

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 47 учреждениях образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы высшего образования, на начало 2025/2026 учебного года обучались 229 тыс. студентов и 10,7 тыс. магистрантов. В расчете на 10 тыс. человек населения республики приходится 263 студента и магистранта [1].

Компетентностный подход в образовании, ориентированном на личность обучающегося, согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, признается ключевым. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании раскрывается через содержание понятий «компетенции», «компетентность». На нормативном уровне в настоящее время компетенции определяются как «приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием» [2, подпункт 1.11 пункта 1 ст. 1], а компетентность – как «способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015)» [3]. Таким образом, «компетентностный подход задает ориентацию учебно-воспитательного процесса на образовательные результаты, которые оцениваются через способности обучающегося эффективно применять свои знания, умения и навыки в разных областях деятельности» [4, с. 138–139].

С позиции компетентностного подхода ключевым результатом образовательной деятельности выступает формирование у выпускника комплекса компетенций: универсальных, базовых профессиональных (для ступени бакалавриата) или углубленных профессиональных (для магистратуры) и специализированных. Универсальные компетенции предполагают наличие обобщенных знаний, относящихся к различным сферам жизнедеятельности человека, и способности к применению фундаментальных общекультурных умений. Базовые профессиональные компетенции характеризуют готовность решать общие задачи в сфере выбранной профессии. Специализированные компетенции определяют владение профессиональной деятельностью, ориентацию на внедрение инноваций в профессиональной области и способность к решению специализированных задач, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных, профессиональных (базовых или углубленных, в зависимости от вида высшего образования) специализированных компетенций будущих юридических кадров реализуется в ходе всего образовательного процесса.

Учебный план подготовки юристов структурирован по модульному принципу и включает перечень дисциплин государственного компонента и компонента учреждения образования. При этом каждый модуль дисциплин ориентирован на решение определенных задач профессионального становления.

Например, дисциплины социально-гуманитарного модуля («Современная политэкономия», «Философия», «История белорусской государственности», «Иностранный язык») обеспечивают формирование социально-личностных компетенций, которые направлены на воспитание гражданской позиции и патриотизма, развитие социально-профессионального мышления и коммуникативной культуры, а также на выработку способностей к выполнению гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Приоритетная роль в формировании базовых профессиональных компетенций принадлежит дисциплинам государственного компонента, объединенным в модуль «Основы государственного устройства», Теоретико-правовой, Административно-правовой, Уголовно-правовой, Гражданско-правовой, Процессуально-правовой и др.

модули («Общая теория права», «Административное право», «Уголовное право», «Гражданское право» и др.). Их изучение дает возможность овладеть фундаментальными знаниями в сфере права.

Формирование специализированных компетенций обеспечивают дисциплины компонента учреждения высшего образования, включая дисциплины профилизиаций и факультативные дисциплины, дополнительные виды обучения.

Процесс получения высшего юридического образования в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» предполагает использование разнообразных форм обучения: лекционные, семинарские и практические занятия, выполнение курсовых и дипломных работ, учебные (ознакомительная, правоприменительная, профессионально-ориентированная) и производственная (преддипломная) практика.

Компетентностный подход, ориентированный на достижение определенного результата, а именно, формирование профессиональных качеств будущих юристов, в большей степени реализуется, по нашему мнению, на семинарских занятиях, во время проведения которых обучающиеся закрепляют теоретические знания и учатся их применять посредством решения задач, составленных с использованием правоприменительной практики, аналитического разбора конкретных казусов, макетов уголовных, гражданских и административных дел, составления процессуальных и иных документов юридического содержания и выполнения других заданий, предложенных преподавателем.

Важной составляющей обеспечения компетентностного подхода в высшем юридическом образовании видится привлечение к образовательному процессу практикующих юристов, представителей правоприменительных и правоохранительных органов. Так, совместное проведение семинарских занятий преподавателем и практическим работником активно используется на юридическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» при обучении студентов целевой подготовки в интересах Следственного комитета Республики Беларусь. Такие совместные занятия проводятся по дисциплинам «Уголовное право» и «Уголовный процесс». Обсуждение проблем квалификации преступлений, особенностей проведения следственных и иных процессуальных действий при производстве по уголовным делам, решения конкретных задач, стоящих перед следователем или другим правоприменителем, вызывает особый интерес у обучающихся и усиливает их мотивацию к будущей профессии. Для повышения результативности подобных занятий рекомендуется заранее согласовывать с практическим работником тему и план проведения семинара, виды заданий и вовлекать его не только в опрос студентов, решение или обсуждение задач, но и в оценивание ответов обучающихся, что содействует трансформации пассивного восприятия информации в активную учебную деятельность.

Написание курсовых и дипломных работ способствует углублению полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний, развивает навыки самостоятельной исследовательской работы, критического анализа информации, самоорганизации и публичных выступлений. Для усиления прикладной направленности подготовки дипломных работ целесообразно, по нашему мнению, привлекать к образовательному процессу правоприменителей в качестве консультантов по выполнению дипломного исследования. Их участие может осуществляться в форме обсуждения структуры работы, основных выводов, полученных в результате исследования, практического значения рекомендаций и предложений по совершенствованию законодательства, а также в виде оказания помощи по предоставлению примеров правоприменительной практики.

Еще в большей степени связывают теоретическое изучение права и умение его применять практики, которые студенты проходят со второго по четвертый курс: учебные и производственная. При этом вовлечение студента в реальную юридическую деятельность с каждым курсом растет, и зачастую производственную (преддипломную) практику он проходит по месту своего будущего трудоустройства. В успешности результатов практики ключевой является роль руководителей практики, как со стороны

университета, так и со стороны организации, в которую направлен студент. Они должны не только выдавать задания, но и внимательно следить за качеством выполнения поставленных задач, способствуя развитию профессиональных навыков практиканта.

Отдельно отметим, что с 2023 года на юридическом факультете сформированы группы из студентов, отобранных для целевого обучения управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области. Они обучаются по тем же программам, что и остальные студенты специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», однако особенностью является то, что практический компонент для них организован на базе подразделений Следственного комитета Республики Беларусь (далее – СК): и учебные, и производственную практики они проходят в районных отделах СК. Такой формат практики помогает студентам, чье будущее уже связано с работой в СК, установить важные профессиональные контакты, познакомиться с опытными следователями и глубоко вникнуть в особенности их работы. Такая практика является своего рода наставничеством, когда новые кадры готовятся в условиях реальной нагрузки.

Таким образом, компетентностный подход в высшем юридическом образовании направлен на усиление его практико-ориентированности и повышение эффективности образовательного процесса в целом. Видится целесообразным увеличивать практическую направленность обучения путем привлечения правоприменителей к проведению семинарских занятий и в качестве консультантов по выполнению дипломных исследований.

Литература

1. Пресс-релиз «Образование в Республике Беларусь» [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/press-reliz-obrazovanie-v-respublike-belarus/. – Дата доступа: 05.02.2026.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 02 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09 декабря. 2025 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2026.

3. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-24 01 02-2021). Высшее образование. I ступень: утвержден постановлением Министерства образования 07.07.2022 г. № 180.

4. Курилович, Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании Республики Беларусь / Н. В. Курилович // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: проблемы и перспективы : сборник материалов XX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2023 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 137–140.