Известия Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины, № 5 (158), 2026

УДК 377.5:005.1(510+476) EDN: ISKHNG

Сравнительный анализ механизмов управления системой высшего профессионального образования в Китае и Беларуси

Лан Синьсинь

В статье представлен сравнительный анализ механизмов управления системами высшего профессионального образования в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь. Рассмотрены ключевые модели управления, включая государственное регулирование, механизмы взаимодействия с рынком труда и интеграции образования с производством. Проанализированы сильные стороны и особенности каждой системы, а также определены перспективные направления для взаимного обогащения опытом в контексте углубления двустороннего сотрудничества в сфере образования.
Ключевые слова: высшее профессиональное образование, механизм управления, сравнительный анализ, интеграция образования и производства, Китай, Беларусь.

This article provides a comparative analysis of the management mechanisms for higher vocational education systems in the People's Republic of China and the Republic of Belarus. It examines key governance models, including state regulation, mechanisms for interaction with the labor market, and the integration of education and industry. The analysis identifies the strengths and specific features of each system and outlines promising areas for mutual enrichment of experience in the context of deepening bilateral cooperation in education.
Keywords: higher vocational education, management mechanism, comparative analysis, integration of education and industry, China, Belarus.

Введение. В условиях глобализации и стремительного технологического развития высшее профессиональное образование (ВПО) становится ключевым фактором обеспечения национальной конкурентоспособности. Эффективность системы ВПО во многом определяется механизмами ее управления. Китайская Народная Республика и Республика Беларусь, являясь стратегическими партнерами, демонстрируют различные подходы к управлению данной сферой, что обусловлено историческими, экономическими и социальными особенностями.

В октябре 2025 г. страны подписали совместную декларацию об углублении сотрудничества в развитии высшего образования [1], что актуализирует необходимость глубокого сравнительного анализа для выявления лучших практик и перспектив взаимодействия. Цель данной статьи – провести сравнительный анализ механизмов управления системами ВПО в Китае и Беларуси для определения их специфики и потенциала для взаимного обогащения.

1. Механизмы управления системой высшего профессионального образования в Китае. Система управления ВПО в Китае характеризуется как модель государственного макроуправления с активным вовлечением рыночных механизмов и отраслевых игроков. Согласно статистическим данным Министерства образования КНР, в 2024 г. в стране функционировало 1 613 учреждений высшего профессионального образования с общей численностью студентов 1 805,34 тыс. человек [2]. Ключевую роль в управлении играет Министерство образования КНР, которое определяет стратегические направления, разрабатывает стандарты и осуществляет общий надзор. Управление на региональном уровне делегировано провинциальным департаментам образования, которые несут ответственность за реализацию национальной политики с учетом местных особенностей (рисунок 1).

Рисунок 1 – Структура управления системой ВПО в Китае

Одной из центральных осей китайской модели является механизм интеграции образования и производства. Государство активно стимулирует создание «интегрированных предприятий», которые получают налоговые и финансовые преференции за участие в образовательном процессе. Согласно «Плану реализации действий по расширению прав и возможностей в области интеграции производства и образования в профессиональном образовании (2023–2025 гг.)», к 2025 г. планируется создать не менее 10 000 таких предприятий по всей стране [3]. Этот механизм обеспечивает прямое участие бизнеса в разработке образовательных программ, создании учебных баз и оценке качества подготовки специалистов.

Другим важным элементом является «План строительства высокоуровневых профессиональных школ и специальностей с китайской спецификой» (программа «Двойной высоты»). Этот проект, запущенный в 2019 г., направлен на создание группы элитных профессиональных колледжей, которые должны стать мировыми лидерами. В рамках первого этапа было отобрано 197 учреждений [4]. Финансирование в рамках этого плана напрямую увязано с достижением конкретных показателей эффективности, что формирует мощный механизм управления качеством.

2. Механизмы управления системой высшего профессионального образования в Беларуси.

Рисунок 2 – Структура управления системой ВПО в Беларуси

Система управления ВПО в Беларуси в значительной степени сохранила черты централизованной модели, унаследованной от советского периода, но с элементами адаптации к рыночной экономике. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2024/2025 учебном году в системе среднего специального образования обучалось 112,5 тыс. студентов в 111 колледжах [5]. Ключевую роль играет Министерство образования Республики Беларусь, которое осуществляет единое государственное управление, утверждает образовательные стандарты и контролирует их соблюдение (рисунок 2).

Важной особенностью белорусской системы является законодательно закрепленный механизм координации между потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов [6]. Заказчиками кадров выступают республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы, что обеспечивает гарантированное первое рабочее место для выпускников-бюджетников.

В Беларуси активно развивается сеть республиканских инновационных центров (РИЦ), которые создаются на базе ведущих колледжей. На 2024 г. функционировало 48 таких центров по 9 видам экономической деятельности, ежегодно обучая около 25 000 человек [6]. Они оснащены самым современным оборудованием и служат площадками для освоения передовых производственных технологий, повышения квалификации преподавателей и проведения производственной практики. Этот механизм является белорусским аналогом глубокой интеграции образования и производства.

Значимым инструментом модернизации системы ВПО стало присоединение Беларуси к движению WorldSkills International в 2014 г. (68-й член организации). Участие в чемпионатах профессионального мастерства и внедрение их стандартов в образовательный процесс выступает как внешний механизм оценки и повышения качества подготовки кадров, ориентируя систему на лучшие мировые практики [7].

