

ТЕСТ по МПБ (Подготовка к экзамену)

Дисциплина: Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы (биологический факультет, кафедра ботаники и физиологии растений)

Составила: Концевая Ирина Ильинична – кандидат биологических наук, доцент

Инструкция: 1 правильный ответ

Категория 1: Введение. Методы обучения.

::001::МПБ имеет связи с другими науками:

- 1 педагогикой
- 2 биологией, педагогикой
- 3 биологией, педагогикой, психологией
- 4 биологией, педагогикой, философией
- 5 биологией, педагогикой, философией, психологией

::002::Объект научных исследований в МПБ:

- 1 живые объекты
- 2 неживые объекты
- 3 живые и неживые объекты
- 4 процесс обучения и воспитания в школе
- 5 методы обучения

::003::Объект исследования методики обучения биологии:

- 1 учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом
- 2 учитель
- 3 ученики
- 4 содержание образовательного процесса
- 5 формы обучения

::004::Методика преподавания биологии - наука:

- 1 биологическая
- 2 биологическая и педагогическая
- 3 педагогическая
- 4 биологическая, психологическая, философская
- 5 биологическая, педагогическая, психологическая, философская

::005::Что из перечисленного НЕ характеризует методику обучения биологии:

- 1 это педагогическая наука
- 2 это методика и технология работы учителя
- 3 это учебная дисциплина в ВУЗе
- 4 это психология подростков
- 5 это история методики обучения биологии

::006::Основными методами научного исследования в том числе являются: а) биологические (эксперимент, наблюдения), теоретические б) педагогические (педагогический эксперимент, наблюдение) в) теоретического познания (систематизация, сравнение, идеализация и др.). Укажите методы научного исследования по МПБ:

- 1 а
- 2 б

- 3 в
- 4 б + в
- 5 а + в

::007::В Европе биологические знания стали вводиться в систему обучения еще в средние века (16-17вв). На первых порах это явление было связано в основном со специальным образованием, когда школяры школ и университетов получали знания в первую очередь из области:

- 1 анатомии человека
- 2 траволечения
- 3 анатомии человека и траволечения
- 4 астрологии
- 5 религии

::008::Известный ботаник А. Н. Бекетов горячо пропагандировал индуктивную методику этого ученого и перевел на русский язык его учебник. Однако в предисловии к переводу он написал: «Тот, кто будет заставлять детей твердить наизусть содержание этой книги, тот совершит преступление против детей, против науки и против здравого смысла». Кто этот ученый (автор учебника):

- 1 А. Я. Герд
- 2 И. И. Шиховский
- 3 В. Ф. Зуев
- 4 А. Любен
- 5 В. И. Даль

::009::Автором первого русского учебника по биологии был:

- 1 А. Я. Герд
- 2 В. Ф. Зуев
- 3 Б. Е. Райков
- 4 А. Н. Бекетов
- 6 В. И. Даль

::010::Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, НЕ характерно:

- 1 связь с практикой
- 2 доступность
- 3 научность
- 4 системность
- 5 соответствие религиозным взглядам 18 в.

::011::Вид обучения в 18 веке:

~объяснительно-иллюстративный

- 1 догматический
- 2 проблемный
- 3 исследовательский
- 4 эвристический

::012::По поводу учебника «Руководство к зоологии» один из современников автора писал: «Горе было и учителям, и ученикам, которым приходилось иметь с ним дело!» Кто автор вышеупомянутого учебника:

- 1 А. Я. Герд
- 2 Ю. И. Симашко

- 3 И. И. Шиховский
- 4 В. Ф. Зуев
- 5 В. И. Даль

::013::Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:

- 1 А. Я. Герд
- 2 В. В. Половцов
- 3 Б. Е. Райков
- 4 В. Ф. Зуев
- 5 Д. Н. Кайгородов

::014::Автором «биологического метода» в преподавании был:

- 1 А. Я. Герд
- 2 Б. Е. Райков
- 3 В. В. Половцов
- 4 В. Ф. Зуев
- 5 В. И. Даль

::015::Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:

- 1 Б. Е. Райкова
- 2 А. Я. Герда
- 3 Л. С. Выготского
- 4 В. В. Половцова
- 5 В. Ф. Зуева

::016::Бинарную номенклатуру методов обучения впервые предложил:

- 1 Л. С. Выготский
- 2 Б. Е. Райков
- 3 Н. М. Верзилин
- 4 И. Д. Зверев
- 5 Е. П. Бруновт

::017::В методике обучения биологии полезные советы по проведению экскурсий известны как «Десять заповедей экскурсионного дела». Автором их является:

- 1 Н. М. Верзилин
- 2 Б. Е. Райков
- 3 Т. Д. Лысенко
- 4 В. В. Половцов
- 5 И. Д. Зверев

::018::К ученым, активным разработчикам теоретических положений биологического образования в XX в., нельзя отнести:

- 1 Ю. К. Бабанского
- 2 Н. М. Верзилина
- 3 И. Д. Зверева
- 4 Д. Н. Лихачева
- 5 Е. П. Бруновта

::019::Автор теории формирования и развития биологических понятий в школьном курсе биологии:

- 1 Трайтак Д. И.
- 2 Верзилин Н. М.
- 3 Суравегина И. Т.
- 5 Ковалева Г. Е.
- 6 Герд А. Я.

::020::Укажите, какие виды обучения из перечисленных: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) проблемное, г) уровневой дифференциации, - относятся к видам обучения 21 века:

- 1 а
- 2 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 а, б, в, г

::021::К принципам биологического образования НЕЛЬЗЯ отнести:

- 1 системность
- 2 научность
- 3 демократизацию
- 4 принцип историзма
- 5 доступность

::022::К содержанию биологического образования НЕ относится:

- 1 основные сведения об организме растений, животных и человека
- 2 экосистема
- 3 охрана окружающей среды от химического загрязнения
- 4 уровни организации живых организмов
- 5 исторические закономерности развития антропосоциосистемы

::023::Парадигма современного этапа обучения:

- 1 в центре учебного процесса – ученик
- 2 в центре учебного процесса – учитель
- 3 в центре учебного процесса – учитель и ученик
- 4 в центре учебного процесса – педагогический коллектив школы
- 5 в центре учебного процесса – родители учеников

::024::Показателем эффективности биологического образования школьников НЕ является:

- 1 система биологических знаний
- 2 экологически оправданное поведение
- 3 система практических умений и навыков по курсу «ботаника»
- 4 система потребностей личности
- 5 забота о своем здоровье

::025::Выберите термин, отражающий аппарат организации усвоения знаний в методическом аппарате учебника:

- 1 теория
- 2 оглавление
- 3 задания для наблюдений
- 4 описание организмов
- 5 текстовый компонент

::026::Что такое методика обучения?

- 1 учебно-воспитательный процесс
- 2 обучение, способы достижения цели
- 3 способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- 4 содержание обучения
- 5 совокупность методов обучения

::027::В методике преподавания биологии решается целый ряд проблем: а) определение инновационных форм преподавания биологии, б) проблема воспитания экологической культуры на материале курса биологии, в) валеологизация содержания школьного биологического образования, г) творческий анализ и рациональное использование накопленного материала науки, обобщение опыта передовых учителей. Укажите главную современную проблему МПБ:

- 1 а
- 2 а, б
- 3 а, б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::028::Что из ниже перечисленного НЕ является дидактическим принципом:

- 1 непрерывность
- 2 научность
- 3 связь теории с практикой, с жизнью
- 4 сознательность и активность учащихся
- 5 доступность

::029::При обучении наиболее важно для обучаемых:

- 1 самовоспитание и самоконтроль
- 2 контроль со стороны учителя
- 3 дидактическое взаимодействие преподавателя и обучаемых
- 4 желание взаимодействовать с учителем
- 5 навыки самостоятельной работы

::030::Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

- 1 этапы педагогического процесса
- 2 компоненты процесса обучения
- 3 элементы структуры процесса обучения
- 4 этапы процесса освоения знания
- 5 этапы урока

::031::Правила: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, относятся к принципу обучения:

- 1 доступности
- 2 наглядности
- 3 сознательности
- 4 систематичности
- 5 историзма

::032::Благодаря проявлению этого общедидактического принципа, ученики осознают ценность и полезность биологического образования. Этот принцип требует раскрытия прикладного значения биологических знаний. Укажите, о каком принципе идет речь:

- 1 научности
- 2 доступности
- 3 историзма
- 4 связи обучения с жизнью
- 5 наглядности

::033::Этот общедидактический принцип гарантирует создание условий для преодоления трудностей всеми учениками в процессе обучения:

- 1 принцип научности
- 2 принцип доступности
- 3 принципы системности и систематичности
- 4 принцип историзма
- 5 принцип связи обучения с жизнью

::034::К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят:

- 1 педагогический эксперимент
- 2 педагогическое наблюдение
- 3 интервьюирование
- 4 прогнозирование
- 5 психологическое тестирование

::035::Учебник является:

- 1 техническим средством обучения
- 2 вспомогательным средством обучения
- 3 одним из основных средств обучения
- 4 методом обучения
- 5 формой организации обучения

::036::Структура учебника определяется:

- 1 газетными статьями
- 2 Кодексом об образовании
- 3 учебной программой
- 4 методическим пособием
- 5 инструктивно-методическим письмом Министерства образования

::037::Именно она должна рассматриваться и анализироваться как единое целое в рамках учебника, поскольку может включать полный перечень структурных компонентов учебника:

- 1 глава (раздел, тема) учебника
- 2 параграф
- 3 оглавление (содержание)
- 4 текст
- 5 нетекстовые вспомогательные компоненты

::038::Ежегодно перед началом нового учебного года учителю необходимо изучать следующий документ:

- 1 учебная программа по биологии
- 2 инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
- 3 календарно-тематическое планирование
- 4 Санитарные нормы и правила

5 Кодекс об образовании

::039::На сегодняшний день актуальны следующие воспитательные задачи: а) подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, б) подготовить человека понимать информацию, в) осознать влияние информации на психику, г) подготовить человека критически оценивать информацию. Укажите, что из перечисленного относится к задачам медиаобразования:

- 1 а
- 2 а, б
- 3 а, б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::040::Региональный компонент биологического образования включает:

- 1 сведения о растительном мире
- 2 сведения о животном мире
- 3 материалы о влиянии производственно-технических и экономических факторов на многообразие флоры и фауны Гомельского региона
- 4 данные об особенностях биологии живых организмов
- 5 факты и примеры воздействия человека на природную среду

::041::Выберите признак вариативности обучения биологии (для Беларуси) в предлагаемых примерах:

- 1 один и тот же учитель пользуется при подготовке к урокам разными учебниками
- 2 выбор педагогической технологии зависит от задач обучения
- 3 дополнение инвариантной части учебного плана вариативным, связанным с местными условиями школьного окружения
- 4 изучение предмета с учетом экономических, географических и социальных условий региона, профессионализма учителя, возможностей и желаний учащихся
- 5 биологию в школах изучают по разным программам

::042::Основной показатель сформированности знаний по биологии:

- 1 владение понятиями
- 2 не владение фактами
- 3 умение конспектировать
- 4 моделирование практического действия
- 5 умение работать с мультимедиа

::043::Точное определение понятия - это

- 1 основная форма мышления
- 2 фактор умственного развития учащихся
- 3 основная единица учебного содержания
- 4 обобщенный вид знания
- 5 важнейшие объекты учебных действий

::044::К основным элементам биологических знаний НЕ относят:

- 1 понятия
- 2 закономерности
- 3 практические умения
- 4 зависимости
- 5 представления

::045::К общедидактическим (педагогическим) принципам организации процесса обучения НЕ относятся принципы:

- 1 научности, доступности
- 2 системности и систематичности
- 3 историзма
- 4 связи обучения с жизнью
- 5 вхождения в природу, экологизации

::046::К общебиологическим понятиям НЕ относятся:

- 1 ответственное отношение к природе
- 2 превращение и передвижение веществ
- 3 среда обитания лягушки
- 4 эволюционное развитие мира
- 5 взаимоотношение организмов в популяциях

::047::Из предложенного перечня выберите понятие, которое вводится в обучение локально:

- 1 семенная кожура
- 2 генофонд планеты
- 3 взаимосвязь организма и среды
- 4 организм как саморегулирующаяся система
- 5 симбиотические отношения

::048::К цели и задачам вариативного процесса обучения относят:

- 1 изменение содержания образования
- 2 повышение качества образовательного процесса
- 3 удовлетворение индивидуальных потребностей учеников
- 4 удовлетворение индивидуальных потребностей родителей учеников
- 5 изменение структуры и типа учебного заведения

::049::При планировании учебно-воспитательного процесса (написании календарно-тематического планирования) вам необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание биологического образования. Выберите этот документ из предложенного перечня:

- 1 словарь биологических терминов
- 2 учебная программа
- 3 расписание уроков
- 4 методические рекомендации учителю
- 5 учебник

::050::Из перечисленного: а) классный журнал б) календарно-тематическое планирование в) поурочное планирование г) дневники учащихся д) ежегодный отчет по успеваемости, - укажите перечень обязательных документов для учителей:

- 1 а, б, в
- 2 б, в
- 3 а, б, в, г
- 4 а, в, д
- 5 а, в, г, д

::051::К функции воспитывающего обучения в биологии НЕЛЬЗЯ отнести:

- 1 формирование культуры труда на учебно-опытном участке и умения применять знания в работе
 - 2 воспитание эстетического чувства
-
- 3 формирование ответственного отношения к природе
 - 4 воспитание чувства коллективизма
 - 5 развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов

