

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА В ОЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях ускорения технологического прогресса и трансформации общественных потребностей активное внедрение информационно-коммуникационных технологий становится закономерным направлением развития образовательной системы. В «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы» отражены перспективы интеграции цифровых технологий во все уровни образовательной системы, как то: персонализация обучения, развитие цифровой грамотности, реализация принципа «обучение через всю жизнь», увеличение экспорта образовательных услуг и др. Таким образом, цифровизация образования становится причиной развития технологии смешанного обучения.

В научной литературе отсутствует единство подходов к пониманию сущности термина «смешанное обучение» и классификации форм данного вида обучения. Наиболее точно отражающим основополагающие черты нам представляется следующее: смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение непосредственно с преподавателем и обучение с применением информационных технологий [2, с. 50], т. е. оно предполагает интеграцию онлайн-обучения в очное занятие с преподавателем.

Известно более сорока моделей смешанного обучения. Е. А. Носова и В. И. Вашнёва указывают, что в зарубежной практике наибольшее распространение получили 6 моделей смешанного обучения, которые различаются по типу взаимодействия участников учебного процесса: «Face to Face Driver», «Rotation», «Flex», «Online Lab», «Selfblend», «Online Driver» [1, с. 127].

В настоящее время представляется возможным внедрение в образовательный процесс моделей «Face to Face Driver» и «Rotation», которые не отходят от традиционных форм преподавания, а дополняют их, позволяя эффективно развивать у студентов не только профессиональные навыки, но и цифровую компетентность. Для модели «Face to Face Driver» характерно преобладание непосредственного взаимодействия преподавателя и студентов, электронное обучение используется для решения отдельных учебных задач или в качестве индивидуальной формы обучения. При модели «Rotation» в процессе учебного занятия происходит ротация станций, т. е. переход студентов от одной формы обучения к другой (одна из форм – электронное обучение) по расписанию или указанию преподавателя [1, с. 127].

Интеграция онлайн-обучения в очное практическое занятие имеет ряд дидактических преимуществ. Во-первых, использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению учебной мотивации студентов и, как следствие, качества усвоения информации, что обусловлено сменой видов деятельности и устранением монотонности. Во-вторых, многократное применение теоретических знаний при выполнении разнообразных упражнений способствует автоматизации практических навыков. В-третьих, возможности онлайн-платформы позволяют внедрять дифференцированный подход к обучению. Для реализации вышеперечисленных преимуществ необходимо использование цифрового инструмента, позволяющего эффективно интегрировать онлайн-компонент в структуру очного практического занятия. Одним из таких инструментов является онлайн-платформа CoreApp. Цель статьи – обобщение опыта использования CoreApp на

практических занятиях как элемента технологии смешанного обучения и демонстрация ряда возможностей платформы, что может быть интересно широкому кругу педагогов.

Традиционно CoreApp рассматривается как платформа для организации дистанционного обучения, однако она также может быть эффективно применена на аудиторном занятии. Перспективность использования данного ресурса в системе образования объясняется рядом причин, приведем некоторые из них. Так, CoreApp является бесплатным интернет-сервисом с интуитивно понятным интерфейсом, что удобно не только для преподавателя, но и для студентов. Кроме того, обучающиеся могут не проходить процедуру регистрации и при этом использовать возможности CoreApp в полном объеме. Платформа позволяет одновременно подключаться группе студентов, а преподавателю отображаются все действия участников занятия в процессе выполнения заданий (в том числе в режиме реального времени). Отметим, что для использования CoreApp учебные аудитории могут быть не оснащены специальным оборудованием: для входа на онлайн-платформу достаточно иметь смартфон с возможностью доступа к сети Интернет.

Необходимо подчеркнуть, что каждый «урок» (термин сервиса) в CoreApp – это полноценный интерактивный рабочий лист, в котором могут быть последовательно представлены теоретические материалы (в формате видеофайлов, презентаций, иллюстраций, документов и т. п.), задания и ссылки на сторонние сервисы. Созданные материалы хранятся на платформе и могут быть неоднократно использованы и отредактированы. Таким образом, CoreApp предоставляет широкий диапазон возможностей для интеграции онлайн-обучения в очное занятие.

