

УДК 378.1

Е. И. Сукач¹⁾, М. В. Спринджук²⁾, К. П. Журо¹⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Минск, Объединенный институт проблем информатики НАН Беларуси

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Трудности в общении с иностранными студентами. Естественным процессом, который мы наблюдаем и в котором мы участвуем, является увеличение доли иностранных студентов в составе всех учащихся в учреждениях образования. Иностранные студенты проходят обучение на различных факультетах Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины и в других учреждениях образования Белоруссии.

При проведении занятий с иностранными студентами из Туркменистана на первом курсе возникают проблемы в общении. Как правило, лишь небольшая часть студентов уверенно владеет русским языком. Большая часть студентов понимает, что им говорят, но не может построить ответ или выполнить требуемое действие. Наконец, есть студенты, которые полностью не понимают речевые фразы на русском языке. На эти три группы обучаемых приходится ориентироваться при проведении занятий по овладению как базовыми информационными технологиями, так и специальными приемами обработки и анализа информации с учетом специальности.

При подготовке магистрантов из Китая обучение планируется на английском языке, которым большинство не владеет на том уровне, который необходим для получения профессиональных знаний и навыков. Поэтому изучение языка и совершенствование навыка общения на этом языке происходит в тот же период, что и овладение компьютерными знаниями при изучении курса «Основы информационных технологий», являющегося одним из составляющих кандидатского минимума. Задача облегчается тем, что задания, которые необходимы выполнить для допуска к зачету, легко продемонстрировать на компьютере, тем самым показав пример выполнения аналогичных заданий из предметной области исследования магистранта. Как правило, трудности, возникающие при выполнении заданий, легко решить путем корректировки на лабораторных занятиях с минимальным словесным пояснением. Однако уверенное владение иностранным языком (русским или английским) остается актуальной задачей как для студентов первых курсов первой ступени образования, так и для магистрантов.

Преимущества онлайн-платформы при изучении иностранного языка. Традиционные методики освоения иностранных языков, долгое время опиравшиеся на работу с печатными изданиями, выполнение письменных упражнений в тетрадях и фронтальные занятия в ограниченном пространстве аудитории, сегодня трансформируются под влиянием интерактивных цифровых платформ. Эти среды предлагают комплексную образовательную модель: они интегрируют разнотипные тренировочные модули, системы мгновенной автоматической проверки и богатые мультимедийные компоненты – аудиозаписи и интерактивную анимацию, – что позволяет учащимся усваивать языковой материал через визуальный и аудиальный каналы одновременно. Такая полимодальная организация учебного процесса не только ускоряет формирование лексических, грамматических и фонетических навыков, но и обеспечивает высокую степень адаптивности среды под индивидуальные характеристики пользователя: его темп восприятия информации, когнитивные особенности, предыдущий опыт и текущий уровень языковой компетенции.

Цифровые технологии в современных условиях выходят за пределы вспомогательных средств и формируют самостоятельную, самодостаточную образовательную экосистему, в рамках которой последовательно развиваются все ключевые компоненты языковой компетенции. Онлайн-платформы создают

сбалансированную модель взаимодействия, где самостоятельная работа учащегося гармонично дополняется возможностью методического сопровождения: педагог получает доступ к аналитике прогресса, может корректировать индивидуальные задания и вносить рекомендации, не нарушая непрерывности самостоятельного освоения материала. Такой синтез автономной и управляемой деятельности способствует формированию как навыков самоорганизации и ответственности за собственное обучение, так и чувства включённости в образовательное сообщество. Не менее важным преимуществом выступает принципиальная независимость от временных и географических ограничений: доступ к учебным ресурсам возможен в любое удобное для пользователя время и из любой точки мира при наличии сетевого подключения.

Интерактивная система «StarEnglish» для изучения английского языка. Практическая реализация синтеза современных технических решений и проверенных педагогических подходов в едином цифровом пространстве нашло воплощение в виде веб-приложения «StarEnglish», которое успешно объединяет теоретические блоки, интерактивные тренажёры и диагностические инструменты в целостную систему, ориентированную не на заучивание правил, а на формирование практических навыков реального использования языка в коммуникативных ситуациях. Архитектура системы выстроена по принципу последовательного прохождения логически связанных этапов: после процедуры регистрации или авторизации пользователь попадает на центральную страницу, где перед ним открываются две основные опции – пройти входное диагностическое тестирование для объективной оценки текущего уровня или самостоятельно выбрать стартовый модуль обучения. Техническая реализация проекта выполнена с использованием актуальных веб-стандартов и языков программирования – гипертекстовой разметки, каскадных таблиц стилей, клиентского скриптового языка для обеспечения интерактивности и серверного языка для обработки данных и управления. Такой технологический стек позволил создать высокопроизводительную платформу с отзывчивым интерфейсом, корректно адаптирующимся под экраны устройств различного формата. Приветственный экран после верификации учётных данных содержит персонализированное обращение по имени пользователя, что формирует ощущение индивидуального подхода уже на этапе первого контакта с системой. Центральная область содержит интуитивно понятные управляющие элементы с чёткой визуальной иерархией. Дополнительные динамические эффекты – плавное перемещение фоновых элементов, имитирующих звёздное небо, а также изменение визуальных параметров кнопок при наведении курсора – создают ощущение живого, отзывчивого взаимодействия. Тщательно продуманная визуальная среда оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние обучающегося, снижает тревожность перед выполнением заданий и поддерживает мотивацию, что особенно критично для студентов младших курсов, чья учебная дисциплина ещё находится в стадии формирования.