::052::Интеграция биологического образования подразумевает:

- 1 философское осмысление окружающего мира
- 2 овладение универсальными естественнонаучными методами познания
- 3 использование межпредметных связей при изучении живых организмов
- 4 построение целостного образа живой природы как части окружающего мира
- 5 использование внутрипредметных связей при изучении живых организмов

::053::Выберите наиболее точное определение межпредметных связей:

- 1 это усиление образовательного элемента
- 2 они способствуют формированию научного мировоззрения учеников
- 3 они придают школьному предмету определенную целостность
- 4 это дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе
- 5 они возникают стихийно в учебном процессе

::054::В основе рабочей классификации методов лежит:

- 1 активность учителя
- 2 активность учащихся
- 3 самостоятельность учащихся
- 4 дидактические цели
- 5 источник получения знаний

::055::Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей, называются:

- 1 оценочными умениями
- 2 мыслительной операцией
- 3 практическими навыками
- 4 методами обучения
- 5 взаимодействием учителя и ученика

::056::Это самый древний метод обучения, разработанный дидактикой; является способом организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий. Укажите, о каком методе обучения идет речь:

- 1 репродуктивный
- 2 объяснительно-иллюстративный
- 3 проблемное изложение изучаемого материала
- 4 исследовательский
- 5 эвристический

::057::К общим методам обучения НЕ относятся:

- 1 объяснительно-иллюстративный
- 2 репродуктивный
- 3 проблемное изложение изучаемого материала
- 4 эвристический и исследовательский методы

5 словесные

::058::К общим методам обучения относятся:

- 1 словесные
- 2 наглядные
- 3 практические
- 4 объяснительно-иллюстративный
- 5 объяснение

::059::По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- 1 традиционный, продуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- 2 объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- 3 объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- 4 словесные, наглядные, практические, логические
- 5 эвристические, исследовательские, наглядные

::060::Организационные приёмы служат для:

- 1 направления внимания, восприятия, работы учащихся
- 2 повторения изученного материала
- 3 выявления признаков
- 4 подведение итогов урока
- 5 постановки опыта

::061::Учебная дискуссия относится к:

- 1 наглядным методам
- 2 логическим приёмам
- 3 практическим методам
- 4 словесным методам
- 5 организационным приемам

::062::Целью обобщенной беседы является:

- 1 выделение глобальных вопросов
- 2 систематизация имеющихся знаний
- 3 постановка вопросов, раскрывающих причинно-следственные связи
- 4 восстановление в памяти школьников имеющихся знаний
- 5 получение новых знаний

::063::Этот метод предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями, заканчивается выводами и обобщением, строится на известном или частично известном для учеников материале:

- 1 лекция
- 2 объяснение
- 3 беседа
- 4 изложение
- 5 эксперимент

::064::Применять наглядность в обучении биологии необходимо:

- 1 постоянно на всех этапах урока
- 2 только перед объяснением учителя
- 3 только после объяснения учителя

4 на определенных этапах урока в зависимости от условий
5 только при проведении лабораторных работ

::065::В процессе наблюдения формируются следующие умения:

- 1 вести монологическую речь
- 2 вести дискуссию
- 3 проведение научных исследований
- 4 наблюдательность, умение видеть, подмечать явления природы
- 5 проведение опытов

::066::Главным при применении различных способов обучения в школе должно быть:

- 1 развитие дисциплинированности
- 2 выработать потребность в познавательной деятельности, в самообразовании
- 3 воспитать экологическую культуру
- 4 пробуждение интереса к уроку
- 5 развитие умений работать с книгой

::067::Методический прием на уроке, это –

- 1 способ работы ученика с книгой
- 2 элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения
- 3 свойство метода, отражающее его особенность
- 4 внешнее выражение работы учителя
- 5 выполняют несколько дидактических задач

::068::Выберите наиболее точное определение методического приема:

- 1 методический прием – часть метода
- 2 методический прием – микроструктура метода
- 3 методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
- 4 методический прием может выступать в роли метода обучения
- 5 методический прием – сторона метода

::069::Группы методических приемов:

- 1 логические, занимательные, операционные
- 2 организационные, технические, сравнительные
- 3 логические, технические, словесные
- 4 логические, организационные, технические
- 5 организационные, сравнительные, программируемые

::070::К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- 1 постановка проблемы, запись плана, ответ с места
- 2 сравнение, выводы, обобщение
- 3 выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
- 4 сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы
- 5 работа индивидуальная, групповая, фронтальная

::071::Эффективный прием использования на уроке дополнительной литературы:

- 1 чтение учеником отрывка, предоставленного учителем
- 2 пересказ текста учителем
- 3 устное сообщение учащегося
- 4 пересказ учителя с демонстрацией иллюстраций

5 чтение дополнительной информации учителем

::072::Для развития интереса к учебному материалу необходимы следующие приемы:

- 1 новизна знаний
- 2 проблематичность знаний
- 3 прием вопросов-доказательств
- 4 моциональное воздействие
- 5 комплекс приемов

::073::На развитие интереса учащихся к предмету влияют условия:

- 1 содержание учебного материала
- 2 средства обучения
- 3 многообразии форм и методов обучения
- 4 эмоциональный настрой
- 5 комплекс условий

::074::Словесные методы обучения биологии:

- 1 рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
- 2 беседа, объяснение, лекция
- 3 рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов
- 4 рассказ, лекция, демонстрация опытов
- 5 беседа, рассказ, эксперимент

::075::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Грамотно и четко формулировать вопросы; выстраивать вопросы так, чтобы они органически вытекали из содержания изучаемого материала и направлять внимание учеников на усвоение самого главного; привлекать знания учеников, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт; предусматривать вопросы жизненной и практической направленности. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы»:

- 1 лекция
- 2 объяснение
- 3 демонстрация опыта
- 4 беседа
- 5 наблюдение

::076::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Это устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 мин; может перемежаться рассказом или беседой; обычно выносятся очень объемный учебный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике. Школьникам рекомендуется делать краткие записи и основные выводы»:

- 1 лекция
- 2 объяснение
- 3 демонстрация опыта
- 4 беседа
- 5 наблюдение

::077::Четкое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с формулировкой выводов относится к методу:

- 1 беседа
- 2 рассказ
- 3 объяснение

4 демонстрация

5 дискуссия

::078::Рассказ содержит:

1 завязку

2 завязку, кульминационный момент, развязку

3 кульминационный момент, развязку

4 завязку, кульминационный момент

5 развязку

::079::Практические методы обучения:

1 демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение

2 наблюдение, диспут, определение и распознавание

3 наблюдение, определение и распознавание, эксперимент

4 наблюдение, объяснение, определение и распознавание

5 изложение, эксперимент, наблюдение

::080::Источник знаний практических методов:

1 слово

2 практическая работа

3 слово + практическая работа

4 слово + практическая работа + наблюдение

5 слово + объект изучения + практическая работа

::081::Укажите, что из перечисленного: а) постановка проблемы, б) выбор рабочих гипотез, в) поиск решения, г) формулировка выводов, - включает организация учебного исследования:

1 а

2 а, б

3 а, б, в

4 а, в, г

5 а, б, в, г

::082::Наглядные методы обучения:

1 демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа

2 демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение

3 демонстрация опыта, эксперимент, диспут

4 демонстрация опыта, наблюдение

5 лекция, эксперимент

::083::Источник знаний наглядных методов:

1 беседа

2 эксперимент

3 демонстрируемый объект

4 демонстрируемый объект + эксперимент

5 демонстрируемый объект + беседа

::084::К длительным наблюдениям относятся:

1 измерение пульса

2 измерение давления

3 определение типа зубов

- 4 определение запахов
- 5 фенологические наблюдения

::085::К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:

- 1 запись плана, вопросов на доске, демонстрация на разном фоне
- 2 прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация на разном фоне наглядных пособий
- 3 постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне.
- 4 вопросы на доске или на таблице, анкеты для заполнения
- 5 постановка опытов в сосудах, на деланках

::086::Методы обучения данной группы представляют работы с изучаемым объектом или учебником; их используют во время лабораторных работ на уроке или практических занятиях, на экскурсии, в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке. На уроках, работая с раздаточным материалом или с учебником, школьники путем прямого общения с изучаемым объектом (рассмотрение, измерение, подсчет и т.д.) овладевают знанием. О какой группе конкретных методов идет речь?

- 1 практические
- 2 наглядные
- 3 словесные
- 4 исследовательский
- 5 объяснительно-иллюстративный

::087::К примерам интерактивных методов обучения на уроках биологии НЕЛЬЗЯ отнести:

- 1 ученик в роли учителя
- 2 проведение психологического эксперимента
- 3 мозговой штурм
- 4 проблемный урок
- 5 объяснение учителя

::088::Главным критерием выбора методов обучения является:

- 1 материальное оснащение кабинета биологии
- 2 стандарты образования и программные требования
- 3 уровень развития и подготовленности учащихся
- 4 педагогическое мастерство учителя
- 5 время, отведенное на изучение того или иного материала

::089::Из перечисленного: а) личные особенности учителя б) микроклимат в классе и школе в) нормативные документы г) уровень материальной оснащенности, наличие оборудования, наглядных пособий, ТСО, - укажите, что из них определяет выбор методов обучения биологии:

- 1 в
- 2 а, в
- 3 а, г
- 4 а, б, г
- 5 а, в, г

::090::Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения – это:

- 1 средства обучения
- 2 методы обучения
- 3 приемы обучения
- 4 формы обучения
- 5 технологии обучения

::091::Укажите, что относится к средствам обучения из перечисленного: а) технические средства обучения, б) наглядные средства обучения, в) обучающие программы, г) учебники:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 а, б, г
- 4 в, г
- 5 а, б, в, г

::092::Натуральные наглядные пособия:

- 1 коллекции, тушки, чучела, модели, муляжи
- 2 гербарии, микропрепараты, комнатные растения
- 3 диафильм, тушки, чучела, скелеты животных
- 4 комнатные растения, макеты органов растений
- 5 плоскостные и объемные изображения натуральных объектов

::093::Влажные препараты – это...

- 1 трёхмерное наглядное пособие
- 2 группа одинаковых объектов, имеющие общие признаки
- 3 натуральный объект, полностью передающий внешние признаки животного
- 4 объекты, зафиксированные в формалине
- 5 постоянные гистологические микропрепараты

::094::Выберите точную методику проведения самостоятельной работы с учащимися:

- 1 задание, форма отчета
- 2 задание, время, форма отчета
- 3 место в учебном процессе, задание
- 4 место в учебном процессе, задание, форма отчета
- 5 место в учебном процессе, задание, время, форма отчета

::095::Самостоятельная работа – это:

- 1 форма обучения
- 2 исключительный вид деятельности учащихся
- 3 метод обучения
- 4 прием обучения, метод обучения
- 5 прием обучения

::096::Место самостоятельной работы учащихся:

- 1 на уроках биологии, в разных его частях
- 2 как домашняя работа с учебником, книгой практического содержания
- 3 на практической работе
- 4 на экскурсии
- 5 во всех формах обучения

::097::К видам (методам) самостоятельной работы учеников относят:

- 1 наблюдение, эксперимент

- 2 физический труд
- 3 работу с учебником
- 4 работу с книгой для чтения
- 5 все перечисленное

::098::Обязательное условие самостоятельной работы –

- 1 проводится под руководством учителя
- 2 проводится на уроке
- 3 это только индивидуальная работа учеников
- 4 это только групповая работа учеников
- 5 прохождение инструктажа по технике безопасности

::099::При выполнении данного вида работы создаются искусственные условия, когда отбираются лишь отдельные изолированные факторы, влияние которых на организм выясняется при:

- 1 эксперименте
- 2 длительном наблюдении
- 3 краткосрочном наблюдении
- 4 демонстрации опыта со стола учителем
- 5 беседе

::100::Особенности учебного исследования, его организация, очередность этапов работы:

- 1 постановка проблемы, поиск решения, формулировка выводов
- 2 поиск решения, выбор рабочих гипотез, формулировка выводов
- 3 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
- 4 постановка проблемы, выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
- 5 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов, постановка проблемы

Категория 2: Формы преподавания биологии. Технологии преподавания: общие понятия

::101::Какие из перечисленных документов: а) дневники учащихся, б) классный журнал, в) поурочное планирование, г) календарно-тематическое планирование, - являются обязательными документами, за которые отвечает учитель согласно «Перечню документов для отдельных педагогических работников учреждений общего среднего образования» Министерства образования Республики Беларусь?

