



**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК :**  
**ТРЕБОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ,**  
**НАПРАВЛЕНИЯ**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Кафедра ботаники и физиологии растений

*Концевая И.И.*

*В соответствии с **концепциями учебных предметов** методологической основой отбора и конструирования содержания образования выступают следующие подходы:*

---

---

- **Системно-структурный**
- **Интегративный**
- **Компетентностный**
- **Культурологический**
- **Личностно-деятельностный**

## *Цель предмета «Биология»*

---

---

- **Формирование системных знаний у учащихся**
- **Формирование и развитие предметно-специальных и ключевых компетенций**

# *Компетентностный подход*

---

---

*в образовании предполагает освоение  
учащимися различного рода умений,  
позволяющих им в будущем действовать  
эффективно в ситуациях профессиональной,  
личной и общественной жизни.*

## *Урок -*

---

---

это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста.

## *Урок -*

---

---

ЭТО

динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся (постоянного состава), включающая содержание, формы, методы и средства обучения, и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика в процессе обучения.

## ***ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:***

---

---

1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка цели и задач учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

- 
- 
3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
  
  4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом и детей между собой.
  
  5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.



---

---

**6. Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

**7. Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**8. Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

## *Современный урок: критерии*

---

---

1. Конструирование активного взаимодействия ученика и учителя
2. Структура урока (этапы взаимопроникающие)
3. Здоровье учащихся
4. Личность современного учителя

# Основные здоровьесберегающие критерии организации урока



---

---

***Кто ясно не видит  
цели - очень  
удивляется, придя не  
туда...***

## *Правила на каждый день:*

---

---

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят.
- Ребёнок должен знать зачем ему это надо?, т.е. цели занятия обязательно формулировать на уроке вместе с ребятами и эти цели должны находиться в сфере интересов ребёнка.
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.
- Почти на каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.
- Самое главное – эмоциональный настрой учителя.

# *Основные типы уроков по форме проведения*

---

- **урок-лекция;**
- **урок-семинар;**
- **урок-зачёт;**
- **урок-практикум;**
- **урок-экскурсия;**
- **урок-дискуссия;**
- **См. следующий слайд...**

## *Основные типы уроков по форме проведения*

---

---

- **урок-консультация;**
- **интегрированный урок;**
- **театрализованный урок;**
- **урок-соревнование;**
- **урок с дидактической игрой;**
- **урок - деловая игра;**
- **урок - ролевая игра;**

## ***Основные типы уроков по дидактической цели***

---

---

- ***Комбинированный урок***
- ***Урок изучения нового материала***
- ***Урок закрепления и применения ЗУН***
- ***Урок повторения и обобщения***
- ***урок систематизации и обобщения знаний и умений***
- ***Контрольный урок***
- ***урок коррекции знаний, умений и навыков***





Рис. – Урок биологии в ГУО № 50 г. Гомеля (контрольная работа)

# *Требования к современному уроку*

---

- **Структура:** взаимопроникновение этапов урока, уменьшение доли комбинированных уроков;
- **Цель :** диагностическое целеполагание, сохранение триединой цели урока (ЗУН, ключевые компетенции, ценности);
- **Содержание:** выделение наиболее значимого (главного) материала и его многократная проработка (усвоение учебного материала на уроке);
- **Средства обучения:** минимальный учебный комплекс;
- **Методы обучения:** оптимальное сочетание различных групп методов (с преобладанием проблемного и исследовательского методов обучения);
- **Формы:** ИР (индивидуальная работа), ПР (практическая работа), ГР (групповая работа), КР
- **Домашнее Задание:** оптимальное , на основе принципов индивидуализации и дифференциации.
- **Соблюдение психолого-гигиенических требований**

## ГЛАВА 11

# ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

## СанНиП № 206-2012

---

---

...

194. Во время учебных занятий (занятий):

...

с учащимися 5 - 11-х (12-х) классов изучаются вопросы здорового образа жизни (вредные привычки, профилактика стресса, инфекционных заболеваний, СПИДа, половое воспитание и другое).

