

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Развитие современного мира, а также его техническое и технологическое обновление определяют переход от «экономики технологий» к «экономике знаний». Это изменение требует подготовки специалистов, ориентированных на инновации. В условиях постоянной и растущей конкуренции формируются новые подходы к организации и содержанию производимых продуктов и услуг. Таким образом, в контексте современного научного дискурса на первый план выходят инновации, инновационные подходы, а также новые типы мышления и организации исследовательской деятельности.

В области образования развитие инновационных процессов играет ключевую роль в модернизации, повышении качества и эффективности обучения. Инновацией может считаться любая новая идея, метод или проект, которые целенаправленно внедряются в традиционную образовательную систему. С этой точки зрения инновации в образовательной деятельности включают использование новых организационно-педагогических технологий, которые определяют характер взаимодействия между педагогом

и учащимся, а также внедрение новых форм организации занятий и методов оценки образовательных результатов. Это также подразумевает обновление целей и содержания образовательного процесса.

Одной из ключевых целей инновационных технологий в образовании является подготовка человека к различным видам трудовой деятельности и качественное изменение его личности по сравнению с традиционной системой образования. Это подразумевает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на потенциальные возможности каждого человека и их реализацию. Важными аспектами являются развитие индивидуальности, приобретение самостоятельного опыта в решении разнообразных задач и активация творческого потенциала учащихся. Такой подход способствует более глубокому и эффективному обучению, соответствующему современным требованиям и вызовам [1].

Таким образом, инновационные технологии в образовании не только улучшают качество обучения, но и формируют адаптивных, креативных и самостоятельных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

В педагогической науке инновационная деятельность рассматривается как целенаправленная педагогическая практика, которая основывается на осмыслении (рефлексии) собственного практического опыта. Этот процесс включает в себя сравнение, изучение, изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания и внедрения качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность направлена на улучшение образовательного процесса, адаптацию к современным вызовам и потребностям учащихся,

а также на формирование эффективных методов обучения и воспитания.

К основным функциям инновационной деятельности педагога относится изменение ключевых компонентов педагогического процесса. Это включает в себя:

1. **Цели образования** – пересмотр и уточнение образовательных целей в соответствии с современными требованиями и потребностями учащихся.

2. **Содержание образования** – обновление и адаптация учебных программ и материалов для повышения их актуальности и практической значимости.

3. Формы обучения – внедрение новых организационных форм, таких как проектное обучение, дистанционные и смешанные форматы.

4. Методы и технологии – использование современных педагогических методов и технологий, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

5. Средства обучения – применение инновационных ресурсов и инструментов, таких как цифровые технологии и интерактивные платформы.

6. Система управления – оптимизация управления образовательным процессом для повышения его эффективности.

Таким образом, инновационная деятельность педагога направлена на комплексное обновление всех аспектов образовательной практики, что способствует улучшению качества образования и адаптации к быстро меняющемуся миру.

Профессиональная деятельность педагога должна основываться не только на воспроизводстве однажды успешных методов работы, но и на использовании объективно существующих возможностей для достижения более высоких результатов в образовании. Такой подход способствует не только улучшению образовательного процесса, но и развитию личности самого педагога, его профессиональных навыков и компетенций.

Кроме того, инновационная деятельность педагога зависит не только от уровня его личностной готовности к внедрению новшеств, но и от условий, существующих в конкретном образовательном учреждении [2]. Эти условия могут включать поддержку со стороны администрации, доступ к современным ресурсам и технологиям, а также наличие профессиональных сообществ, которые способствуют обмену опытом и идеями. Таким образом, успешная инновационная деятельность требует комплексного подхода, учитывающего как личностные, так и организационные факторы.

Для достижения максимальной эффективности в инновационном развитии страны специалистам необходимо не только практическое усвоение функциональных основ своей специальности, но и углубленное изучение перспективных методов и технологий. Важно также освоение дополнительных знаний, умений и навыков из других профессий. Этот аспект подчеркивает актуальность и особую значимость образовательных программ дополнительного образования для взрослых.

Кроме того, принцип непрерывного образования граждан в течение всей жизни, провозглашенный ООН, указывает на важность постоянного профессионального и личностного развития. Таким образом, внедрение программ дополнительного образования становится ключевым элементом в подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и вносить вклад в инновационное развитие общества [1].