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 а, б, в
- 5 а, б, в, г

::102::Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме, называется:

- 1 формой организации обучения
- 2 методом обучения
- 3 средством обучения
- 4 содержанием предмета
- 5 видом познавательной деятельности

::103::К конкретным формам организации обучения относятся:

- 1 уроки, внеурочные работы, домашние работы
- 2 фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа
- 3 беседа, работа с мультимедиа, устный контроль
- 4 лекции, контрольная работа, индивидуальная работа
- 5 фронтальная работа, объяснение, наблюдение

::104::К формам обучения биологии относится:

- 1 проблемное изложение
- 2 занятие кружка юннатов
- 3 демонстрация кинофильма
- 4 самостоятельная работа с учебником
- 5 длительное наблюдение

::105::Основная форма обучения:

- 1 экскурсия
- 2 урок
- 3 лабораторная работа
- 4 лекция
- 5 домашняя работа

::106::К общим формам организации обучения относятся:

- 1 уроки, внеурочные работы, домашние работы
- 2 консультации, конференции, тематические вечера
- 3 фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа
- 4 практическая работа, самостоятельная работа
- 5 факультативы, зачеты и экзамены, консультации

::107::Укажите, что из перечисленного: а) не зависят от конкретных дидактических задач б) определяются только структурой общения учителя с учениками в) определяются дидактическими целями г) функционируют только в конкретных формах и через них, - характеризует общие формы организации обучения:

- 1 а, б
- 2 а, в
- 3 а, б, г
- 4 б, в, г
- 5 в, г

::108::К общим организационным формам обучения относятся:

- 1 фронтальная работа
- 2 урок
- 3 лабораторная работа
- 4 экскурсия
- 5 факультатив

::109::При этой общей форме организации обучения учитель обеспечивает одновременное руководство всеми учениками класса, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний:

- 1 урок
- 2 контрольная работа
- 3 фронтальная работа

- 4 групповая работа
- 5 индивидуальная работа

::110::К коллективной форме проведения урока относится:

- 1 индивидуальная работа по дифференцированным заданиям
- 2 работа по рядам
- 3 одновременная работа с учащимися
- 4 работа по группам
- 5 работа по парам

::111::Сильные стороны фронтальной работы:

- 1 учитель обеспечивает одновременное руководство всеми учениками класса, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний
- 2 ее ориентация на среднего ученика
- 3 учитель, как правило, работает с наиболее активными учениками, оставляя вне поля зрения других
- 4 общие задания для сильных учеников оказываются пониженной сложности
- 5 общие задания для слабых учеников оказываются трудными

::112::Определение учебного занятия как «Занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования» относится к:

- 1 факультативным занятиям
- 2 стимулирующим занятиям
- 3 поддерживающим занятиям
- 4 консультациям
- 5 общественно полезному труду

::113::Определение учебного занятия как «Занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся» относится к:

- 1 факультативным занятиям
- 2 стимулирующим занятиям
- 3 поддерживающим занятиям
- 4 консультациям
- 5 общественно полезному труду

::114::Определение учебного занятия как «Занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования» относится к:

- 1 факультативным занятиям
- 2 стимулирующим занятиям
- 3 поддерживающим занятиям
- 4 консультациям
- 5 общественно полезному труду

::115::Определение учебного занятия как «Занятия, направленные на формирование у учащихся трудовых умений и навыков» относится к:

- 1 факультативным занятиям

- 2 стимулирующим занятиям
- 3 поддерживающим занятиям
- 4 консультациям
- 5 общественно полезному труду

::116::Укажите, в каком документе даны конкретные рекомендации, определяющие использование определенных форм организации обучения (экскурсии, лабораторные работы, практические работы):

- 1 Кодекс об образовании
- 2 план урока
- 3 годовое планирование
- 4 программа по биологии
- 5 образовательный стандарт

::117::К НЕдостаткам классно-урочной системы относят:

1. равномерное прохождение учебного материала в строгой логической последовательности в рамках отведенного времени
- 2 постоянное эмоциональное воздействие личности учителя
- 3 ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности
- 4 чередование труда и отдыха способствует четкости работы
- 5 оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

::118::К достоинствам классно-урочной системы относят:

- 1 отсутствие индивидуального обучения
- 2 обеспечение развития коллективизма между учениками класса
- 3 пассивность или видимость активности учеников
- 4 усреднение темпа прохождения материала
- 5 отсутствие самостоятельности

::119::Общедидактические требования к современному уроку:

- 1 как можно больше разнообразной информации. Подробное изложение материала один раз
- 2 максимальное количество разнообразных средств на уроке
- 3 взаимное проникновение этапов урока. Групповая или коллективная работа учащихся. Усвоение 80-90 % учебного материала на уроке за счет его многократной и вариативной проработки
- 4 четкое разграничение форм обучения и этапов урока. Преимущественно индивидуальная или фронтальная работа учеников
- 5 громоздкие домашние задания

::120::Общедидактические требования к современному уроку:

- 1 связан только с усвоением знаний и умений. Развитие и воспитание идет спонтанно, попутно с получением знаний
- 2 как можно больше разнообразной информации. Подробное изложение материала один раз
- 3 выделение главного. Многократная вариативная проработка главного
- 4 ориентация на сообщение готовых знаний. Заучивание материала
- 5 ориентация на среднего ученика. Слабая обратная связь. Контроль только со стороны учителя

::121::Из перечисленных условий: а) профессионализм учителя, способного работать с одаренными учениками, б) современная диагностика их способностей, в) системный

подход к их обучению, г) соответствующее программное обеспечение, новые учебники, - укажите те из них, которые необходимы для реализации потенциальных способностей одаренных детей:

- 1 а
- 2 а, б
- 3 а, б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::122::Укажите виды помощи в учении неуспевающему ученику на уроке из перечисленных способов действия учителя: а) снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски, б) разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления, в) стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, г) привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::123::Укажите, какие планы содержат конкретные указания по организации и проведению урока:

- 1 перспективные
- 2 годовые
- 3 полугодовые
- 4 поурочные
- 5 тематические

::124::В работе учителя роль годового плана выполняет:

- 1 календарно-тематическое планирование
- 2 поурочный план
- 3 учебная программа
- 4 образовательный стандарт
- 5 Кодекс об образовании

::125::Каким образом чаще всего определяется форма календарно-тематического планирования?

- 1 не существует нормативов
- 2 самим учителем
- 3 рекомендуется администрацией школы
- 4 рекомендуется методистом РАЙОНО
- 5 рекомендуется Министерством образования

::126::Выберите наиболее точное определение понятия «урок»:

- 1 это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса
- 2 основная форма обучения
- 3 организационная форма обучения
- 4 один из видов учебных занятий
- 5 основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учеников – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении

::127::Урок – это:

- 1 основная форма обучения
- 2 второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий
- 3 основная форма обучения, зависящая от других видов занятий
- 4 организационная форма обучения
- 5 один из видов учебных занятий

::128::Согласно типологии уроков в зависимости от решаемых дидактических задач к специализированным урокам НЕ относятся:

- 1 вводные
- 2 комбинированный
- 3 раскрывающие содержание темы
- 4 заключительные или обобщающие
- 5 проверки и учета знаний

::129::Укажите тип урока по дидактической цели:

- 1 урок изучения нового материала
- 2 урок-лекция
- 3 урок-семинар
- 4 урок-зачёт
- 5 урок-экскурсия

::130::Укажите тип урока по форме проведения:

- 1 комбинированный урок
- 2 урок изучения нового материала
- 3 урок систематизации и обобщения знаний и умений
- 4 интегрированный урок
- 5 контрольный урок

::131::Укажите тип урока по форме проведения:

- 1 урок коррекции знаний, умений и навыков
- 2 комбинированный урок
- 3 урок изучения нового материала
- 4 контрольный урок
- 5 урок-консультация

::132::Укажите документ, в котором на педагогических работников возлагаются обязательства требовать от учащихся выполнения установленного санитарно-противоэпидемического режима, поддержания чистоты помещений и территории, своевременного проветривания учебных помещений, опрятности одежды и обуви, регулярного мытья рук, а также правильной посадки за партами (столами):

- 1 инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
- 2 учебная программа по биологии
- 3 СанНиП
- 4 календарно-тематическое планирование по биологии
- 5 план урока

::133::Укажите документ, в котором во время учебных занятий (занятий) на педагогических работников возлагаются обязательства с учащимися 5-11-х классов изучать вопросы здорового образа жизни (вредные привычки, профилактика стресса, инфекционных заболеваний, СПИДа, половое воспитание и другое):

- 1 инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
- 2 учебная программа по биологии
- 3 СанНиП
- 4 календарно-тематическое планирование по биологии
- 5 план урока

::134::В педагогике общие требования к уроку подразделяют на группы (Бабанский Ю.К., 1983):

- 1 краеведческо-методические
- 2 организационные
- 3 научно-методические
- 4 историко-воспитательные
- 5 дидактические, воспитательные и организационные

::135::Укажите условия, необходимые для того, чтобы урок был успешным, из перечисленного: а) формирование предметной компетентности и развитие познавательной активности, б) формирование информационной культуры и коммуникативной компетентности, в) развитие мышления и творческих способностей, г) создание комфортной среды и смена видов деятельности:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 в, г
- 5 а, б, в, г

::136::При определении структуры урока НЕ учитывают:

- 1 цель урока
- 2 развитие качеств личности ученика
- 3 содержание материала урока
- 4 особенности усвоения содержания материала
- 5 особенности наглядной базы урока

::137::Структура урока определяется:

- 1 этапами урока
- 2 раскрываемыми понятиями
- 3 методами обучения
- 4 понятиями и методами обучения
- 5 формами обучения

::138::Форма написания плана-конспекта урока определяется:

- 1 нормативными документами
- 2 администрацией школы
- 3 самим учителем
- 4 методическими материалами
- 5 рекомендуется методистом РАЙОНО

::139::План урока – это

- 1 наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, которое отражает совместную деятельность учителя и учеников
- 2 содержит перечень этапов урока
- 3 указывает его тему
- 4 указывает учебно-воспитательные цели, оборудование

5 краткое отображение содержания и хода урока, перечень действий учителя и учеников без описания учебного материала и методов обучения

::140::План-конспект урока – это

1 содержит формальную часть

2 содержит содержательную и аналитическую часть

3 наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, которое отражает совместную деятельность учителя и учеников

4 перечень действий учителя и учеников

5 краткое отображение содержания и хода урока, перечень действий учителя и учеников

::141::Из перечисленного: а) студенты-практиканты во время педагогических практик б) молодые специалисты в) опытные учителя во время подготовки открытых уроков г) ежегодно учителями всех категорий, - укажите перечень, кто составляет план-конспект урока:

1 а, б

2 а, в

3 а, г

4 а, б, в

5 а, б, в, г

::142::Выберите наиболее точное определение понятия «триединая цель урока»:

1 это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут им в конце урока

2 это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учащимися в конце урока

3 это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока

4 основа целесообразной деятельности на уроке учителя

5 основа целесообразной деятельности на уроке учеников

::143::Развитие творческих способностей учащихся относится к:

1 развивающей задаче

2 образовательной задаче

3 обучению

4 воспитательной задаче

5 когнитивному аспекту

::144::Когнитивный аспект триединой цели урока предусматривает реализацию следующих задач:

1 обеспечение и контроль степени усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока

2 развитие у учащихся познавательных интересов

3 развитие у учащихся умственной самостоятельности

4 развитие у учащихся познавательных способностей (речи, мышления, внимания, сенсорной сферы, двигательной сферы и т.д.)

5 содействие в ходе урока формированию мировоззренческих идей

::145::На сегодняшний день в биологическом образовании наиболее распространенным типом уроков является:

1 контрольный

2 формирования и развития биологических понятий

- 3 формирования умений и навыков
- 4 проблемный
- 5 урок овладения ЗУН

::146::В разряд нетрадиционных уроков попали также хорошо известные варианты традиционных форм организации урока, педагогический потенциал которых используется явно недостаточно. Примером последних могут быть:

- 1 учебные конференции
- 2 уроки-консультации
- 3 повторительно-обобщающие уроки
- 4 семинары внеклассного чтения
- 5 защита творческих работ, проектов

::147::Использование нетрадиционных уроков обнаружило ряд существенных недостатков, снижающих педагогическую эффективность учебного процесса. Укажите наиболее полно эти недостатки из перечисленного: а) стихийность и бессистемность использования таких уроков, б) отсутствие роста качества формируемых знаний и умений, сдвигов в развитии учеников, в) преобладание репродуктивных технологий обучения, г) преобладает работа с материалом, не имеющим особого образовательного значения:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 в, г
- 5 а, б, в, г

::148::К группе нетрадиционных форм проведения урока «игры – соревнования» относятся:

- 1 турнир знатоков, дуэль
- 2 поиск нарушителей природы, урок-путешествие
- 3 устный журнал, тайная вечеря, следствие ведут знатоки
- 4 круглый стол, урок-КВН
- 5 урок-спектакль; урок-зачет

::149::Эффективность и качество урока зависят от:

- 1 четкого определения темы урока
- 2 обоснованного отбора содержания урока
- 3 учебников
- 4 расположения школы на местности
- 5 материальной обеспеченности школы

::150::Основной образовательной функцией, которую выполняет школьный биологический эксперимент на уроке, является:

- 1 доказательство изучаемой научной теории, закономерности
- 2 мотивация учащихся на активную познавательную деятельность
- 3 профориентация школьников
- 4 активизация познавательного интереса к уроку
- 5 развитие навыков исследовательской работы

::151::Выделите примеры раскрытия регионального компонента на уроке «Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей»:

- 1 рассказ об особенностях строения хламидомонады
- 2 рассказ об использовании хлореллы в космических исследованиях

- 3 педагогический рисунок на доске многоклеточной водоросли спирогиры
- 4 сообщение ученика о водорослях, загрязняющих бассейн р. Сож
- 5 демонстрация слайдов одноклеточных и многоклеточных пресноводных водорослей

::152::Подготовка учителя к уроку НЕ включает:

- 1 проведение уроков
- 2 подготовка натуральных объектов, наглядных пособий
- 3 подготовка приборов и инструментов
- 4 подготовка плана (конспекта) урока
- 5 подбор материала из методических дидактических пособий

::153::Выберите из предложенного перечня положение, которое вы не будете учитывать при оценке результатов лабораторного практикума по разделу «Животные»:

- 1 достижение цели
- 2 сформированность натуралистических умений
- 3 получение учащимися удовлетворения от работы
- 4 умение использовать лабораторное оборудование
- 5 умение сравнивать и обобщать материал

::154::Основной целью этапа изучения нового материала является:

- 1 контроль знаний
- 2 закрепление знаний
- 3 определение состояние классного помещения, приветствие, проверка отсутствующих, готовность учеников к уроку
- 4 формирование и развитие системы биологических понятий
- 5 повторение ранее изученного

::155::Определение «Это совокупность элементов урока, которая обеспечивает его целостность и сохранение основных учебно-воспитательных свойств при различных вариантах. Составные части урока находятся в тесной взаимосвязи и реализуются в определенной последовательности» имеет отношение к понятию:

- 1 метод обучения
- 2 форма организации обучения
- 3 структура урока
- 4 технология обучения
- 5 план урока

::156::Структура урока НЕ зависит от:

- 1 поставленных целей, его содержания, методов и методических приемов
- 2 от места урока в образовательном процессе
- 3 от используемых средств наглядности
- 4 от уровня подготовки и развития учеников и от уровня квалификации учителя
- 5 условий погоды

::157::Дифференциация при обучении в государственных школах НЕ предполагает создание:

- 1 групп учащихся по интересам
 - 2 групп учащихся по проектируемой профессии
 - 3 классов, спрофилированных на вуз
 - 4 классов учащихся разного уровня подготовленности и способности
 - 5 классов учащихся по религиозной принадлежности
-

::158::Дифференциация на уроке осуществляется учителем через:

- 1 учет общих способностей учащихся
- 2 дополнительные задания, связанные с имеющимися у ученика специальными способностями
- 3 организацию познавательной групповой деятельности
- 4 стимулирование деятельности оценкой
- 5 деление учащихся на группы по успеваемости

::159::Согласно дидактическим задачам, эти занятия организуются в целях непосредственного ознакомления учеников в момент изучения нового материала с предметами и явлениями живой природы путем самостоятельных наблюдений и опытов над биологическими объектами. О каком учебном занятии идет речь?

- 1 лабораторная работа
 - 2 практическая работа
-

- 3 урок
- 4 урок-экскурсия
- 5 комбинированный урок

::160::Согласно дидактическим задачам, эти занятия проводят после того, как ученики уже приобрели знания из объяснения учителя, из учебника или путем наблюдений. Это использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. О каком учебном занятии идет речь?

- 1 лабораторная работа
- 2 практическая работа
- 3 урок
- 4 урок-экскурсия
- 5 комбинированный урок

::161::Укажите из нижеперечисленного причины, по которым уроки с лабораторными занятиями при обучении биологии являются очень ценными в учебно-воспитательном отношении: а) знания, полученные на лабораторных занятиях, хорошо запоминаются и долго держатся в памяти, б) ученики учатся приобретать знания самостоятельно, путем прямого изучения объектов живой природы, в) ученики приобретают ряд практических умений и навыков, г) при правильной их организации имеется возможность воспитывать культуру труда, бережное отношение к инструментам, материалам, они приучают учеников доводить работу до определенного результата, воспитывают сознательную дисциплину труда:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::162::Объем домашней работы определяется:

- 1 учителем
- 2 требованиями СанНиП
- 3 учебной программой
- 4 администрацией школы
- 5 методистом РАЙОНО

::163::Из нижеперечисленных требований укажите тот ряд, который наиболее полно отвечает домашним заданиям: а) должны быть конкретными и целенаправленными, б) должны обеспечивать дифференцированный подход ученика к содержанию материала. Сложный материал следует прорабатывать на уроке, более простой материал оставлять для самостоятельного изучения, в) должны развивать самостоятельность и творчество ученика, г) должны способствовать закреплению, обобщению и систематизации знаний, получаемых на уроке:

- 1 а, б, в
- 2 б, в, г
- 3 а, в, г
- 4 в, г
- 5 а, б, в, г

::164::Виды домашних заданий к урокам изучения нового материала:

- 1 заучивание материала учебника и его пересказ
- 2 практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц)
- 3 работа над ошибками
- 4 письменные ответы на вопросы
- 5 домашняя контрольная работа

::165::Какой из перечисленных способов задачи домашнего задания задается слабым ученикам:

- 1 самостоятельно изучите материала учебника. Составьте план ответа, определите главное в изучаемом материале
- 2 составить самостоятельно чертеж и решить задачу, аналогичную задаче, рассмотренной в классе
- 3 составить возможные задачи к чертежу на доске, достраивая, если нужно недостающие элементы
- 4 решить задачу по данным чертежа (она аналогична задаче, рассмотренной в классе)
- 5 самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе

::166::Важной составной частью обучения является системный контроль знаний и умений учеников. Укажите, что из нижеперечисленного определяет роль контроля знаний: а) вырабатывает у учеников навык готовить домашнее задание к каждому уроку, привычку к труду, воспитывает чувство ответственности и волю, б) позволяет учителю привести в систему знания, усвоенные школьниками за определенный период времени, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки у отдельных учеников и у всего класса, в) является средством самопроверки учителя, а значит, и средством для улучшения качества его работы, г) информация о достижениях учеников важна и для их родителей:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::167::К письменным формам контроля можно отнести:

- 1 сообщение ученика с демонстрацией результатов наблюдений
- 2 ответ по тестовым заданиям
- 3 развернутый и обстоятельный ответ ученика на вопрос учителя
- 4 участие в дискуссии по решению проблемного вопроса
- 5 доклад по литературным источникам

::168::К словесным формам контроля можно отнести:

- 1 написание реферата
- 2 решение биологических задач
- 3 ответ по тестовым заданиям
- 4 ответ путем письменного заполнения дидактических карточек
- 5 развернутый и обстоятельный ответ ученика на вопрос учителя

::169::Эта форма контроля отличается высокой оперативностью и интенсивностью. Здесь задействован весь класс. Одни ученики поочередно отвечают у доски, другие их с места дополняют, третьи - выполняют письменную работу и т.д. О какой форме контроля идет речь?

- 1 индивидуальный опрос
- 2 фронтальная устная проверка
- 3 беглый опрос
- 4 уплотненный опрос
- 5 письменная работа

::170::Эта форма контроля отличается своей лаконичностью, она сводится к ответам на ряд последовательных вопросов. Как правило, такая форма активизирует детей, позволяет поднять с места слабых и среднеуспевающих учеников. О какой форме контроля идет речь?

- 1 индивидуальный опрос
- 2 устный развернутый ответ
- 3 фронтальная устная проверка
- 4 уплотненный опрос
- 5 письменная работа

::171::Укажите, какие основные виды контроля устанавливаются при текущей и промежуточной аттестации из перечисленного: а) поурочный, б) тематический, в) практические работы, г) лабораторные работы:

- 1 а
- 2 а, б
- 3 б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::172::Укажите вид контроля, который проводится с целью проверки усвоения учениками программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение:

- 1 поурочный контроль
- 2 тематический контроль
- 3 периодический контроль
- 4 практические работы
- 5 лабораторные работы

::173::Периодичность оценивания результатов учебной работы каждого ученика при поурочном контроле в зависимости от изучаемого учебного материала, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, методов и форм, технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, определяется:

- 1 учеником

- 2 родителями учеников
- 3 рекомендациями РАЙОНО
- 4 учителем
- 5 рекомендациями педсовета

::174::Этот вид контроля лучше использовать после изучения темы (раздела) или курса, т.е. после логически законченной части учебного материала. Главная цель такой проверки – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы. Вопросы должны ориентировать учеников на развернутые ответы, приведение сравнений, доказательств, на высказывание собственных суждений. О каком виде контроля идет речь?

- 1 текущий контроль
- 2 поурочный контроль
- 3 тематический контроль
- 4 практические работы
- 5 лабораторные работы

::175::Укажите возможные виды тематического контроля из нижеперечисленного: а) обобщенная фронтальная беседа, б) письменная контрольная и самостоятельная работы, в) зачет, г) отчет об экскурсии:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::176::Из перечисленного: а) выставление отметок за четверть с учетом текущей аттестации, как среднее арифметическое отметок б) выставление отметок за четверть с учетом текущей аттестации, как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом наивысшего (или по усмотрению педагога) поурочного балла в) использование периодического и/или тематического контроля, учет оценок за контрольные работы г) выставление отметок только по результатам лабораторных и/или практических работ, - укажите все возможные методы проведения промежуточной аттестации:

- 1 а, б
- 2 а, в
- 3 а, в, г
- 4 а, б, в
- 5 б, в

::177::Эта функция 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся проявляется в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства:

- 1 образовательная
- 2 стимулирующая
- 3 диагностическая
- 4 контролирующая
- 5 социальная

::178::Эта функция 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся ориентирует педагога на использование разнообразных форм, методов и

средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала:

- 1 образовательная
- 2 стимулирующая
- 3 диагностическая
- 4 контролирующая
- 5 социальная

::179::Оценивание итогов учебной деятельности учеников в результате контрольно-оценочной деятельности при выполнении учениками действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), соответствует следующему уровню усвоения учебного материала:

- 1 первый уровень (низкий)
- 2 второй уровень (удовлетворительный)
- 3 третий уровень (средний)
- 4 четвёртый уровень (достаточный)
- 5 пятый уровень (высокий)

::180::Оценивание итогов учебной деятельности учеников в результате контрольно-оценочной деятельности при выполнении учениками действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, соответствует следующему уровню усвоения учебного материала:

- 1 первый уровень (низкий)
- 2 второй уровень (удовлетворительный)
- 3 третий уровень (средний)
- 4 четвёртый уровень (достаточный)
- 5 пятый уровень (высокий)

::181::При оценивании учеников их действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти оцениваются от:

- 1 1 до 2 баллов
- 2 3 до 4 баллов
- 3 5 до 6 баллов
- 4 7 до 8 баллов
- 5 9 до 10 баллов

::182::Установите соответствие между предложенным заданием: «Спрогнозируйте последствия поднятия уровня воды в реке Сож для природы» и уровнем познавательной деятельности школьников:

- 1 творческий уровень
- 2 выполнение заданий в знакомой ситуации по образцу
- 3 репродуктивный уровень
- 4 действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти
- 5 действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания

::183::Виды устного контроля:

- 1 конференция, семинар, презентация
- 2 зачёт, контрольная работа
- 3 зачет, блиц-турнир, семинар

4 презентация, устный опрос, диктант

5 эссе, семинар, доклад

::184::При оценке знаний учитывают в том числе такой качественный показатель как «полнота знаний». Это понятие означает:

1 степень соответствия эталону, современному уровню биологической науки; обычно задается характером изложения материала в учебнике

2 выражается в умении применять знания в различных ситуациях

3 это объем знаний, который определяют соответствием знаний ученика требованиям программы и изложению в учебнике

4 установление иерархии знаний, понимание их места в структуре научной теории

5 понимание значимости знаний, умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять. Требования к этому качеству знаний определяются рубрикой программы «Ученики должны уметь»

::185::При оценке знаний учитывают в том числе такой качественный показатель как «правильность знаний». Это понятие означает:

1 это объем знаний, который определяют соответствием знаний ученика требованиям программы и изложению в учебнике

2 степень соответствия эталону, современному уровню биологической науки; обычно задается характером изложения материала в учебнике

3 выражается в умении применять знания в различных ситуациях

4 установление иерархии знаний, понимание их места в структуре научной теории

5 понимание значимости знаний, умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять. Требования к этому качеству знаний определяются рубрикой программы «Ученики должны уметь»

::186::При оценке знаний учитывают в том числе такой качественный показатель как «осознанность (глубина) знаний». Это понятие означает:

1 выражается в умении применять знания в различных ситуациях

2 установление иерархии знаний, понимание их места в структуре научной теории

3 понимание значимости знаний, умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять. Требования к этому качеству знаний определяются рубрикой программы «Ученики должны уметь»

4 это объем знаний, который определяют соответствием знаний ученика требованиям программы и изложению в учебнике

5 степень соответствия эталону, современному уровню биологической науки; обычно задается характером изложения материала в учебнике

::187::К категории существенных ошибок относятся:

1 грамматические ошибки в биологических терминах

2 отдельные ошибки вычислительного характера

3 небрежное выполнение записей

4 небрежное выполнение рисунков, схем

5 ошибки, которые свидетельствуют о том, что ученик не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе решения биологических заданий

::188::Проверка знаний учащихся на уроке биологии проводится:

1 изредка

2 один раз в неделю

3 систематически на каждом уроке

- 4 только на контрольных и самостоятельных работах
- 5 на зачетах

::189::Правильно составленные тесты имеют определенную структуру и состоят из:

- 1 инструкции
- 2 текста задания (вопроса). Представлен в виде текста, рисунка, таблицы и т.д.
- 3 правильного ответа
- 4 оценочной схемы
- 5 всего вышеперечисленного

::190::К тестовым заданиям открытого типа относят следующие виды:

- 1 свободного изложения
- 2 множественного выбора
- 3 восстановления соответствия
- 4 восстановление последовательности
- 5 альтернативных ответов

::191::Укажите ряд, в котором перечислены тестовые задания только открытого типа:

- 1 множественного выбора, восстановления соответствия
- 2 восстановление последовательности, альтернативных ответов
- 3 дополнения, свободного изложения
- 4 дополнения, множественного выбора
- 5 свободного изложения, альтернативных ответов

::192::Преимущества заданий открытого типа:

- 1 неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы
- 2 простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок
- 3 оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий
- 4 низкая вероятность угадывания правильных ответов
- 5 невозможность угадать ответ

::193::Из перечисленного, что характеризует понятие «экскурсия»: а) является основой зрительного ряда занятия и основой её учебно-познавательного материала являются подлинные природные объекты б) характерен большой эмоциональный подъем, который испытывают учащиеся в) экскурсия требует хороших, а иногда и специальных знаний по истории населенного пункта, литературе, религиоведению и др. областям знаний г) в силу специфических условий проведения экскурсии учитель не имеет возможности проводить соответствующую работу с теоретическими понятиями и т.п., - укажите, что относится к достоинствам урока-экскурсии:

- 1 а, б
- 2 а, в
- 3 а, г
- 4 а, б, в
- 5 б, в, г

::194::Необходимо отметить следующие признаки экскурсии:

- 1 группа экскурсантов (возраст, количество)
- 2 тема, цель, задачи
- 3 объекты → маршрут
- 4 под руководством учителя
- 5 все перечисленное

::195::Нетрадиционные виды внеклассной работы:

- 1 аукцион знаний, КВН, биологический вечер, экскурсия
- 2 аукцион народной мудрости, биологический хоккей, пресс-конференция
- 3 биологическая олимпиада, экологический десант, пресс-бой
- 4 демонстрация диафильмов, турнир знатоков, факультативы
- 5 общешкольная компания «Неделя биологии», выставки работ учеников, лекции

::196::Определение учебного занятия «Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой» относится к:

- 1 интегрированному уроку
- 2 лекции
- 3 комбинированному уроку
- 4 лабораторной работе
- 5 школьной экскурсии

::197::Перечисленная тематика школьных экскурсий: «Природная экосистема (лес, луг, водоем). Агрэкоэкосистема (поле, сад). Антропогенное влияние на природный биогеоценоз. Посещение очистных сооружений или предприятий по переработке отходов. Способы размножения растений в природе. Многообразие сортов растений и пород животных (селекционная станция, или племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Посещение предприятия промышленного биотехнологического производства» рекомендована для:

- 1 6 класса
- 2 7 класса
- 3 8 класса
- 4 9 класса
- 5 10-11 классов

::198::Экскурсии имеют а) познавательное, б) воспитательное, в) развивающее, г) оздоровительное, д) профориентационное, ж) природоохранное и краеведческое значение. Если на экскурсиях формируются положительные качества человека: чувства коллективизма, дружбы и товарищества; учащиеся познают друг друга и себя в иной, в отличной от школьной обстановки, то это относится к следующему значению:

- 1 а
- 2 б
- 3 в, г
- 4 д
- 5 ж

::199::Экскурсии имеют а) познавательное, б) воспитательное, в) развивающее, г) оздоровительное, д) профориентационное, ж) природоохранное и краеведческое значение. Если на экскурсиях в природу учащиеся приучаются наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты экскурсии и докладывать о них в классе, на биологических кружках, научных вечерах, олимпиадах и т.д., то это относится к следующему значению:

- 1 а
- 2 б
- 3 в
- 4 г

5 д, ж

::200::Экскурсии имеют а) познавательное, б) воспитательное, в) развивающее, г) оздоровительное, д) профориентационное, ж) природоохранное и краеведческое значение. Если на экскурсиях в производство учащиеся приобретают трудовые умения и навыки, у них развивается и формируется целеустремленность, терпеливость, выносливость, то это относится к следующему значению:

- 1 а
- 2 б, в
- 3 г
- 4 д
- 5 ж

Категория 3: Внеклассная и внешкольная работа по биологии. Технологии обучения в преподавании биологии. Учебно-материальная база преподавания биологии

::201::Определение понятия «Это форма организации учеников для выполнения вне урока обязательных, программных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя; диктуется в первую очередь необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в расписание учебных занятий» имеет отношение к:

- 1 внеурочным работам
- 2 внеклассным работам
- 3 внешкольным работам
- 4 факультативам
- 5 школьным биологическим олимпиадам

::202::Определение понятия «Это организованные на добровольных началах целенаправленные занятия учащихся, проводимые в свободное от учебных занятий время» имеет отношение к:

- 1 внеурочным работам
- 2 внеклассным работам
- 3 внешкольным работам
- 4 факультативам
- 5 школьным биологическим олимпиадам

::203::Для изучения темы на уроке по форме и типам листьев, учитель заранее дал учащимся задание собрать и засушить листья разных деревьев, кустарников, травянистых растений. Укажите, к какому виду заданий относится эта работа?

- 1 внеурочная работа
- 2 внеклассная работа
- 3 внешкольная работа
- 4 факультатив
- 5 выставки работ учеников

::204::Учитель предложил учащимся следующее задание: «Выберите несколько (2–3) деревьев и кустарников, растущих вблизи вашего дома, и проведите наблюдения за ними: отметьте размеры форму кроны, ветвление, особенности коры, расположение почек и листьев на побеге, наблюдайте за развитием побегов, цветением, плодоношением и т.д. Все данные записывайте в дневник. Наблюдения продолжайте и осенью». Укажите, к какому виду заданий относится эта работа?

- 1 внеурочная работа
- 2 внеклассная работа
- 3 летние задания
- 4 внешкольная работа
- 5 факультатив

::205::Укажите, какие документы относятся к нормативным документам, регламентирующим проведение летней практики учащихся, из перечисленных: а) Кодекс Республики Беларусь об образовании, б) Кодекс Республики Беларусь о труде, в) методические рекомендации «По организации общественно-полезного труда по направлению «Растениеводство», г) Постановление №12 главного государственного санитарного врача «О государственном санитарном надзоре за оздоровлением детей в летний период от 14.02.2012г»:

- 1 а
- 2 а, б
- 3 а, б, в
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::206::Укажите способы использования материалов летних заданий в учебно-воспитательном процессе из перечисленного: а) работа с коллекцией, гербарием, б) для сообщений на уроке по соответствующим темам, в) как экспонаты на выставках, конкурсах, г) для проведения внеклассных мероприятий, конференций:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 а, б, в
- 5 а, б, в, г

::207::В процессе постановки внеурочных опытов на участке учениками приобретаются такие умения и навыки как: «наблюдение за развитием растений, определение фенологических фаз, учет урожая и результатов опытов». Укажите, какому виду работы они соответствуют:

- 1 работа по плану
- 2 распознавание и определение
- 3 наблюдение за жизнью растений
- 4 размножение растений
- 5 оформление результатов работы

::208::В процессе постановки внеурочных опытов на участке учениками приобретаются такие умения и навыки как: «Учет состояния опытных и контрольных делянок. Сопоставление данных по опытным и контрольным делянкам. Составление графиков, гербарных таблиц, отчетов». Укажите, какому виду работы они соответствуют:

- 1 работа по плану
- 2 распознавание и определение
- 3 наблюдение за жизнью растений
- 4 размножение растений
- 5 оформление результатов работы

::209::Укажите форму внеклассных занятий, классифицированных с учетом количества участников:

- 1 массовые

- 2 эпизодические
- 3 постоянно действующие
- 4 занятия по зоологии
- 5 занятия по ботанике

::210::Укажите форму внеклассных занятий, классифицированных по содержанию:

- 1 массовые
- 2 индивидуальные
- 3 эпизодические
- 4 занятия по зоологии
- 5 постоянно действующие

::211::Укажите, какой вид занятий относится к групповым внеклассным занятиям по биологии:

- 1 факультативы
- 2 подготовка к олимпиадам
- 3 внеклассное чтение
- 4 лекции
- 5 общешкольная компания «День урожая»

::212::Укажите, какой вид занятий относится к массовым внеклассным занятиям по биологии:

- 1 факультативы
- 2 общешкольная компания «День урожая»
- 3 кружковая работа
- 4 подготовка к олимпиадам
- 5 внеклассное чтение

::213::Укажите, какой вид занятий относится к индивидуальным внеклассным занятиям по биологии:

- 1 факультативы
- 2 кружковая работа
- 3 общешкольная компания «День урожая»
- 4 исследовательская работа в природе, в уголке живой природы
- 5 выставки работ учеников

::214::Укажите, к какому виду занятий относится следующее определение: «имеют значение для развития интереса к биологии. Их организацию лучше приурочить к проведению массового биологического мероприятия, олимпиаде, даже к родительскому собранию. Могут быть представлены гербарии, коллекции, дневники наблюдений, отчеты и пр. Для ознакомления с работами при массовом его посещении целесообразно выделить экскурсоводов из числа кружковцев и подготовить Книгу отзывов»:

- 1 факультативы
- 2 кружковая работа
- 3 выставки работ учеников
- 4 внеклассное чтение
- 5 общешкольная компания «День урожая»

::215::При разработке темы наблюдений и опытов учителю надо иметь четкие представления о том, как его подготовить, о методике проведения, о форме учета и отчетности. Укажите основные требования к опытам из перечисленного: а) научность, б) целесообразность, в) доступность, г) выполнимость:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::216::При разработке темы наблюдений и опытов для выполнения учащимися, опыт должен быть реализован с учетом времени и оборудования в условиях школы. Укажите, о каком требовании к опытам идет речь:

- 1 практичность
- 2 научность
- 3 целесообразность
- 4 доступность
- 5 выполнимость

::217::При разработке темы наблюдений и опытов для выполнения учащимися, опыт должен быть понятен ученику и посилен в исполнении. Укажите, о каком требовании к опытам идет речь:

- 1 научность
- 2 целесообразность
- 3 доступность
- 4 выполнимость
- 5 иметь практическую пользу

::218::Укажите, какие выделяют принципы экологического образования и воспитания (по Зверевой И. Д. и др.) из перечисленного: а) единство сознания, переживания, действия, б) прогностичность, в) взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем, г) междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 а, б, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::219::Этот принцип экологического образования и воспитания отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде. Укажите, о каком принципе идет речь:

- 1 единство сознания, переживания, действия
- 2 прогностичность
- 3 взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем
- 4 междисциплинарный подход
- 5 целенаправленность общения школьников с окружающей средой

::220::Этот принцип экологического образования и воспитания предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Укажите, о каком принципе идет речь:

- 1 единство сознания, переживания, действия
- 2 прогностичность
- 3 взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем
- 4 междисциплинарный подход

5 целенаправленность общения школьников с окружающей средой

::221::При этом принципе экологического образования и воспитания важно подвести учеников к выводу о том, что возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится. Укажите, о каком принципе идет речь:

- 1 единство сознания, переживания, действия
- 2 прогностичность
- 3 взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем
- 4 междисциплинарный подход
- 5 целенаправленность общения школьников с окружающей средой

::222::Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «У школьников формируется заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще, при:

- 1 экологическом воспитании
- 2 экологической культуре
- 3 экологическом образовании
- 4 экологическом сознании
- 5 экологической направленности

::223::Укажите наиболее полное определение понятия «Педагогическая технология» – это:

- 1 содержательная техника реализации учебного процесса
- 2 система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- 3 совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
- 4 составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
- 5 создание инструкции, четкого алгоритма применения методов обучения

::224::Укажите, что из нижеперечисленного относится к основным характеристикам педагогической технологии (технологии обучения): а) планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика, б) программирование всего процесса обучения, в) строгая последовательность действий учителя и создание условий для научения, г) упорядоченность действий, гарантирующая успех:

- 1 а, б
- 2 б, в, г
- 3 в, г
- 4 г
- 5 а, б, в, г

::225::Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- 1 образование, обучение, формирование, знания, умения, навыки, сознательность и активность, развитие, наглядность, систематичность и последовательность
- 2 прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- 3 гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

- 4 сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- 5 цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

::226::Выберите положение, отражающее личностно-ориентированный подход в обучении:

- 1 междисциплинарность
- 2 ученик как субъект учебно-воспитательного процесса
- 3 ученик как объект учебно-воспитательного процесса
- 4 взаимосвязь теоретических видов деятельности
- 5 взаимосвязь практических видов деятельности

::227::Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- 1 зона ближайшего развития
- 2 зона актуального развития
- 3 зона потенциального развития
- 4 зона множественного развития
- 5 все перечисленное

::228::Согласно Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методическим требованиям – критериям (признакам) технологичности. Если технология обладает следующей характеристикой: «Каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических, психологических)», какому критерию она соответствует:

- 1 концептуальность
- 2 системность
- 3 управляемость
- 4 эффективность
- 5 воспроизводимость

::229::Согласно Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методическим требованиям – критериям (признакам) технологичности. Если технология обладает следующей характеристикой: «Она предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами времени на обучение», какому критерию она соответствует:

- 1 концептуальность
- 2 системность
- 3 управляемость
- 4 эффективность
- 5 воспроизводимость

::230::Согласно Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методическим требованиям – критериям (признакам) технологичности. Если технология обладает следующей характеристикой: «Тиражирование, передача и обучаемость другими педагогами, в других однотипных образовательных учреждениях», какому критерию она соответствует:

- 1 концептуальность
- 2 системность
- 3 управляемость
- 4 эффективность

5 воспроизводимость

::231::Технологии обучения можно классифицировать по разным основаниям. По характеру общения между учителем и учеником выделены технологии:

- 1 сотрудничества, личностно-ориентированная
- 2 частно-методические, локальные
- 3 коллективный способ обучения, групповое обучение
- 4 индивидуальное обучение, модульное обучение
- 5 программируемое обучение, игровое обучение

::232::К доминирующим методам технологии В. Ф. Шаталова относятся:

- 1 объяснительно-иллюстративные
- 2 творческие
- 3 игровые
- 4 диалогические
- 5 проблемно-поисковые

::233::К педагогическим технологиям на основе активизации деятельности учащихся относятся:

- 1 технологии проблемного обучения, технология В. Ф. Шаталова
- 2 технология уровневой дифференциации, технология модульного обучения
- 3 технологии развивающего обучения
- 4 компьютерная технология обучения, технология дистанционного обучения
- 5 групповые технологии

::234::Сегодня под данной технологией понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей. О какой технологии идет речь?