Комплексное развитие языковых навыков. Организация пользовательского взаимодействия в системе базируется на трёх фундаментальных принципах: высокой степени интерактивности, мгновенной обратной связи и поэтапного нарастания когнитивной сложности заданий. После входа в личный кабинет пользователь оказывается в главном меню, предоставляющем выбор между диагностическим модулем и непосредственным началом обучения на выбранном уровне. Диагностический блок функционирует как адаптивный инструмент первичной оценки: при правильном выполнении задания соответствующий интерфейсный элемент мгновенно подсвечивается зелёным цветом и сопровождается позитивным аудиосигналом «Wonderful», при ошибке – красным цветом и звуковым оповещением «Bad». Такая система обратной связи выходит за рамки простой фиксации результата и создаёт эмоционально насыщенное взаимодействие, приближённое по эффекту к диалогу с опытным наставником. Важным дидактическим решением является возможность

неоднократного прохождения теста с автоматической рандомизацией последовательности вопросов, что полностью исключает эффект механического запоминания правильных ответов и стимулирует глубокое понимание материала. С педагогической точки зрения подобный механизм способствует формированию у обучающегося навыков рефлексии и самокоррекции, поскольку каждый результат требует анализа допущенных ошибок и осмысленной корректировки дальнейшей стратегии обучения.

Структура каждого уровня программы выстроена по принципу комплексного развития языковых навыков и включает три взаимодополняющих направления: формирование лексического запаса, освоение грамматических структур и тренировку навыков аудирования. В лексическом модуле пользователь сначала знакомится с теоретической подборкой лексических единиц, каждая из которых представлена в трёх форматах одновременно – визуальном, вербальном и аудиальном. Далее следует серия интерактивных тренажёров, где требуется выполнить перевод слов или фраз с русского языка на английский. Грамматический блок сочетает ёмкие теоретические пояснения с практическими заданиями на выбор верного грамматического варианта из нескольких предложенных, что способствует формированию не механических ассоциаций, а устойчивых языковых паттернов на основе понимания логики языковых конструкций. Раздел аудирования реализован как трёхступенчатая система нарастающей сложности: на начальном этапе требуется точно воспроизвести услышанное изолированное слово, на среднем – идентифицировать пропущенный элемент в коротком предложении, на продвинутом – записать полностью услышанное предложение. Система программно блокирует переход к следующему заданию до момента достижения корректного результата, что стимулирует пользователя к повторному внимательному прослушиванию и развитию навыков концентрации. Подобная многоуровневая организация обеспечивает сбалансированное и взаимоусиливающее развитие всех базовых компонентов языковой компетенции – лексического запаса, грамматической правильности, аудиального восприятия и письменной точности.

Заключение. Подводя итог, следует констатировать, что внедрение цифровых технологий в процесс изучения иностранного языка позволяет формировать образовательную среду, которая одновременно характеризуется высокой степенью адаптивности, эмоциональной вовлечённостью и дидактической результативностью. Подобные решения представляют собой значимый этап в эволюции цифровой педагогики и открывают новые горизонты для доступного, качественного освоения языка иностранными студентами и магистрантами. В перспективе развитие языковых онлайн-платформ может пойти по пути глубокой интеграции компонентов искусственного интеллекта: алгоритмы машинного обучения позволят анализировать поведенческие паттерны пользователя и генерировать персонализированные рекомендации по оптимизации траектории обучения, а технологии обработки естественного языка – создавать виртуальные диалоговые среды для отработки разговорных навыков в условиях, приближенных к реальному общению. Это станет основой для формирования полноценных интеллектуальных обучающих систем следующего поколения, способных динамически адаптироваться не только к уровню знаний, но и к когнитивным особенностям, эмоциональному состоянию и долгосрочным образовательным целям каждого обучающегося, превращая процесс изучения языка в персонализированное путешествие к мастерству владения.