

## РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПО БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ ФИЗИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Обучение русскому языку как иностранному на старших курсах, когда студенты уже обладают базовым уровнем (А2–В1), требует смещения фокуса в сторону профессиональной коммуникации. Для туркменских студентов 3 курса факультета физики и информационных технологий Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины биографии великих физиков и учёных в смежных областях представляют собой уникальный лингвометодический ресурс. Такие тексты интегрируют в себе элементы научного, публицистического и повествовательного стилей, что позволяет решать многоуровневые задачи: обогащение словарного запаса, развитие навыков чтения и говорения в профессиональном контексте, а также культурную и академическую адаптацию.

Отбор персоналий для составления текста осуществляется по принципу профессиональной релевантности и культурной значимости: Л. Д. Ландау (теоретическая физика), А. С. Попов (радиофизика), С. А. Лебедев (вычислительная техника), П. Л. Капица (физика низких температур). Такой выбор позволяет проводить непосредственные параллели с профильными дисциплинами учебного плана 3 курса, повышая внутреннюю мотивацию студентов. Объём каждого текста составляет 1,5–2 страницы адаптированного или частично аутентичного материала, что соответствует требованиям к аудиторной нагрузке и когнитивным возможностям студентов уровня В1.

Работа с текстом строится в три взаимосвязанных этапа, обеспечивающих постепенное погружение в материал и развитие всех видов речевой деятельности:

### 1. Предтекстовый этап: актуализация и мотивация.

Основная цель – снятие лингвистических и содержательных трудностей, создание коммуникативной установки. На данном этапе эффективны:

– Обсуждение в мини-группах: «*Что вы уже знаете об этом учёном?*», «*Почему его открытия важны для вашей специальности?*». Это позволяет активировать фоновые знания по физике и межкультурный опыт.

– Введение и семантизация ключевой лексики, относящейся к научной деятельности: «*основоположник*», «*открытие*», «*гипотеза*», «*вклад*», «*экспериментальная установка*», «*признание*». Лексика вводится тематическими блоками с опорой на контекст и возможные межъязыковые параллели.

### 2. Текстовый этап: стратегии понимания и анализа.

Цель – формирование и совершенствование навыков смыслового чтения научно-биографического текста. Работа ведётся по уровням:

– Просмотровое чтение с целью определить основную веху в биографии (например, «создание первой ЭВМ» для С.А. Лебедева).

– Изучающее чтение с заданиями на извлечение конкретной информации: заполнение хронологической таблицы (даты, события, открытия), выделение причинно-следственных связей («*Благодаря чему произошло открытие?*», «*Какие трудности преодолел учёный?*»).

– Анализ речевых клише биографического жанра: «*Родился в...*», «*В юности увлёкся...*», «*Работал в области...*», «*В результате многолетних опытов установил...*», «*Был удостоен...*». Это способствует усвоению моделей построения академического высказывания.

### 3. Послетекстовый этап: развитие продуктивных навыков.

Цель – творческое применение усвоенной информации и языковых средств в новой коммуникативной ситуации.

– Устные монологические высказывания: «*Научный подвиг учёного*», «*Моя оценка его вклада в современные технологии*».

– Диалогические формы: ролевая игра «*Интервью с молодым учёным*» или дискуссия «*Какие качества помогли учёному добиться успеха?*».

– Письменные задания: составление аннотации к тексту, написание эссе-рассуждения «*Актуальны ли идеи учёного сегодня?*», подготовка тезисов для мини-доклада.

Рассмотрим более подробно работу по текстам.

**I. Текст «Л. Д. Ландау – учёный в области теоретической физики»**

Цель: формирование навыков работы с биографическим текстом, усвоение абстрактной научной лексики.

1. Предтекстовый этап (10 мин):

– Мозговой штурм: *Какие разделы физики вы знаете? Что изучает теоретическая физика?*

– Введение лексики: *теоретик, явление, теория, открытие, фундаментальный, Нобелевская премия.*

2. Чтение текста (15 мин):

Задание 1: Найдите в тексте информацию, за какие именно работы Ландау получил Нобелевскую премию.

Задание 2: Определите ключевые качества ученого (по тексту).

3. Послетекстовый этап (20 мин):

– Дискуссия: *В чем разница между экспериментатором и теоретиком в науке?*

– Устное задание: Расскажите о Ландау от имени его ученика, используя вводные слова (*по его мнению..., согласно теории...*).