- 1 технология В. Ф. Шаталова
- 2 проблемное обучение
- 3 технология уровневой дифференциации
- 4 технология модульного обучения
- 5 технологии развивающего обучения

::235::Укажите верную последовательность методических приемов при реализации проблемной технологии:

- 1 создание проблемной ситуации → формулировка выводов → решение проблемы
- 2 обсуждение результатов, их анализ → при необходимости корректировка полученных выводов учителем → создание проблемной ситуации
- 3 создание проблемной ситуации → решение проблемы → формулировка выводов → обсуждение результатов, их анализ → при необходимости корректировка полученных выводов учителем
- 4 решение проблемы → формулировка выводов → обсуждение результатов, их анализ
- 5 обсуждение результатов, их анализ → при необходимости корректировка полученных выводов учителем

::236::К недостаткам проблемного обучения можно отнести:

- 1 манера учителя детализировать и конкретизировать материал учебника побуждает школьников глубже вдумываться в усваиваемые знания, рождает множество вопросов

- 2 проблемное обучение отнимает много времени, значительно больше, чем информационное
- 3 положительно влияет на активное отношение учащихся к учению
- 4 формирует у учащихся творческий потенциал в решении учебных задач, познавательный интерес как мотив учения
- 5 стимулирует общее интеллектуальное развитие школьников

::237::Согласно технологии В. Ф. Шаталова, при создании опорного конспекта опорные сигналы подбираются и создаются с учетом принципов, которых насчитывается больше 20. Укажите, какому принципу соответствует следующая характеристика: «цветовая наглядность и образность опорных сигналов вызывает у обучающихся положительные эмоции, способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию материала»:

- 1 принцип наглядности
- 2 принцип доступности материала
- 3 принцип лаконичности
- 4 принцип автономности
- 5 принцип экономичности

::238::Согласно технологии В. Ф. Шаталова, при создании опорного конспекта опорные сигналы подбираются и создаются с учетом принципов, которых насчитывается больше 20. Укажите, какому принципу соответствует следующая характеристика: «подразумевает опору на имеющиеся знания, что способствует лучшему пониманию и осмысливанию новой информации, более прочному ее усвоению, повышению интереса к изучаемой теме»:

- 1 принцип наглядности
- 2 принцип доступности материала
- 3 принцип лаконичности
- 4 принцип автономности
- 5 принцип экономичности

::239::Система В. Ф. Шаталова включает в себя 6 элементов: а) организацию сверхмногократного повторения, б) инспекцию знаний, в) систему оценки знаний, г) методику решения задач, д) опорные конспекты, ж) спортивную работу с детьми. Укажите, какому из перечисленных элементов сам педагог в своей системе отводил последнее место:

- 1 а
- 2 б, в
- 3 г
- 4 д
- 5 ж

::240::Основная идея данной технологии состоит, во-первых, в формировании знания через личный опыт ученика, который заключается в самостоятельном открытии этого знания через исследование его генезиса основ и структуры, и, во-вторых, в убежденности, что все ученики способны строить свое знание самостоятельно в совместном поиске, который мастером продуман и организован с опорой на ряд принципов. Укажите, о какой технологии идет речь:

- 1 технология педагогических мастерских
- 2 технология В. Ф. Шаталова
- 3 проблемное обучение
- 4 групповое обучение
- 5 уровневой дифференциации

::241::Согласно данной технологии, теоретический материал изучается дедуктивно (от общего к частному), укрупненными блоками-модулями; каждый ученик получает советы как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Укажите, о какой технологии идет речь:

- 1 технология педагогических мастерских
- 2 проблемное обучение
- 3 технология модульного обучения
- 4 групповое обучение
- 5 уровневой дифференциации

::242::Какие технологии имеют другое, синонимичное название «мозговой штурм»?:

- 1 развивающее обучение
- 2 групповые технологии
- 3 технология В. Ф. Шаталова
- 4 проблемное обучение
- 5 технология модульного обучения

::243::Укажите, какие организационные задачи решает учитель при технологии группового обучения из перечисленного: а) подбор состава групп, б) обеспечение групп четкими конкретными заданиями, в) планируется время групповой работы и разрабатывается порядок работы, г) разрабатывается система контроля и учета:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::244::Технологии развивающего обучения для средней школы основаны на идее:

- 1 Л. С. Выготского
- 2 И. Д. Зверева
- 3 Ю. К. Бабанского
- 4 Е. П. Бруновта
- 5 Л. В. Занкова

::245::После урока этого вида обучения учащиеся не всегда уходят с сознанием полной разрешенности затронутых проблем, предполагается, что они будут размышлять, думать и самостоятельно искать ответы уже вне занятий. Кроме того, учитель, используя этот вид обучения, стремится вызвать у учащихся реакцию удивления, если они заметят что-то интересное в привычном. Очень важно, что учитель вместе с учениками участвует в формулировании теоретических положений, гипотез, версий, обобщений при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины явлений, событий или процессов. Такой вид обучения широко используется опытными, творчески работающими учителями биологии. О каком виде обучения идет речь?

- 1 развивающее обучение
- 2 групповые технологии
- 3 объяснительно-иллюстративное
- 4 проблемное обучение
- 5 технология модульного обучения

::246::Укажите, что относится к средствам развития интеллектуальных способностей ученика при личностно-ориентированном обучении из перечисленного: а) стремление к развитию личности, б) предоставление ученику возможности активной познавательной

деятельности, в) усиленная самостоятельная работа, г) предоставление творческой свободы:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::247::При проведении личностно-ориентированного урока деятельность учителя заключается в следующем:

- 1 распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.
- 2 предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий.
- 3 старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель
- 4 осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле
- 5 определяет правила поведения в классе и следит за их выполнением

::248::При проведении личностно-ориентированного урока деятельность учителя заключается в следующем:

- 1 обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков
- 2 распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий
- 3 предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми
- 4 учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение
- 5 разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных

::249::Это вид получения знаний, в основе которого лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как динамическая система, управление которой состоит из двух основных операций - передачи команд со стороны учителя (компьютера или других технических средств и аудиовидеотехники) и ответа ученика (самооценка или действие). О каком обучении идет речь?

- 1 развивающее обучение
- 2 групповые технологии
- 3 проблемное обучение
- 4 технология модульного обучения
- 5 компьютерная технология обучения

::250::Укажите, что относится к основным принципам программированного обучения из перечисленного: а) подача информации небольшими дозами (порциями), б) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации, в) предоставление материалов для контроля, г) передача указаний в зависимости от правильности ответа:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 б, в, г
- 5 а, б, в, г

::251::Укажите, о каком построении образовательного процесса идет речь, когда предполагается выбор учеником своего индивидуального пути в усвоении целостной учебной информации в зависимости от уровня подготовленности:

- 1 линейное
- 2 разветвленное
- 3 круговое
- 4 прямое
- 5 обратное

::252::Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривает как организацию учебного материала, так и общение (через электронную почту, телеконференцию) с преподавателем, ведущим определенный курс. Такое обучение на расстоянии получило название:

- 1 развивающее обучение
- 2 проблемное обучение
- 3 дистанционное обучение
- 4 технология модульного обучения
- 5 компьютерная технология обучения

::253::Укажите, к какому виду обучения относится следующая характеристика «Это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. При этом процесс обучения не зависит от местоположения студента и очень гибок во времени»:

- 1 развивающее обучение
- 2 проблемное обучение
- 3 технология модульного обучения
- 4 дистанционное обучение
- 5 компьютерная технология обучения

::254::Укажите, к какому виду обучения относится следующая характеристика: «Самостоятельная работа учащегося со всеми специально подобранными по теме его курса учебными материалами: литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами. Значительную роль в образовательном процессе играет преподаватель-консультант. К началу занятий учащийся получает кейс со всеми необходимыми материалами: методической литературой, учебными пособиями, а также аудио- и видеокассетами»:

- 1 развивающее обучение
- 2 проблемное обучение
- 3 технология модульного обучения
- 4 компьютерная технология обучения
- 5 дистанционное обучение

::255::Укажите достоинства дистанционного образования из перечисленного: а) уникальная доступность, б) модульное построение курсов. Каждый может выбрать себе курсы по потребности, в) низкие относительные затраты на обучение, что связано с малой потребностью в аудиториях и преподавателях, г) высокая мобильность и максимальная экономичность свободного времени обучаемого:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 а, в, г

5 а, б, в, г

::256::Укажите, что относится к методам проблемного обучения из перечисленного: а) эвристический метод, б) исследовательский метод, в) проблемное изложение, г) приемы развития познавательного интереса на этапе восприятия знаний:

1 а, б

2 а, б, в

3 б, в, г

4 в, г

5 а, б, в, г

::257::Из нижеперечисленных элементов укажите ряд, который включает в себя система В. Ф. Шаталова: а) организацию сверхмногократного повторения, б) опорные конспекты, в) инспекцию знаний, систему оценки знаний, г) спортивную работу с детьми:

1 а, б, в

2 б, в, г

3 а, в, г

4 а, б, г

5 а, б, в, г

::258::В. Ф. Шаталов на основе своей практики предложил несколько другие, в отличие от традиционных, принципы обучения. Укажите эти принципы из перечисленных: а) принцип успеха и оптимизма, б) принцип бесконфликтности, в) принцип целостности, г) блочное, опережающее и обучение в быстром темпе:

1 а, б

2 а, б, в

3 б, в, г

4 а, в, г

5 а, б, в, г

::259::Цель технологии модульного обучения:

1 направленность к исследовательской работе учащегося

2 развитие возможности самостоятельной работы учащегося

3 обучение учащегося к информационным технологиям

4 подготовка к олимпиаде

5 обучение в быстром темпе

::260::Выберите ряд наиболее полно характеризующий понятие «модуль» из перечисленных признаков: а) обладает законченностью и самостоятельностью относительно других модулей, б) совокупность их составляет единое целое в раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины, в) рассчитано на самостоятельную работу, г) учет определенной дозы усвоения учебной информации:

1 а, б

2 а, б, в

3 б, в, г

4 а, в, г

5 а, б, в, г

::261::Укажите правильное определение понятия «модуль» из перечисленного: а) это целевой функциональный узел, объединяющий учебное содержание и технологию овладения им, б) это программа обучения, разработанная индивидуально под каждого по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной

деятельности ученика, в) это своеобразная технологическая карта работы ученика на уроке, г) это программа обучения:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 а
- 4 а, г
- 5 а, б, в, г

::262::М. В. Кларин на основе анализа инновационных моделей обучения в зарубежной школе выделяет 4 модели учебно-воспитательного процесса. Этим моделям соответствуют технологии. Моделью учебно-воспитательного процесса выступает «обучение как дискуссия». Установите соответствие данной модели одной из перечисленных технологий:

- 1 игровые
- 2 исследовательские
- 3 коммуникативные
- 4 полного усвоения
- 5 групповые

::263::В настоящее время в школах Беларуси в основу учебного процесса положены принципы и подходы, разработанные в рамках такой технологии обучения как...

- 1 технология педагогических мастерских
- 2 технология уровневой дифференциации (дифференцированное обучение)
- 3 технология модульного обучения
- 4 компьютерная технология обучения
- 5 технология развивающего обучения

::264::Из перечисленных технологий обучения: а) технологии проблемного обучения б) технология В. Ф. Шаталова в) технология уровневой дифференциации г) групповые технологии д) технология модульного обучения ж) технологии развивающего обучения к) компьютерная технология обучения, - укажите наиболее полный перечень педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- 1 а, б, в, г, д
- 2 а, г, д, ж, к
- 3 б, д, ж, к
- 4 в, г, ж
- 5 в, г, д, ж, к

::265::Новые технологии, реализующиеся при обучении биологии в Беларуси:

- 1 компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение
- 2 проблемное, программированное, проектное обучение
- 3 обучение в сотрудничестве, метод проектов, традиционное обучение
- 4 модульное, уровневой дифференциации, компьютерные телекоммуникации
- 5 проблемное, компьютерные телекоммуникации, традиционное обучение

::266::Укажите правильную очередность этапов идеального интегрированного урока:

- 1 подготовка к восприятию нового материала – изучение новой темы во взаимосвязи с предыдущим материалом – закрепление полученных знаний в ходе упражнений по применению – домашнее задание
- 2 планирование урока - создание творческой группы учителей – подбор наглядных средств – создание сценария урока – репетиция – проведение урока – анализ урока

3 планирование урока – подбор примеров и заданий межпредметного характера – подбор наглядных средств – повторение изученного материала и обобщение – закрепление интегрированных знаний в процессе упражнений – домашнее задание – анализ урока

4 разработка основных идей урока, его структуры – подбор материалов – подготовка учащихся к восприятию нового – изучение интегрированной проблемы – обобщение – домашнее задание

5 планирование урока – подготовка к восприятию нового материала – изучение новой темы – закрепление полученных знаний – домашнее задание

::267:: Дифференциация на уроке осуществляется учителем через:

1 учет общих способностей учащихся

2 дополнительные задания, связанные с имеющимися у ученика специальными способностями