Жесткий отбор, осуществляемый современным рынком труда, под влиянием экономической востребованности и конкуренции в значительной степени корректирует формально свободный выбор профессии. Специалисты сталкиваются с необходимостью адаптироваться к требованиям рынка, что часто приводит к изменению их профессиональных предпочтений и карьерных путей. В условиях высокой конкуренции и быстро меняющихся технологий работники должны быть готовы к постоянному обучению и развитию, что делает выбор профессии не только вопросом личных интересов, но и стратегическим решением, основанным на актуальных потребностях экономики [3].

Работодатели оценивают не только уровень полученной квалификации, но и способность специалистов использовать свой опыт для приобретения новых компетенций в процессе саморазвития. Это создает стимулы для акцентирования внимания на компетентностном подходе в подготовке специалистов. Компетентностный подход предполагает формирование у работников не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной адаптации к требованиям рынка труда.

В результате специалисты становятся более инновационно ориентированными, что повышает их конкурентоспособность и ценность для работодателей.

В рамках этого перехода современная система образования должна осуществить переход от так называемой «школы знаний» к «школе компетенций» [4]. Это означает, что образовательный процесс должен ориентироваться не только на глубокие и разносторонние умения и навыки, но и на развитие способности к саморазвитию, расширению кругозора и решению задач различной направленности и сложности. В современных условиях особую значимость приобретают такие человеческие качества, как высокие профессиональные знания, гибкость мышления, способность решать вопросы различного уровня сложности и свободная ориентация в информационной среде [5].

Приобретение таких качеств возможно, если человек получает разносторонние знания в первую очередь из неродственных специальностей и профессий. Для расширения спектра новых компетенций, особенно в областях, далеких от основной профессии, становится важным обучение по программам переподготовки. Этот подход позволяет специалистам не только адаптироваться к изменениям на рынке труда, но и активно развиваться в условиях быстро меняющегося мира.

Переподготовка имеет несколько очевидных преимуществ по сравнению с получением второго высшего образования. Вот три ключевых преимущества:

1. Более короткие сроки обучения. Процесс переподготовки обычно занимает 1,5–2 года, что значительно быстрее по сравнению с 4–5 годами, необходимыми для получения второго высшего образования. Это позволяет специалистам быстрее адаптироваться к новым требованиям рынка труда.

2. Невысокая стоимость. Обучение в рамках программ переподготовки, как правило, обходится дешевле, чем получение второго высшего образования. Это делает переподготовку более доступной для многих специалистов, желающих изменить свою карьеру или расширить свои компетенции [6].

3. Более целенаправленная подготовка. Программы переподготовки фокусируются на конкретной специальности и предоставляют знания и навыки, необходимые для работы в этой области. В отличие от второго высшего образования, где часто включаются дополнительные дисциплины, такие как социально-гуманитарные науки, переподготовка позволяет сосредоточиться на практических аспектах и актуальных знаниях, необходимых для новой профессии.

Таким образом, эти преимущества делают переподготовку привлекательным вариантом для специалистов, стремящихся к профессиональному росту и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины активно реализуются образовательные программы переподготовки и повышения квалификации для руководящих работников и специалистов. В Институте повышения квалификации и переподготовки университета реализуются программы переподготовки по 28 специальностям, а также повышение квалификации по 7 профилям образования и 12 направлениям образования [7]. С учетом сезонных колебаний в востребованности ежегодно осуществляется обучение по 10–14 специальностям переподготовки и 12 тематикам повышения квалификации.

Литература

1. Жук, О. Л. Актуальные проблемы современного образования: инновации и качество / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2020. – 284 с.
2. Казимирская, И. И. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в учреждениях образования / И.И. Казимирская. – Минск: БГПУ, 2019. – 168 с.
3. Пунчик, В. Н. Рынок труда и профессиональное образование: проблемы

взаимодействия / В. Н. Пунчик. – Минск: РИВШ, 2017. – 212 с.

4. Жук, О. Л. Компетентностный подход в образовании: опыт, проблемы, перспективы / О. Л. Жук, И. И. Казимирская, Л. А. Кондратенко. – Минск: БГУ, 2018. – 315 с.

5. Данилов, А. Н. Качество образования в условиях инновационного развития / А. Н. Данилов. – Минск: БГУ, 2021. – 198 с.

6. Костюкевич, С. В. Дополнительное образование взрослых: теория и практика / С. В. Костюкевич. – Гродно: ГрГУ, 2019. – 176 с.

7. 95 лет в числе первых: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (1930-2025) / сост.: С. Ф. Веремеев, М. И. Старовойтов, С. А. Черепко; редкол.: С. А. Хахомов (гл. ред.) и [др.]; Гомельский гос.ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – 338 с.