196. Педагогические работники обязаны требовать от учащихся выполнения установленного санитарно-противоэпидемического режима, поддержания чистоты помещений и территории, своевременного проветривания учебных помещений, **опрятности одежды и обуви, регулярного мытья рук, а также правильной посадки за партами (столами).**

# Этапы учебного занятия (структура)

## традиционный урок

- 1) организационный этап (2–3 мин);
- 2) этап всесторонней проверки домашнего задания или этап всесторонней проверки ЗУН (до 15 мин);
- 3) физкультминутка (1-2 мин);
- 4) целемотивационный этап: актуализация знаний и умений учащихся (2–3 мин);
- 5) этап усвоения новых знаний (15–20 мин);
- 6) этап закрепления нового материала (5 мин);
- 7) этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2–3 мин);
- 8) этап подведения итогов занятия (до 5 мин);
- 9) этап рефлексии (до 3 мин).

## современный урок

1. организационный этап
2. этап проверки домашнего задания
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
5. физкультминутка
6. этап первичной проверки понимания изученного
7. этап закрепления изученного
8. этап применения изученного
9. этап обобщения и систематизации
10. этап контроля и самоконтроля
11. этап коррекции
12. этап информации о домашнем задании
13. этап подведения итогов занятия
14. этап рефлексии

**В структуре урока рефлексия является обязательным этапом урока.**

**Рефлексия** подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности.

По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

На стадии рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

## Классифицировать рефлексию можно:

**По функциям**: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал), духовная (стал лучше, хуже, созидал или разрушал себя, других).

**По содержанию**: символическая, устная и письменная. Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

**По форме деятельности**: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная. (Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой).

**По способам проведения**: анкетирование, опрос, рисунок и т. д. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Например, ребята по кругу высказываются одним предложением:  
сегодня я узнал...;  
было интересно.;...

Систематическое использование рефлексии на занятиях учителем помогает контролировать класс так, что уже в ходе урока становится понятно, что вызывает затруднения.

Рефлексия на уроке помогает учащимся более осознанно относиться к полученным знаниям, а также систематизировать опыт, адекватно сравнивать результаты своего труда на уроке с другими ребятами и оценивать их.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

В таблице представлена сравнительная характеристика традиционного и современного уроков с указанием ведущих **УУД (универсальная учебная деятельность)**, формируемых на каждом «условном» этапе.

**Таблица - Сравнительная характеристика традиционного и современного уроков**

Требования к уроку	<b>Традиционный урок</b>	<b>Системно-структурный урок (современный урок)</b>	<b>УУД (к системно-структурному уроку)</b>
<b>1. Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные учебные, коммуникативные
<b>2. Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные



<p><b>3. Планирование</b></p> <hr/>	<p>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)</p>	<p>Регулятивные, планирования</p> <hr/>
<p><b>4. Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>
<p><b>5. Осуществление контроля</b></p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует</p>	<p>Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные</p>

<b>6. Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, Регулятивные, коррекции
<b>7. Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные, оценивания (самооценивания), коммуникативные
<b>8. Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные
<b>9. Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

# ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ

Анализируя литературу по проблеме, можно выделить дополнительно ряд основных требований, которые предъявляются к системно-структурному уроку помимо тех, о которых было сказано выше.

1 Урок построен на единстве двух образовательных целей - деятельностной и предметно-дидактической; деятельностная цель связана с формированием универсальных учебных действий (на биологическом содержании), а предметно-дидактическая - с усвоением основ биологической науки.

2 Урок ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, в том числе через решение заданий-ситуаций (контекстные, творческие задачи и исследовательские практикумы).

3 Урок реализует межпредметные связи как на уровне содержания обучения (межпредметные понятия - «молекула», «явление»), так и на уровне учебнопознавательной деятельности учащихся и её технолого-методического сопровождения (формирование универсальных учебных действий).