При планировании практического занятия в зависимости от учебных задач формируются два рабочих листа – физический и интерактивный на CoreApp. Так, для создания проблемной ситуации на занятии перед изучением теоретического материала студентам могут быть предложены онлайн-квест или игра, ссылки на которые размещены в интерактивном рабочем листе. Данный прием не только является ярким началом занятия, но и способствует повышению мотивации обучающихся, т. к. выявляет пробелы в знаниях, не позволившие выполнить задание верно. На завершающем этапе занятия предлагается повторно пройти квест или игру с целью проверки уровня усвоения темы.

На этапе актуализации ранее изученного материала студентам может быть предложен ряд разнообразных заданий. Платформа позволяет создавать тестовые задания (функция «Тесты») с одним или несколькими вариантами ответов, каждый вариант ответа можно сопроводить комментарием, чтобы студент в случае ошибки мог понять ее причину. Если формат теста нежелателен или нецелесообразен, то CoreApp предлагает задания на классификацию различных явлений, понятий и т. п., а также задания на постановку букв, цифр, символов, слов или словосочетаний на месте пробелов (функция «Заполни пропуски»). Альтернативой последнему служит задание «Вопрос с автопроверкой», которое позволяет студенту ввести ответ на поставленный вопрос в формате слова или словосочетания, такое задание проверяется без участия преподавателя. На этапе актуализации используются преимущественно типы заданий с автоматической проверкой, чтобы можно было мгновенно определить, есть ли пробелы в знаниях, которые могут затруднять усвоение нового или закрепление изученного материала.

Для реализации дифференцированного обучения в интерактивный рабочий лист включаются задания, как правило, с автоматической проверкой и комментарием пунктов, которые могут потребовать уточнения, что позволяет студентам работать самостоятельно. Такие задания могут быть выделены специальным символом (например, «звёздочка») или размещены на отдельной странице интерактивного рабочего листа. Последний вариант целесообразно использовать для студентов, уровень знаний которых заметно выше, чем у других. Составление для них отдельной

страницы с заданиями позволяет индивидуализировать обучение и способствовать развитию более глубоких знаний по учебной дисциплине.

Важную роль играет использование интерактивного рабочего листа, созданного на платформе CoreApp, на этапе закрепления полученных знаний. Выполнение электронных заданий занимает меньше времени, что позволяет увеличить количество отработываемых упражнений и, следовательно, повышает качество усвоения материала. После первичного закрепления знаний, которое выполняется непосредственно с преподавателем, студентам предлагается самостоятельно выполнить несколько заданий на платформе. Преподаватель может осуществлять мониторинг выполнения заданий студентами с экрана компьютера (управлять созданными материалами, наблюдать за ходом выполнения заданий преподаватель может только с компьютера), а также устно комментировать различные вопросы и разрешать затруднения.

Для реализации текущего контроля могут быть использованы те же функции CoreApp, которые были указаны для этапа актуализации знаний. В зависимости от учебной цели занятия на этапе контроля знаний может быть также предложено написание развернутого ответа на поставленный вопрос (функция «Открытый вопрос»), проверку которого преподаватель осуществляет лично. Вышеперечисленные функции могут быть использованы для разработки домашнего задания для студентов.

Рефлексия является важным этапом занятия, благодаря функциям «Открытый вопрос» и «Обратная связь» она может быть реализована прямо на платформе или посредством стороннего сервиса, для чего необходимо воспользоваться функцией «Кнопка» и прикрепить в соответствующем поле ссылку.

Таким образом, интеграция интерактивных рабочих листов в очное практическое занятие повышает вовлеченность студентов и позволяет им выполнить большее количество заданий, что способствует более глубокому и качественному усвоению материала. Преподаватель, освободившись от рутинной проверки заданий, может уделить время созданию научных и творческих проектов. CoreApp позволяет реализовать модели смешанного обучения на практике, трансформируя традиционное занятие в динамичную образовательную среду, отвечающую вызовам современного мира.

Литература

1. Носова, Е. А. Анализ зарубежных и отечественных моделей смешанного обучения / Е. А. Носова, В. И. Вашнёва // Дидактика сетевого урока : материалы IV Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 2–3 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск, 2022. – С. 125–130.

2. Хватик, Ю. А. Технология смешанного обучения и ее роль в подготовке специалистов цифровой формации / Ю. А. Хватик // Образование и самообразование в цифровую эпоху : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 17–18 октября 2019 г. / БГУ ; редкол.: Е. А. Достанко, Н. Д. Корчалова, Д. Ю. Король. – Минск, 2019. – С. 48–55.