3. Сравнительный анализ механизмов управления. Сравнение двух систем позволяет выявить как общие черты, так и существенные различия в подходах к управлению (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение основных показателей систем ВПО Китая и Беларуси (2024 г.)

Показатель	Китай (2024)	Беларусь (2024)
Количество учреждений ВПО	1 613	111
Численность студентов (тыс.)	1 805,34	112,5
Выпускники в год (тыс.)	547,43	33,0
Количество специальностей	744	158
Доля в высшем образовании (%)	~50 %	~30 %
Механизм интеграции	Интегрированные предприятия	РИЦ (48 центров)
Международная аккредитация	Программа «Двойной высоты»	WorldSkills (с 2014)

По субъекту управления в обеих странах государство играет доминирующую роль. Однако в Китае наблюдается более выраженная модель многоуровневого управления (центральное правительство – провинции – учебные заведения) с сильным акцентом на рыночные стимулы для предприятий. В Беларуси сохраняется более централизованная вертикаль управления, где государство выступает основным заказчиком и регулятором.

В механизмах взаимодействия с предприятиями китайская модель делает ставку на прямое стимулирование бизнеса через налоговые льготы и создание специальных «интегрированных» предприятий. Белорусская модель опирается на административно-правовые механизмы государственного заказа кадров и создание государственных ресурсных центров как точек сопряжения с производством.

В области управления качеством Китай использует конкурентный механизм проектного финансирования (программа «Двойной высоты»), стимулируя борьбу за ресурсы и статус. Беларусь применяет механизм стандартизации и международной аккредитации через движение WorldSkills, ориентируясь на внешние эталоны качества (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ механизмов управления системами ВПО Китая и Беларуси

Аспект управления	Китай	Беларусь
Субъект управления	Многоуровневая система: центр – провинции – учреждения	Централизованная вертикаль: Минобразования – области

Окончание таблицы 2

Роль государства	Макрорегулирование, стратегическое планирование	Прямое управление, государственный заказ кадров
Роль предприятий	Активное участие через налоговые стимулы	Участие как заказчиков кадров
Механизм интеграции	Интегрированные предприятия (чаньцзяо жунхэ)	Республиканские инновационные центры
Управление качеством	Конкурентное проектное финансирование	Стандартизация, WorldSkills
Финансирование	Многоканальное: государство + бизнес + плата	Преимущественно государственное
Трудоустройство	Рыночные механизмы	Государственное распределение

Следует отметить, что обе системы демонстрируют общую тенденцию к усилению связи образования с реальным сектором экономики, хотя и реализуют её различными инструментами. Китай делает акцент на создании экономических стимулов для бизнеса, тогда как Беларусь – на административном планировании и государственных инвестициях в инфраструктуру.

Заключение. Проведённый анализ показал, что Китай и Беларусь, несмотря на различия в масштабах систем, выработали эффективные, но разные по своей природе механизмы управления высшим профессиональным образованием. Китайская система демонстрирует гибкость и динамизм за счёт активного использования рыночных инструментов и конкурентных моделей. Белорусская система отличается стабильностью, предсказуемостью и тесной связью с государственным сектором экономики.

Для Китая может быть интересен белорусский опыт создания единой системы прогнозирования потребности в кадрах и гарантированного трудоустройства выпускников. Для Беларуси, в свою очередь, ценным является китайский опыт стимулирования частных инвестиций в профессиональное образование и создания конкурентной среды между учебными заведениями.

Углубление сотрудничества, основанное на взаимном изучении и адаптации лучших практик, позволит обеим странам повысить эффективность своих систем ВПО и совместно отвечать на вызовы глобальной экономики.

Литература

1. Беларусь и Китай подписали совместную декларацию об углублении сотрудничества в развитии высшего образования. – URL : https://belta.by/society/view/belarus-i-kitaj-podpisali-deklaratsiju-ob-uglublenii-sotrudnichestva-v-vysshem-obrazovanii-742869-2025/ (дата обращения: 26.12.2025).

2. 2024 年全国教育事业发展统计公报 = Статистический бюллетень о развитии национального образования в 2024 году / Министерство образования КНР. – URL : http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202506/t20250611_1193760.html (дата обращения: 26.12.2025).

3. 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023 –2025年）= План реализации действий по расширению прав и возможностей в области интеграции производства и образования в профессиональном образовании (2023–2025 гг.) / Национальная комиссия по развитию и реформам КНР. – URL : https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202306/P020230613309060086035.pdf (дата обращения: 26.12.2025).

4. 教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知 = Уведомление Министерства образования и Министерства финансов о публикации списка строительных единиц Плана строительства высокоуровневых профессиональных школ и специальностей с китайской спецификой. – URL : http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html (дата обращения: 26.12.2025).

5. Основные показатели образования / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL : https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/ (дата обращения: 26.12.2025).

6. Профессиональное образование. – URL : https://president.gov.by/ru/belarus/social/education/professional (дата обращения: 26.12.2025).

7. Концепция управления качеством профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь (2024–2030 годы). – URL : https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/normativno-pravovye-akty/ (дата обращения: 26.12.2025).

Белорусский национальный
технический университет

Поступила в редакцию 09.01.2026