3 организацию познавательной групповой деятельности

4 стимулирование деятельности оценкой

5 использование компьютерных телекоммуникаций

::268:: Цель дифференциации обучения:

1 усиление развивающей функции процесса обучения

2 обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей

3 создание комфортных условий образовательного процесса

4 приближение учебного процесса к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям

5 усиление воспитательной функции процесса обучения

::269:: Выделяют следующие принципы экологического образования и воспитания:

1 единство сознания, переживания, действия

2 принцип прогностичности

3 взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем

4 междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой

5 все ответы верны

::270:: Задачи экологического воспитания преследуют следующий аспект:

1 формирование прочных знаний об объектах природы

2 формирование научного мировоззрения

3 формирование личности школьника

4 бережное и ответственное отношение к природной среде

5 развитие у школьников умения анализировать, сравнивать, представлять

::271:: Учителю необходимо формировать экологическое воспитание школьников следующим образом:

1 объясняя и показывая, что человек – хозяин природы, и он влияет на неё

2 объясняя законы природы

3 объясняя и показывая, что человек – часть природы, и без неё вся жизнь невозможна

4 объясняя и показывая, что человек – часть животного мира

5 объясняя и показывая, что природа, окружающий мир не зависят от человека

::272:: В школе готовится неделя биологии и экологии. Вместе с завучем выявите соответствие между темой урока экологического содержания: «Растения Красной книги» и предметом, в котором он должен пройти:

- 1 биология
- 2 история
- 3 химия
- 4 география
- 5 физика

::273::Выберите наиболее полный правильный ответ. Валеологическое воспитание предусматривает:

- 1 объяснение, показывание, что человек – часть природы
- 2 объяснение законов физиологии человека
- 3 развитие физической культуры, проведение профилактических мероприятий болезням, выполнения режима питания
- 4 развитие физической культуры, туризма и спорта
- 5 объяснение законов анатомии человека

::274::Выберите наиболее полный правильный ответ. Натуралистическая работа в детских оздоровительных лагерях решает задачу:

- 1 развитие эстетической культуры
- 2 развитие ответственного отношения детей к природе
- 3 возбуждение интереса к познанию природы
- 4 занятие детей общественно-полезным делом
- 5 воспитание чувства коллективизма

::275::Натуралистическая работа в детском оздоровительном лагере может быть представлена в виде:

- 1 тематических мероприятий биологического содержания
- 2 тематических мероприятий экологического содержания
- 3 занятий натуралистических кружков, которые проводятся специалистом
- 4 походов и экскурсий по знаменательным местам края
- 5 включает все перечисленное

::276::Выберите более полный ответ. Цель экологической тропы:

- 1 привлечение населения данной местности к общественно-полезной работе по благоустройству охраняемых территорий
- 2 ознакомление населения с проблемами охраны окружающей природы
- 3 природоохранное просвещение
- 4 формирование экологической культуры у учащейся молодежи
- 5 формирование экологической культуры и экологического сознания у населения различных возрастных групп

::277::Учебная экологическая тропа создается в школе в первую очередь с целью:

- 1 проведения учебных биологических экскурсий
- 2 формирования умений и навыков работы в природе
- 3 развития экологических знаний и умений, воспитание экологического мышления
- 4 проверки нравственного поведения в природе
- 5 ознакомление с проблемами охраны окружающей природы

::278::Школьная учебная экологическая тропа в первую очередь способствует:

- 1 улучшению дисциплины
- 2 развитию пропагандистских умений и навыков у школьников
- 3 осознанию значимости окружающей природной среды для человека
- 4 формированию натуралистических умений и навыков

5 эстетическому воспитанию

::279:: Учебно-материальная база преподавания биологии НЕ включает:

- 1 кабинет биологии
- 2 уголок живой природы
- 3 физкультурный зал
- 4 учебно-опытный участок
- 5 иногда музей естествознания

::280:: Укажите наиболее полное определение понятия «кабинет биологии»:

- 1 это не только класс, где проводятся уроки биологии, факультативные и кружковые занятия и выполняются внеурочные задания, это и материальная база учебно-воспитательного процесса.
- 2 это специально оборудованное помещение школы для организации учебно-воспитательного процесса по биологии.
- 3 большая часть учебной деятельности по овладению школьной программой по биологии связана с кабинетом биологии
- 4 это учебное помещение школы, оснащенное мебелью, наглядными пособиями, учебным оборудованием, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса
- 5 кабинет биологии должен состоять из классной комнаты, лаборантской (препараторской) и уголка живой природы

::281:: Укажите возможные функции кабинета биологии из перечисленного: а) учебно-воспитательная, б) научно-методическая, в) размещение учебного оборудования, справочная, г) учета и планирования:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 а, в, г
- 5 а, б, в, г

::282:: Площадь кабинета биологии на одного учащегося должна быть не менее:

- 1 1,0 м
- 2 1,5 м
- 3 1,8 м
- 4 2,0 м
- 5 2,2-2,4 м

::283:: В качестве постоянных экспозиций в кабинете биологии могут быть представлены:

- 1 выставка плакатов учащихся, посвященная неделе биологии
- 2 выставка рисунков учащихся, приуроченная к родительскому собранию
- 3 выставка фотографий учащихся, приуроченная к родительскому собранию
- 4 стенд «Развитие органического мира на Земле»
- 5 стенгазета

::284:: Укажите соответствие требованиям СанНиП в кабинете биологии:

- 1 правостороннее естественное освещение
- 2 на одного ученика приходится менее 2,0 м площади кабинета

- 3 ученические столы стоят вплотную к стенкам
- 4 цветы в учебных помещениях размещаются в переносных цветочницах высотой 45 - 50 см от пола
- 5 высота цветов, расставленных на подоконниках, равна 20 см

::285::Укажите несоответствие требованиям СанНиП в кабинете биологии:

- 1 левостороннее естественное освещение
- 2 на одного ученика приходится не менее 2,4 м площади кабинета
- 3 высота цветов, расставленных на подоконниках, не превышает 15 см
- 4 цветы, выращиваемые в кабинете, не относятся к ядовитым
- 5 расстояние между ученическими столами и стеной составляет не более 10 см

::286::В подборе растений для живого уголка на сегодняшний день практически никогда не учитывают следующий критерий:

- 1 известность растений
- 2 многоплановость использования
- 3 их относительная неприхотливость к условиям содержания
- 4 оказываемое влияние на человека (ядовитость и аллергическая реакция у детей)
- 5 соответствуют параметрам экологического фитодизайна

::287::Укажите, чему способствуют состав обитателей живого уголка и работа в нем из перечисленного: а) развитию знаний об объектах живой природы, б) развивают учащихся, учат наблюдать и вырабатывают исследовательские умения, формируют эстетические вкусы, в) ориентируют на выборе биологических профессий, г) вырабатывают волевые качества, чувство ответственности, трудовые навыки по уходу за живыми объектами, умения работать в группе:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 а, в, г
- 5 а, б, в, г

::288::В основе решения об организации уголка живой природы является главным:

- 1 более полное выполнение учебной программы
- 2 воспитание у школьников любви к живому
- 3 развитие и углубление знаний о многообразии живых организмов
- 4 развитие натуралистических умений и навыков
- 5 вырабатывают исследовательские умения

::289::К обитателям уголка живой природы предъявляются определенные методические требования. Они должны:

- 1 соответствовать экономическим возможностям школы и кабинета
- 2 представлять все возможное многообразие живой природы
- 3 способствовать полному раскрытию учебной программы
- 4 обеспечивать наглядностью уроки естественных дисциплин
- 5 относиться к цветущим растениям

::290::Выберите ряд наиболее полно определяющий выбор цветов и их размещение в кабинете биологии согласно требованиям СанНиП из перечисленного: а) цветы не должны быть ядовитыми, б) цветы размещаются в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола, в) высота цветов, расставленных на подоконниках, не должна превышать 15 см (не включая высоту цветочных горшков), г) цветы не должны закрывать световые

оконные проемы:

- 1 а, б
- 2 а, б, в
- 3 б, в, г
- 4 а, в, г
- 5 а, б, в, г

::291::Растения сухих мест, выращиваемые в уголке живой природы:

- 1 глоксиния
- 2 монстера
- 3 алоэ
- 4 традесканция
- 5 бегония

::292::Какое растение не рекомендуют выращивать в уголке живой природы?

- 1 адиантум «венерин волос»
- 2 лимон
- 3 орхидеи
- 4 диффенбахия
- 5 традесканция

::293::Укажите, что из перечисленного не соответствует СанНиП «Требования для учреждений общего среднего образования»:

- 1 на подоконниках кабинета биологии можно размещать любые понравившиеся комнатные растения
- 2 цветы не должны быть ядовитыми
- 3 желателен подбор растений, растущих на южной и западной стороне
- 4 цветы не должны закрывать световые оконные проемы
- 5 допустимая ориентация окон для кабинета биологии по сторонам горизонта: от 90° до 270°

::294::При создании коллекции растений в кабинете биологии была выполнена следующая работа: собрана информация о растениях с различных информационных ресурсов. Укажите, какому этапу планирования и реализации она соответствует:

- 1 составьте список видового разнообразия растений для кабинета
- 2 узнайте больше о комнатных растениях
- 3 подберите композиции для оформления интерьера
- 4 посадка растений
- 5 оформление интерьера

::295::Укажите, какое определение было дано учебно-опытному участку (УОУ) согласно п.20 Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Положение об учреждении общего среднего образования»:

- 1 УОУ – это кабинет биологии под открытым небом для проведения уроков
- 2 УОУ является неотъемлемой частью работы школы
- 3 УОУ организуется в целях воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; обеспечения связи основ наук с сельскохозяйственным трудом учащихся; успешного освоения знаний по природоведению, биологии, химии, географии и другим предметам; приобретения учащимися элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений, проведения опытнической работы

4 УОУ – структурное подразделение учреждения общего среднего образования, создается для проведения в I-XI классах учебных занятий в соответствии с программой по естествознанию, биологии, экологии, трудовому обучению

5 УОУ – это кабинет биологии под открытым небом для проведения уроков, практических занятий, опытов и наблюдений

::296::Согласно п. 21 Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Положение об учреждении общего среднего образования», в зависимости от предмета, целей и задач деятельности в структуре учебно-опытного участка могут создаваться различные подразделения. Укажите эти подразделения из перечисленного: а) по выращиванию плодово-ягодных и декоративных культур, б) дендрологическое, в) коллекционное, г) экологическое:

1 а, б

2 а, б, в

3 б, в, г

4 а, в, г

5 а, б, в, г

::297::Укажите, какие требования к земельному участку и территории учреждения образования НЕ соответствуют СанНиП «Требования для учреждений общего среднего образования»:

1 площадь озеленения территории учреждения образования (зеленые полосы из деревьев и кустарников, газоны, учебно-опытные участки (хозяйства)) должна составлять не менее 20 %

2 площадь озеленения территории учреждения образования должна составлять не менее 40 %

3 посадка колючих кустарников, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами на территории учреждения образования не допускается

4 посадка деревьев на территории учреждения образования должна производиться на расстоянии не менее 10 м, кустарников - 5 м от зданий учреждений образования

5 на территориях учреждений образования, размещенных на территориях радиоактивного загрязнения, со стороны господствующих ветров и возможных источников загрязнения воздушных потоков предусматриваются ветро- и пылезащитные полосы древесных и кустарниковых насаждений шириной не менее 10 м

::298::Укажите, какие требования к земельному участку и территории учреждения образования соответствует СанНиП «Требования для учреждений общего среднего образования»:

1 допускается посадка колючих кустарников, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами

2 посадка деревьев на территории учреждения образования должна производиться на расстоянии не менее 1,0 м от зданий учреждений образования

3 посадка кустарников на территории учреждения образования должна производиться на расстоянии не менее – 0,5 м от зданий учреждений образования

4 площадь озеленения территории учреждения образования (зеленые полосы из деревьев и кустарников, газоны, учебно-опытные участки (хозяйства)) должна составлять не менее 40 %

5 площадь озеленения территории учреждения образования должна составлять не менее 60 %

::299::Создание экологической тропы с целью изучения разнообразия окружающей среды характерно для следующего подразделения в структуре учебно-опытного участка:

- 1 коллекционное
- 2 защищенного грунта
- 3 дендрологическое
- 4 экологическое
- 5 по выращиванию сельскохозяйственных культур

::300::Опытнический отдел учебно-опытного участка представлен:

- 1 районированными сортами полевых культур
- 2 делянками для опытов по изучению влияния разных факторов на урожай с/х культур
- 3 растениями различных систематических и экологических групп
- 4 делянками с лекарственными, пряными, декоративными растениями
- 5 коллекций древесных и кустовых растений

Категория 4: Основы воспитательной работы

::301::«Преподаватели, учащиеся, обслуживающий персонал, персонал управления» - укажите, к какому параметру национальной системы образования они относятся:

- 1 участники образовательного процесса
- 2 научно-методическое обеспечение
- 3 государственные органы, подчиненные и подотчетные Президенту Республики Беларусь
- 4 Министерство образования РБ
- 5 РАЙОНО

::302::Укажите, что из перечисленного является высшим звеном системы органов управления образованием:

- 1 Президент Республики Беларусь
- 2 комиссия по образованию и науке Национального собрания
- 3 Совет Министров Республики Беларусь
- 4 Министерство образования Республики Беларусь
- 5 областные управления образования