– Письменно: Завершите предложение: «*Работы Ландау важны, потому что...*».

Акцент: на понимание научных абстракций, причин и следствий, выражение мнения.

**II. Текст «А. С. Попов – радиофизик»**

Цель: развитие навыков чтения научно-популярных текстов, активизация профессиональной лексики.

1. Предтекстовый этап (10 мин):

– Обсуждение: *Что такое радио? Кто его изобрёл?* (Активизация фоновых знаний).

– Введение ключевых терминов: *радиофизик, изобретение, передача сигнала, опыт, аппаратура.*

2. Чтение текста (15 мин):

Задание 1: Прочитайте текст и найдите ответ: *Какой опыт провел Попов 7 мая 1895 года?*

Задание 2: Составьте хронологию основных изобретений А.С. Попова.

3. Послетекстовый этап (20 мин):

– Обсуждение: *Почему изобретение Попова было революционным?*

– Ролевая игра: «*Интервью с учёным*». Студенты в парах (журналист и Попов) обсуждают его открытие.

– Письменно: Напишите короткий тезис о значении работы Попова для современного мира (5–7 предложений).

Акцент: на понимание причинно-следственных связей в научном тексте и употребление глаголов в прошедшем времени.

**III. Текст «С. А. Лебедев – учёный в области вычислительной техники»**

Цель: развитие навыков извлечения технической информации, описание принципов работы.

1. Предтекстовый этап (10 мин):

– Обсуждение: *С чего началась эра компьютеров? Какими были первые ЭВМ?*

– Лексика: *вычислительная техника, ЭВМ (электронно-вычислительная машина), разработка, архитектура, элементная база, быстроедействие.*

2. Чтение текста (15 мин):

Задание 1: Проследите по тексту: какая ЭВМ была создана первой, а какая – самая известная?

Задание 2: Выпишите глаголы, связанные с созданием техники (*создал, разработал, сконструировал*).

3. Послетекстовый этап (20 мин):

– Обсуждение: *Почему разработки С. А. Лебедева были прорывом?* Сравните первые ЭВМ и современные компьютеры.

– Проект: Нарисуйте схематично «эволюцию ЭВМ» по тексту с подписями (МЭСМ → БЭСМ...).

– Письменно: Составьте памятку для экскурсовода музея техники о вкладе С. А. Лебедева (3–4 пункта).

Акцент: на хронологию, на понимание технического прогресса, на глаголы совершенного вида для обозначения завершённых действий.

**IV. Текст «П. Л. Капица – физик-экспериментатор, низкие температуры»**

Цель: развитие навыков описания экспериментальной установки и физических явлений.

1. Предтекстовый этап (10 мин):

– Мозговой штурм: *Что такое низкие температуры? Где они применяются? Как их получают?*

– Введение лексики: *экспериментатор, низкие температуры, гелий, ожижение газов, сверхтекучесть, уникальная установка.*

2. Чтение текста (15 мин):

Задание 1: Найдите в тексте описание главного научного открытия Петра Капицы (сверхтекучесть гелия).

Задание 2: *Какой прибор (установку) сконструировал учёный и для чего?* Опишите принцип его работы своими словами.

3. Послетекстовый этап (20 мин):

– Дискуссия: *Почему создание собственной экспериментальной базы важно для учёного?*

– Проект: В группах подготовьте схему / презентацию «Открытие сверхтекучести: условия, явление, значение».

– Письменно: Составьте план-конспект будущего доклада на студенческой конференции о вкладе П. Л. Капицы в современную физику.

Акцент: на описание процессов и явлений, на связь между техническим изобретением и научным открытием.

Систематическая работа с биографическими текстами позволяет выйти за рамки утилитарного изучения языка. Она формирует целостный образ научной культуры, развивает навыки критического мышления и академической коммуникации, столь необходимые будущим специалистам в области физики и информационных технологий. Для туркменских студентов это также является мостом к лучшему пониманию академической среды, в которой они продолжают своё образование, способствует их успешной интеграции и профессиональному росту. Предложенная трёхэтапная модель и конкретные разработки демонстрируют высокий методический потенциал биографического материала для решения комплексных задач обучения РКИ на продвинутом этапе.

## Литература

1. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка.* – М. : Изд-во МГЛУ, 2003. – 256 с.

2. *Профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранных учащихся / Отв. ред. Т.М. Балыхина.* – М. : РУДН, 2015. – 288 с.

