одноклассники смеялись надо мной (но не с меня)* [3, с. 40].

Один из параграфов раздела «Культура устной и письменной речи» называется «Морфологическая, синтаксическая, пунктуационная нормы» [3, с. 44–46], однако не включает в себя ни одного задания,

направленного на работу над синтаксическими нормами. Одно из заданий параграфа посвящено морфологическим нормам, остальные четыре – преимущественно пунктуационным нормам.

Следующее упоминание о синтаксических нормах представлено в учебнике при рассмотрении коммуникативных качеств речи. Выполнение одного из упражнений, посвященных точности и логичности речи, требует анализа ошибок в организации предложения (построении однородного ряда). Упражнение включает в себя предложения, которые содержат ошибки, имеющие логико-синтаксический характер: *Я очень люблю красный борщ, пирожки с капустой и маму, которая их мне готовит; Во время экскурсии мы побывали в музее, на выставке, в зоопарке и в Минске* [3, с. 47]. Работе над точностью и логичностью речи посвящено упражнение, содержащее преимущественно лексические ошибки (нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов, речевую избыточность и др.) и включающее в себя один случай нарушения синтаксической нормы управления: *Не надо с меня смеяться!* [3, с. 49]. Такие задания, несомненно, полезны, но не выделяют синтаксическую норму как самостоятельный объект, оставляя её грамматическую основу на втором плане. Ошибки рассматриваются через призму коммуникативных качеств речи.

При изучении раздела «Синтаксис и пунктуация» [3, с. 73–119] работа над усвоением синтаксических норм ведется в ходе теоретического и практического анализа синтаксических единиц.

Так, упражнения, посвященные словосочетанию, включают в себя задания на построение данной синтаксической единицы и, в частности, на отработку норм организации словосочетаний со связью управления.

В задании на составление словосочетаний с разными значениями («предмет и его признак»; «действие и предмет, который с ним связан»; «действие и место этого действия»; «действие и время этого действия») усиливается продуктивный характер деятельности [3, с. 78]. Это способствует осознанному усвоению норм, так как выбор языковых средств требует соотнесения грамматических форм. При этом вопросы нормативности усваиваются в практическом ключе, без специального теоретического выделения.

В упражнении, посвященном предложно-падежному управлению, приведена таблица соотнесённости предлогов (*в – из, на – с*), которая помогает закрепить навыки употребления конструкций, обозначающих разные направления движения. Задание на преобразование словосочетаний по образцу (*на факультете – с факультета, в столовой – из столовой*) наиболее приближено к системному усвоению норм, так как фокусирует внимание на связи грамматики и значения

[3, с. 77–78]. Тем не менее преобладание практики над теорией ориентирует школьников скорее на запоминание образцов, чем на осознание логики системы.

При изучении предложения синтаксические нормы имплицитно представлены в параграфе «Однородные члены предложения» [3, с. 99–104], отражены в правилах оформления компонентов однородного ряда и требованиях их лексической, логической и грамматической сопоставимости. Ортологический аспект выражен, в частности, в заданиях типа «докажите, что выделенные слова являются однородными членами», «ответьте на вопросы, используя предложения с обобщающим словом при однородных членах», «запишите предложения, вставляя обобщающие слова (часть I), однородные члены (часть II)». В упражнениях, формирующих навыки построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения, синтаксическая норма проявляется в соблюдении логической соотнесённости родового и видовых понятий.

Проведённый анализ показывает, что усвоение синтаксических норм в 5 классе носит пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с определением нормы и типологией норм, рассматривают синтаксические нормы как один из типов норм, то есть в системе.

На начальной стадии у учащихся формируется первичный ориентир в вопросах нормативности. В дальнейшем материал, направленный на усвоение синтаксических норм, распределяется фрагментарно, объединяется с работой над морфологическими и пунктуационными нормами или коммуникативными качествами речи. Такое объединение способствует системному восприятию языка, хотя и смещает акцент с собственно синтаксических закономерностей. При изучении словосочетания и предложения в 5 классе основной упор сделан на работу по образцу, а теоретические обобщения лаконичны.

Таким образом, начальный этап усвоения синтаксических норм направлен на формирование базовых умений: конструирование словосочетаний и простых предложений, соблюдение порядка слов. Применяется функциональный подход, при котором грамматика изучается как средство общения, а не только как набор правил. Начальный этап работы над синтаксическими нормами создаёт фундамент для системного освоения нормативных аспектов языка в старших классах.

### **Список литературы**

- 1 Крысин, Л. П. Норма и речевая практика / Л. П. Крысин. – М. : Языки славянской культуры, 2007. – 231 с.
- 2 Культура русской речи : учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной, Е. Н. Ширяева. – М. : Норма, 2016. – 548 с.

3 Русский язык : учебное пособие для 5-го класса учреждений образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания : в 2 ч. – Ч. 1 / Л. А. Мурина [и др.]; под ред. В. Л. Леонович. – Минск : Академия образования, 2025. –144 с.