---

---

4 Урок обеспечивает вовлечение школьников в проблемно-поисковую деятельность с целью достижения запланированных образовательных результатов (проблемный урок, урок- исследование и т.д.).

5 **Обучающийся** является **субъектом** своей учебно-познавательной деятельности, реализуя себя в различных ее видах (проблемно-поисковая, проектная, учебно-исследовательская, игровая).

6 Совместная деятельность учителя и обучающихся направлена на решение системы учебнопознавательных задач, обеспечивающих движение к запланированным образовательным результатам.

7 Обучающийся работает в той или иной мере самостоятельно, сотрудничая с учителем и одноклассниками (в паре или группе, в том числе и выполняя биологические наблюдения или эксперименты).

---

---

8 Наряду с внешним оцениванием образовательных достижений учащихся реализуется и их внутреннее оценивание, т.е. самооценивание каждым учеником себя на том или ином этапе урока (успешность достижения поставленной задачи, сотрудничество в группе, эмоциональные отношения к рассматриваемой проблеме и т.д.).

9 Личная значимость предлагаемой учителем информации, возможность применять ее в различных жизненных ситуациях («Разнообразие окружающего мира», «Решение экологических проблем», «Решение практикоориентированных ситуаций»).

10 Полифункциональный и дифференцированный подход к организации практических и лабораторных работ по биологии, а также демонстрационных экспериментов (использование технологии проблемного обучения и проектно-исследовательских технологий).

---

---

11 Обновление предметного содержания с учетом современных направлений развития биологической науки и возможность его адаптации к возрастным особенностям обучающихся (использование комплекса кейсов, контекстных и творческих задач).

12 Демократический стиль организации урока, возможность дифференциации обучения биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Учитель в роли модератора, тьютора (наставника).

---

---

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что

**наиболее сложными вопросами для учителя биологии при организации урока в условиях реализации программы являются следующие:**

- реализация педагогом совместно с обучающимися целеполагания и планирования на учебном занятии;
- отбор предметного содержания для создания системы практикоориентированных заданий по биологии различного уровня сложности (разработка системы учебных проблем);
- отбор инструментов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- отбор инструментов для оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, как персонифицированных, так и неперсонифицированных;

---

- организация процедуры самооценивания и взаимооценивания обучающимися своих достижений;

- отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом предметного содержания, типа учебного занятия;

- реализация практической части курса «Биология» через организацию личностноориентированных практических, лабораторных работ с обучающимися, а также исследовательских практикумов и экскурсий.



Анализируя учебно-методические комплекты по биологии, программы можно сделать вывод, что учебный эксперимент служит иллюстрацией биологических процессов, явлений, а проблемно-исследовательский эксперимент задействован в незначительной степени.

Таким образом, в условиях обновления содержания образования и с учетом необходимости достижения метапредметных результатов при организации биологического эксперимента, в том числе и в малокомплектной школе, **следует реализовывать:**

- проблемно-поисковый и проблемно-исследовательский эксперимент;
- домашний эксперимент в форме мини-проекта с обязательной фото (видео) фиксацией и ученическим описанием его хода, результатов;
  - эксперимент, позволяющий использовать межпредметные связи;
- виртуальный эксперимент, как иллюстрация или «проблема» на этапе введения в новую тему;
- работа с виртуальным экспериментом в рамках домашнего задания для закрепления ранее изученного материала или подготовки к выполнению практической работы;
- экскурсии в природу с использованием мини-исследовательских заданий (определение pH, взятие проб воды, воздуха, почвы и т.д.);
  - демонстрационный эксперимент с возможностью школьника ассистировать учителю.

# ***ВЫВОДЫ***

***Чтобы урок был успешным, необходимо:***

---

---

- **Формирование предметной компетентности**
- **Развитие познавательной активности**
- **Формирование информационной культуры**
- **Развитие мышления**
- **Развитие творческих способностей**
- **Формирование коммуникативной компетентности**
- **Создание комфортной среды**
- **Смена видов деятельности**