

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Искусственный интеллект как технология современности активно входит в жизнь не только отраслей производства, но и в сферу образования. Это обусловлено развитием Интернет-пространства, информационных технологий, активностью молодежи в данной среде. Использование искусственного интеллекта (далее – ИИ) в сфере образования имеет как положительные черты, так и несет в себе определённые риски, которые в значительной мере влияют на качество образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций у студентов.

Опрос студентов-первокурсников группы экономического профиля ГГУ им. Ф. Скорины на вопрос «Знаете и пользуетесь ли ИИ», показал следующие результаты:

- знаю, пользуюсь часто – 37 %;
- знаю, пользуюсь редко – 58 %;
- знаю, не пользуюсь – 5 %;
- не знаю – 0 %.

Данные опроса свидетельствуют о том, что 95 % опрошенных пользуются технологиями ИИ, и это уже наводит на мысль о том, в каком ключе должен быть организован учебный процесс с целью формирования профессиональных компетенций.

Обучение в высшей школе на сегодняшний день направлено не только на получение достойных академических результатов, но и на развитие личности студента, формирование его мировоззрения, системного мышления, самостоятельности в принятии решений. Достижение указанных целей идет через формирование понятийного аппарата, умения анализировать материал по выбранной специальности, т.е. через мыслительный процесс, который порой может привести к ошибкам. Но в этом и ценность – найти те шаги, которые привели к неправильному варианту и их исправить, сформировав определенный навык и получив новое знание.

Использование искусственного интеллекта в процессе получения знаний помогает студентам найти информацию для подготовки докладов, курсовых работ, для написания эссе и рефератов, создания презентаций, выполнения учебных заданий, что сокращает время на освоение большого объема информации. ИИ помогает генерировать изображения и текстовые материалы, редактировать, структурировать текст, его сокращать, переводить на другие языки и т.д. Обращаются студенты к данному инструменту и за разъяснением непонятого в процессе обучения материала. Таким образом, ИИ становится помощником студента в учебном процессе.

При обширном перечне преимуществ использования ИИ в учебном процессе вуза, следует выделить и недостатки, которые могут перерасти в угрозы учебному процессу. Одним из видов ИИ является нейросеть, а основной технологией, которая работает по данному принципу, является чат-бот ChatGPT, помогающий студенту готовить научно-исследовательские работы. В связи с этим в научном мире появился термин, связанный с использованием данного чат-бота, – GPT-непорядочность, который авторы определяют как «вид обмана, связанный с выполнением образовательных работ с помощью ChatGPT, который обучающие (студенты) представляют как выполненные лично» [1, с. 5].

Сами студенты в ходе проведенных исследований также отмечают риски использования технологий искусственного интеллекта, в числе которых (множественный выбор) [2]:

- недостоверность сведений (80,6 %);

- утрата способности анализировать, адекватно оценивать информацию, творчески мыслить и самостоятельно решать проблемы (69,4 %);
- небезопасность данных, отсутствие конфиденциальности (64,6 %);
- анонимность информации (61,1 %);
- плагиат, мошенничество (56,3 %);
- снижение авторитета преподавателей, низкая мотивация студентов к обучению (49,3 %);
- развитие зависимости от интернета (48,6 %);
- отказ от межличностного общения, усиление социальной изоляции (48,6 %);
- отсутствие равного доступа пользователей к сервисам ИИ ввиду технических, экономических или культурных причин (45,1 %).

Однако большинство студентов осознают, что ИИ не способен мыслить как человек и, соответственно, не может его заменить. Из этого следует заключить, что особой опасности молодое поколение не видит со стороны использования искусственного интеллекта в учебном процессе.

Как было указано выше, в ходе обучения студенты должны научиться делать выбор, принимать решения, что в будущем положительно отразится на их профессиональных компетенциях как специалистов в соответствующих предметных областях. При этом, если оставить право выбора за искусственным интеллектом, то вопрос развития компетенций остается открытым.

Исследование российских ученых П. М. Лукичева и О. П. Чекмарева показало следующие риски использования ИИ в учебном процессе высшей школы:

- замена оригинальных текстов студентов текстами, выполненными ИИ;
- увеличение объема плагиата в студенческих работах, снижение отметок;
- технологический уклон;
- бюрократизация (формализация) системы высшего образования;
- риски целеполагания;
- усиление социального неравенства;
- отрицание необходимости в высшем образовании для будущих поколений [3, с. 75].

Если подытожить вышесказанное, то нельзя категорически отвергать использование технологий искусственного интеллекта в учебном процессе высшей школы, но и оставлять вопрос открытым – также чревато негативными последствиями. С одной стороны, преимущества использования ИИ очевидны: облегчается поиск информации, уточняется непонятый материал, проверяются выполненные домашние задания, но, с другой стороны, – снижается необходимость критического осмысления студентами и, соответственно, потеря способности к самостоятельному мышлению. Поэтому путь к эффективному симбиозу человека и «машины» в процессе обучения представляется долгим, поскольку затрагиваются разные стороны и уровни данного процесса.

Зарубежные исследователи видят разные сценарии внедрения технологий ИИ в учебный процесс: от сохранения существующей системы высшего образования и в целом системы образования с включением ИИ до полной замены человека в данном процессе, что уже в ближайшем рассмотрении не кажется фантастичным. Поэтому задача сегодняшнего этапа развития – это задуматься над тем, каким образом интегрировать ИИ в учебный процесс, что не запустит процесс деградации и замены человека искусственным интеллектом.

Литература

1. Гасанова, Р. Р. Искусственный интеллект в высшей школе: проблемы, возможности, риски / Р. Р. Гасанова, Е. А. Романова // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2024. – 21. – № 4. – С. 501–515. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-vysshey-shkole-problemy-vozmozhnosti-riski/viewer>. – Дата доступа: 05.02.2026.

2. Бурганова, Л. А. Риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании: взгляд студента / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева, О. Ю. Кукушкина // Вестник экономики, права и социологии, 2025. – № 2. – С. 241–245. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vyshhem-obrazovanii-vzglyad-studentov/viewer>. – Дата доступа: 04.02.2026.

3. Филинская, Л. В. Искусственный интеллект и образование: проблемы, риски, перспективы / Л. В. Филинская, И. В. Левицкая, А. А. Мисун // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2024. – № 3. – С. 71–77. – Режим доступа: <https://journals.bsu.by/index.php/sociology/ru/article/view/6420/7811>. – Дата доступа: 02.02.2026.