

УДК 37.017-057.875

*В. Н. Томашов, Д. А. Захарина*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **АНАЛИЗ ЗАПРОСОВ СТУДЕНТОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная составляющая высшего образования представляет собой целенаправленный процесс формирования личности студента, ориентированный на его духовную зрелость и творческую активность, социальную ответственность и готовность к профессиональному и гражданскому участию.

Итогом выступает: усвоение норм и правил самостоятельной жизни, становление устойчивых личностных ориентиров, позволяющих человеку осознанно выбрать жизненный путь и отвечать за последствия.

Ценностный фундамент воспитания включает: общечеловеческие и гуманистические идеалы, культурно-историческое и духовное наследие белорусского народа, принципы государственной идеологии. Они, в совокупности, обеспечивают соединение индивидуальных целей обучающегося с общественно значимыми ориентирами и задачами национального развития.

Идеологическое воспитание в вузе ориентировано на, в первую очередь, освоение обучающимися базовых положений государственной идеологии, формирование представлений о специфике белорусской государственности, о приоритетах социального развития и о нормативных основаниях гражданского поведения, ответственности и солидарности.

ИВР в системе высшего образования понимается в следующем положении: ИВР – это системная деятельность государственных и общественных институтов, направленная на формирование у молодёжи устойчивой системы ценностей, мировоззренческих ориентиров, социально-политических установок и личностных качеств, соответствующих стратегическим интересам национального развития и безопасности. Для университета ИВР означает не спонтанные мероприятия, а управляемую, регулярную практику, доступную для измерения и оптимизации.

Студенческая молодежь является одной из наиболее динамичных социальных групп, выступает индикатором общественных ожиданий и одновременно представляет потенциальную интеллектуальную элиту, на которую опираются государство и экономика. Период обучения в вузе совпадает с ключевым этапом становления взрослой идентичности: закрепляются базовые ценности, формируется профессиональная мотивация, отрабатываются модели общения и социального участия. В то же время студенты сохраняют уязвимость к внешним влияниям, что повышает потребность в последовательной и качественной воспитательной работе.

Студент одновременно является объектом воспитания и его субъектом: участником и соавтором норм, традиций и практик университетского сообщества. Недооценка этой двойственной роли нередко усиливает разрыв между администрацией, преподавателями и студентами и ведет к снижению вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс.

Анализ опроса студентов выявил несколько ключевых тенденций. Большинство отмечают низкую актуальность и излишнюю официальность текущих мероприятий. Наиболее востребованными форматами были названы открытые дискуссии, встречи с практиками и социальные проекты. Основной запрос сводится к смещению акцента с монолога на диалог, повышению интерактивности и связи воспитательной работы с реальными жизненными и карьерными задачами. Это указывает на необходимость модернизации подходов через гибкость, цифровизацию и учёт запросов самой студенческой аудитории.

На основании всего вышесказанного можно выделить ценностные приоритеты и установки современного студента:

1. Прагматизм: образование воспринимается растущим числом обучаемых как инструмент достижения своих целей, таких, как профессиональный статус, карьерный взлет или финансовая стабильность.

2. Возрастание самостоятельности, ориентация на себя, собственные силы при принятии решения.

3. Фокусировка интересов на двух полюсах: приватный (семья, дружба, близкие отношения) и материально-инструментальный (доход, независимость, карьера, успех).

4. Запрос на сочетание достойного материального вознаграждения с содержательной и творческой работой и признание значимости высокой квалификации и постоянного профессионального роста.

5. Ориентация на признание и уважение своим окружением, что усиливает значение референтных групп.

Все перечисленные особенности подтверждают возможность модернизации социально-педагогической функции университета. Выпускник современности должен вести себя, реагировать, принимать решения в ситуации высокопоточной информационной среды и неопределенности с постоянным развивающимся набором навыков и знаний, сохраняя при этом свою ценностную устойчивость. Концептуально-методической основой воспитательного процесса в университетском обучении прежде всего служат следующие принципы:

1) личностно ориентированный подход, при котором учитываются индивидуальные запросы студента на всех уровнях образовательной системы и социокультурный опыт, потребности и образовательные запросы обучаемых;

2) развитие социально значимых навыков: коммуникации, гражданского участия, ответственности, командной работы, самоуправления;

3) оперирование культурно-историческим наследием и гуманистическими ценностями как основой формирования верно понятой гражданской идентичности и непротиворечивого проживания в этой социумной среде;

4) идеологизация деятельностного подхода, переводящего ценности в практический опыт, где мировоззренческие установки закрепляются через действие: волонтерство, социальные проекты, студенческие инициативы, дебаты.

Повышение результативности ИВР требует некоторых организационно-педагогических условий:

1. Оперативное обновление содержания с учетом цифровой среды. Актуализация форм и тематики ИВР особенно важна с учетом социокультурной динамики и изменения цифровой среды. Создание и поддержка молодежных сообществ в соцсетях, развитие медиаграмотности, сбор обратной связи по актуальным вопросам в соцсетях.

2. Регулярная диагностика запросов и адресность. Имеет смысл систематически диагностировать и анализировать интересы, потребности и проблемы студентов и на этой основе формулировать проблемы, цели и задачи ИВР.

3. Преимущество учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная среда, в которой внеучебные практики следует делать интеллектуально насыщенными, профессионально ориентированными и эмоционально значимыми, должна пересекаться с образовательным процессом. Имеет перспективы участие в мероприятиях, где активно укрепляется самостоятельность, а также развивается коллективное сотрудничество, самоуправление.

4. Усиление роли общественных организаций и студенческого самоуправления. Вовлеченность студентов в управленческие процедуры, а также в реализацию социально значимых проектов повышает их субъектность, опыт ответственности и лидерства, а также формально сдерживает воспитательные мероприятия. Студенческие объединения следует рассматривать как институт социального обучения и партнерства.

5. Оценка эффективности и профилактика формализма. Для устойчивого развития ИВР важно фиксировать измеримые результаты: динамика вовлеченности, качество обратной связи, устойчивость студенческих инициатив, развитие компетенций. А также поддерживать горизонтальные коммуникации и обеспечивать прозрачность целей и критериев оценки для всех участников образовательного процесса.

Для идеологическо-воспитательной работы одинаково важны массовые формы и индивидуальная поддержка, дабы воспитательская работа не воспринималась как нерелевантная реальным; идеологическо-воспитательная работа в учреждении высшего образования – это многоуровневая система. Ее задача состоит в том, чтобы согласовать точку зрения на государственную идеологию с общедуховной, общенаучной, нравственной и профессиональной карьерой человека-носителя профессионального знания, определяющего его профессиональное становление. Однако основным вызовом является создание и использование форм, основанных на диалоге и деятельности, способствующей активизации гражданской идентичности и ответственного патриотизма.

### Литература

1. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. (<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30963/1/978-5-7996-1368-6.pdf>)
2. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ/ А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк. – Адукацыя і выхаванне, 2/2014, с. 3-12. (<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110852/4/Аив%202-14%20.pdf>).
3. Организация образовательного процесса [Электронный ресурс] // Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет». – URL: [https://gsmu.by/about\\_the\\_university/educational\\_activity/](https://gsmu.by/about_the_university/educational_activity/).