

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность формирования правовой культуры студентов учреждений высшего образования обусловлена следующими ключевыми аспектами: с одной стороны, будущие специалисты должны обладать достаточным уровнем правовой грамотности для эффективного функционирования в своей профессиональной деятельности, с другой стороны, они сами выступают источником знаний и ценностных установок для подрастающего поколения.

Актуальность педагогической задачи по формированию и развитию правовой культуры среди студенческой молодежи подчеркивается рядом существующих противоречий:

- между степенью научной проработки вопроса правовой культуры молодежи в педагогической теории и запросами сегодняшнего дня;
- между требуемым набором педагогических подходов и методик для воспитания правовой культуры студентов и фактически применяемыми инструментами и реализуемыми мероприятиями;
- между провозглашенными идеалами законопослушного поведения и реальными условиями студенческой среды, а также криминальными ценностными ориентирами части учащейся молодежи.

Изучение научной литературы свидетельствует о том, что вопрос воспитания правовой культуры студентов в современных реалиях с педагогической позиции освещен явно недостаточно, особенно в области физической культуры [1].

Студенты, по мере формирования и укрепления их правовой культуры, постепенно переходят из положения пассивных объектов в активных субъектов культурно-воспитательного процесса. Этот сдвиг обусловлен их взрослением, обретением юридических, гражданских, экономических и политических прав с соответствующими обязанностями, а также накоплением позитивного социального опыта. Такой взгляд отражает демократизацию процесса формирования правовой культуры студентов как педагогической практики.

В высших учебных заведениях образовательный процесс должен базироваться на следующих принципах:

- конструирование и применение правовых понятий – студентам следует преподносить правовые понятия, помогая им самостоятельно конструировать их в рамках занятий. Обучающиеся должны иметь возможность применять эти понятия и их определения в разнообразных правовых контекстах и для решения профильных задач. Применение понятий для анализа правовых вопросов направлено на выработку методики их корректного использования, в том числе и на занятиях по физической культуре и спорту;
- оценка и самоконтроль – необходимо предоставлять студентам критерии для оценки правильности найденных решений. Важно создавать условия для самоконтроля, обсуждения как верных решений, так и допущенных ошибок;
- стимулирование мыслительной активности – следует создавать стимулирующие ситуации, побуждающие студентов к активной мыслительной деятельности. Это достигается путем постановки задач с альтернативными вариантами решения, организации обсуждений методик решения задач и применения правовых норм, подтверждающих правильность выбранного подхода;

– решение проблемных ситуаций – перед студентами необходимо ставить проблемы и проблемные ситуации, требующие для их разрешения глубокого понимания определений, понятий и основополагающих принципов правовых норм;

– обобщение и закрепление знаний – правильное применение полученных знаний необходимо обобщать и закреплять. Это достигается через повторение, формирование общих правил решения типовых задач и анализа отдельных правоотношений, интеграцию общих правил и понятий в системные структуры. Важно также проводить разбор конфликтных ситуаций с акцентом на соблюдение правовой культуры [2].

Решением проблемы формирования правовой культуры студентов факультета физической культуры УО «ГГУ имени Ф. Скорины» занимается учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта». Эта дисциплина входит составной частью в учебные планы специальностей 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры и 6-05-1012-02 Тренерская деятельность (с указанием вида спорта). Курс входит в модуль компонента учреждения образования «Управление и право» и является специализированным направлением общеправовой подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Целью изучения дисциплины является овладение студентами основами комплексного межотраслевого правового регулирования в области физической культуры и спорта в Республике Беларусь и зарубежных странах, а также приобретение систематического представления о механизмах взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, об их деятельности в качестве субъектов различных отраслей национального физкультурно-спортивного права [3].

В рамках лекционных занятий по данной дисциплине применяются различные методики преподавания, включая лекции-визуализации, проблемные лекции и диалоговые лекции. Этот этап обучения направлен на формирование у студентов систематизированных знаний, усвоение специфических правовых положений, а также накопление комплекса понятий, концепций и идей. Глубокое понимание действующих нормативно-правовых актов, ключевых определений и основополагающих принципов правовой системы представляет собой фундаментальную предпосылку для точного и всеобъемлющего применения правовых норм. В частности, студент должен разбираться в понятийном аппарате, используемом в правовом обеспечении физической культуры и спорта, знать ключевые законодательные акты, определяющие правоотношения и деятельность в этой сфере, а также методы организации работы. Необходимо знакомство с правовыми аспектами международной физкультурно-спортивной деятельности и борьбы с допингом.

Практические и семинарские занятия по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» предусматривают использование таких педагогических инструментов, как написание коротких эссе, подготовка презентаций по тематике курса, разработка и решение правовых казусов, а также выполнение тестовых заданий. Существенное значение придается самостоятельной работе студентов, которая рассматривается как ключевой элемент, связующий теоретическую подготовку с формированием комплекса профессиональных компетенций. Такая работа способствует повышению практико-ориентированного характера образовательного процесса.

По завершении курса студент должен быть способен использовать правовые знания для организации своей профессиональной деятельности, организовывать и координировать командную работу, разрабатывать и применять нормативные документы в области правового обеспечения профессиональной деятельности в физической культуре и спорте. Кроме того, он должен уметь оценивать эффективность организации и реализации правового обеспечения профессиональной деятельности, владеть методами анализа источников в области спортивного права и научно-методической литературы, применять методы организации труда, основанные на правовых нормах, демонстрировать междисциплинарный подход при решении проблем и владеть основными техниками межличностного общения.

Подробно рассматривая содержание и структуру программного материала дисциплины, можно отметить использование в основном традиционных лекционно-семинарских форм, что может затруднить достижение ряда ключевых компетенций. Таким образом, включение активных и интерактивных методов обучения представляется важным и высокоэффективным направлением совершенствования образовательного процесса. Отдельные авторы [4] отмечают рост уровня сформированности практических компетенций на 28–34 % при использовании кейсов реальных дисциплинарных дел. В связи с этим было бы целесообразно введение дополнительных форм организации обучения, таких как:

- кейс-метод (смоделированные судебные дела, разбор решений НАДА, судебного арбитража, дисциплинарных дел федераций);
- деловые и ролевые игры (объяснение дисквалификации спортсмену, медиация конфликта тренер-спортсмен, защита интересов клуба перед спонсором);
- практикумы по разработке локальных нормативных актов (разработке положений соревнований, регламентов, договоров);
- моделирование управленческих ситуаций с юридическими последствиями (практика ведения переговоров, объяснения спортсмену санкций, общения с родителями);
- проекты с публичной защитой (разработка устава спортивной школы, положение о соревновании и т. д.).

Такой подход позволит студентам не только усвоить теоретический материал, но и уверенно применять полученные знания в реальной профессиональной деятельности и компетенции перейдут из категории «декларируемых» в категорию реально сформированных профессиональных навыков будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Карева Г. В. Правовое воспитание студентов высшей школы в области физической культуры / Г. В. Карева // ЕСУ. – 2018. – № 10 (55). – С. 17–19.
2. Байниязов Р. С. Философия правосознания: постановка проблемы / Р.С. Байниязов // Правоведение. – 2001. – № 5. – С. 12–23.
3. Иванова С. Г. Особенности системы формирования правовой компетентности у студентов факультета физической культуры и активным методы обучения / С. Г. Иванова // Ученые записки. – 2008. – № 1 (35). – С. 41–45.
4. Мороз, А. В. Применение кейс-метода при изучении спортивного права студентами специальности «Спортивно-педагогическая деятельность» / А. В. Мороз, Е. С. Григорович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2023. № 2. – С. 112–118.