::303::Это звено системы органов управления образованием осуществляет материально-техническое и финансовое обеспечение учебных заведений за счет средств госбюджета, определяет концепции и структуру образования, типовые положения о звеньях, нормативные требования к их деятельности, принимает управленческие решения по сфере образования. Укажите, о каком звене идет речь:

- 1 Президент Республики Беларусь
- 2 комиссия по образованию и науке Национального собрания
- 3 Совет Министров Республики Беларусь
- 4 Министерство образования Республики Беларусь
- 5 областные управления образования

::304::Это звено системы органов управления образованием обеспечивает учреждения образования материальными, финансовыми ресурсами, педагогическими кадрами, назначают руководителей, оказывают методическую помощь, осуществляют контроль за их деятельностью. Укажите, о каком звене идет речь:

- 1 комиссия по образованию и науке Национального собрания
- 2 Совет Министров Республики Беларусь
- 3 Министерство образования Республики Беларусь
- 4 областные управления образования
- 5 районные и городские отделы образования

::305::Функции этого звена системы органов управления образованием состоят в том, чтобы разрабатывать и корректировать законы об образовании. Укажите, о каком звене идет речь:

- 1 комиссия по образованию и науке Национального собрания
- 2 Совет Министров Республики Беларусь
- 3 Министерство образования Республики Беларусь
- 4 областные управления образования
- 5 районные и городские отделы образования

::306::К общеобразовательным видам образовательных учреждений НЕ относят:

- 1 лицей
- 2 гимназию
- 3 детский сад-ясли
- 4 спецшколу
- 5 школу

::307::Эта функция системы образования направлена на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры:

- 1 идеологическое воспитание
- 2 нравственное воспитание
- 3 воспитание культуры здорового образа жизни
- 4 гендерное воспитание
- 5 семейное воспитание

::308::Эта функция системы образования направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося:

- 1 гражданское и патриотическое воспитание
- 2 нравственное воспитание
- 3 воспитание культуры здорового образа жизни
- 4 гендерное воспитание
- 5 семейное воспитание

::309::Эта функция системы образования направлена на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей:

- 1 гражданское и патриотическое воспитание
- 2 нравственное воспитание
- 3 воспитание культуры здорового образа жизни
- 4 гендерное воспитание
- 5 семейное воспитание

::310::К основным направлениям деятельности этого участника педагогического процесса относятся: управление педагогическим, воспитательным, методическим процессом; управление качеством образования; социальное развитие, персонал; общественно-организационная, административно-распорядительная, финансово-хозяйственная работа и т.д. О каком из участников идет речь?

- 1 директор школы
- 2 зам. директора по учебной работе
- 3 зам. директора по воспитательной работе
- 4 зам. директора по хозяйственной работе
- 5 классный руководитель

::311::К основным направлениям деятельности этого участника педагогического процесса относятся: контроль за правильной организацией учебно-воспитательного процесса, выполнением требований учебных программ, качеством знаний учащихся. Он посещает и разбирает уроки учителей, организует методическую работу в школе, следит за успеваемостью учащихся, регулирует их учебную нагрузку, составляет расписание учебных занятий, просматривает тематические и поурочные планы учителей и следит он за посещаемостью учащихся. О каком из участников идет речь?

- 1 директор школы
- 2 зам. директора по учебной работе
- 3 зам. директора по воспитательной работе
- 4 зам. директора по хозяйственной работе
- 5 классный руководитель

::312::Этот участник педагогического процесса организует учебно-воспитательную работу в классе. О каком из участников идет речь?

- 1 директор школы
- 2 зам. директора по учебной работе
- 3 зам. директора по воспитательной работе
- 4 зам. директора по хозяйственной работе
- 5 классный руководитель

::313::Укажите формы плановой воспитательной работы классного руководителя из перечисленного: а) классный час, б) классное собрание, в) родительское собрание, г) текущая повседневная работа:

- 1 а, б
- 2 б, в
- 3 в, г
- 4 а, б, в
- 5 а, б, в, г

::314::К текущей повседневной работе классного руководителя относят:

- 1 классный час
- 2 классное собрание
- 3 родительское собрание
- 4 контроль за посещением занятий
- 5 контроль за ведением дневников

::315::Классный руководитель не реже одного раза в четверть проводит:

- 1 классный час
- 2 классное собрание
- 3 родительское собрание
- 4 контроль за посещением занятий
- 5 контроль за ведением дневников

::316::Согласно «Перечню документов для отдельных педагогических работников учреждений общего среднего образования» Министерства образования Республики Беларусь, определены обязательные документы, за которые отвечает учитель, выполняющий функции классного руководителя. Укажите эти документы из перечисленного: а) дневники учащихся, классный журнал, б) личная карточка учащегося, в) план идеологической и воспитательной работы классного руководителя, г) социально-педагогическая характеристика класса:

- 1 а, б, в

- 2 а, г
- 3 б, в, г
- 4 а, в, г
- 5 а, б, в, г

::317::В Республике Беларусь сложилась практика официальной аттестации учителей в зависимости от уровня профессионального мастерства. Укажите, к какой категории относится учитель, работающий первый год:

- 1 учитель-стажер
- 2 молодой учитель
- 3 учитель 2-й категории
- 4 учитель 1-й категории
- 5 учитель высшей категории

::318::Укажите, какую категорию имеет учитель, если он «имеет квалификационную первую категорию, успешно закончил курсы повышения квалификации. Оказывает помощь молодым и неопытным учителям. Разрабатывает и совершенствует приемы и методы работы. Выступает со статьями или докладами на педагогических форумах:

- 1 учитель-стажер
- 2 молодой учитель
- 3 учитель 2-й категории
- 4 учитель 1-й категории
- 5 учитель высшей категории

::319::Эта форма методической работы реализует цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Основное назначение ее состоит в методической помощи опытного учителя менее опытным коллегам. О какой форме методической работе идет речь?

- 1 проблемные семинары и практикумы
- 2 школа передового опыта
- 3 школы молодого учителя
- 4 деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме
- 5 педагогические чтения

::320::В истории педагогики имеются разные системы воспитания. Укажите, к какой системе воспитания относится система со следующими характеристиками: «Эта система воспитания ставила своей целью воспитание всесторонней и гармонически развитой личности, показателями чего служили победы в соревнованиях по гимнастике, танцах, музыке, в словесных спорах»:

- 1 спартанская система
- 2 афинская система
- 3 система рыцарского воспитания
- 4 система воспитания джентльмена
- 5 вальдорфская педагогика

::321::При этой форме индивидуального воспитания классный руководитель изучает индивидуальные качества обучающегося, его реакции на влияние внешних и внутренних факторов в классном коллективе, уровня взаимоотношений с другими обучающимися, педагогами:

- 1 педагогическое наблюдение
- 2 изучение документов, характеризующих обучающихся
- 3 индивидуальные воспитательные беседы

4 анализ итогов воспитательных мероприятий

5 беседы с учителями-предметниками

::322::При этой форме индивидуального воспитания классный руководитель изучает индивидуальное мнение педагогических работников об учащемся: успеваемость, активность на уроках, необходимость помощи в учебной деятельности:

1 педагогическое наблюдение

2 изучение документов, характеризующих обучающихся

3 индивидуальные воспитательные беседы

4 анализ итогов воспитательных мероприятий

5 беседы с учителями-предметниками

::323::Информационные часы могут подразделяться на:

1 обзорные

2 тематические

3 обзорные и тематические

4 классный час

5 классное собрание

::324::Укажите правильную последовательность этапов идеологического становления личности обучающегося в контексте государственной идеологии Республики Беларусь:

1 овладение знаниями – формирование убеждений – деятельность

2 принятие ценностей – воля к действию – деятельность

3 овладение знаниями – принятие ценностей – формирование убеждений – воля к действию – деятельность

4 формирование убеждений – воля к действию – овладение знаниями

5 деятельность – принятие ценностей – формирование убеждений – воля к действию – овладение знаниями

::325::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Образ цели, достигнуть который стремятся, который всегда олицетворяет лучший для субъекта вариант»:

1 авторитет педагога

2 качества личности

3 идеал

4 мастерство

5 педагогическая мораль

::326::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Признание учащимися достоинств педагога и основанная на этом признании сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, общественные идеалы и положение в обществе. От подлинного авторитета следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы: авторитет подавления, резонерства, превосходства, мнимая доброта и дружба»:

1 авторитет педагога

2 качества личности

3 идеал

4 мастерство

5 педагогическая мораль

::327::Это определенные составляющие характера человека, сформированные в течение жизни и/или же переданные по наследству, они называются:

- 1 авторитет педагога
- 2 качества личности
- 3 идеал
- 4 мастерство
- 5 педагогическая мораль

::328::К числу достоинств подлинного авторитета относятся:

- 1 авторитет подавления
- 2 резонерства
- 3 превосходства
- 4 справедливость
- 5 мнимая доброта и дружба

::329::К числу форм ложного авторитета относятся:

- 1 эрудированность
- 2 педагогическое мастерство
- 3 справедливость
- 4 авторитет превосходства
- 5 гражданская позиция

::330::Это свойство педагога формируется и развивается в активном, творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних профессиональных знаний и умений, знаний педагогики, педагогической психологии, методики и организации обучения, умения применять их в практической деятельности:

- 1 качества личности
- 2 педагогическое мастерство
- 3 педагогическая мораль
- 4 справедливость
- 5 гражданская позиция

::331::Это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде:

- 1 педагогическое мастерство
- 2 педагогическая мораль
- 3 справедливость
- 4 гражданская позиция
- 5 эрудированность

::332::Укажите условия эффективного воспитания из перечисленного: а) воспитывающая среда, б) единство требований, в) авторитет педагога, г) мастерство педагога:

- 1 а, б, в
- 2 а, в, г
- 3 б, в, г
- 4 в, г
- 5 а, б, в, г

::333::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к

своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде; является выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием»:

- 1 воспитывающая среда
- 2 единство требований
- 3 авторитет педагога
- 4 мастерство педагога
- 5 педагогическая мораль

::334::Укажите определение, наиболее полно выражающее понятие «воспитывающая среда»:

- 1 среда обитания школьника
- 2 это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств
- 3 совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности
- 4 среда обитания школьника, благоприятная для формирования у ребенка положительных качеств
- 5 это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, школьный, классный коллектив, учителя, воспитатели и т.д.

::335::Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие эффективности воспитания. Оно означает, что в воспитании важно:

- 1 единство позиций и требований родителей
- 2 единство позиций и требований участников педагогического процесса
- 3 единство позиций и требований семьи и общества
- 4 единство позиций и требований семьи и школы
- 5 единство позиций и требований семьи, школы и общества

::336::Это организованная совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы, называется:

- 1 формы воспитательной работы
- 2 методы воспитания
- 3 технологии воспитания
- 4 приемы воспитания
- 5 методический арсенал практики воспитания

::337::Укажите ряд, в котором указаны формы воспитания, классифицированные по количеству участников:

- 1 массовые (школьный бал), групповые (классное собрание)
- 2 познавательно-развивающие (викторина)
- 3 сотрудничество педагогов и детей
- 4 продолжительные
- 5 экспромты

::338::Укажите ряд, в котором указаны формы воспитания, классифицированные по субъекту организации:

- 1 педагоги и родители
- 2 развлекательные
- 3 индивидуальные (беседа)
- 4 традиционные
- 5 общественно значимый продукт (акция милосердия)

::339::Это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия, называется:

- 1 педсовет
- 2 родительское собрание
- 3 классный час
- 4 факультатив
- 5 методический арсенал практики воспитания

::340::Если классный час формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения, он выполняет функцию:

- 1 просветительскую
- 2 ориентирующую
- 3 просветительскую и ориентирующую
- 4 направляющую
- 5 формирующую

::341::Если цель классного часа: «Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою и уважать чужую культуру, и др.)», он относится к следующему типу классного часа:

- 1 нравственный классный час
- 2 интеллектуально-познавательный классный час
- 3 тематический классный час
- 4 информационный классный час
- 5 тематический классный час

::342::Выбор содержания и формы проведения классного часа в первую очередь осуществляются исходя из:

- 1 возрастных особенностей школьников
- 2 психологических особенностей школьников
- 3 возрастных и психологических особенностей школьников
- 4 целей и задач, которые ставит классный руководитель
- 5 нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся

::343::Укажите, что из перечисленного может выступать и как форма классного часа, и как метод воспитания:

- 1 диспут
- 2 беседа
- 3 игры-путешествия
- 4 тренинги
- 5 викторины по различным областям знаний

::344::Пословица «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся» соответствует следующему критерию эффективности классного часа:

- 1 обогащение жизненного опыта учащихся
- 2 личностная значимость для учащихся
- 3 духовно-нравственная ценность
- 4 возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников
- 5 комфортность, благоприятный психологический климат

::345::Афоризм Пабло Пикассо: «Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста» соответствует следующему критерию эффективности классного часа:

- 1 обогащение жизненного опыта учащихся
- 2 личностная значимость для учащихся
- 3 духовно-нравственная ценность
- 4 возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников
- 5 комфортность, благоприятный психологический климат

::346::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника и пути ее преобразования, педагогического воздействия на личность школьника в целях корректировки влияний на школьника и коллектив при взаимодействии с педагогами, родителями, специалистами. Опора на положительное – главный принцип в этой работе с учащимися»:

- 1 педагогическое наблюдение
- 2 изучение документов, характеризующих обучающихся
- 3 индивидуальная работа с учащимися
- 4 анализ итогов воспитательных мероприятий
- 5 беседы с учителями-предметниками

::347::Какая из перечисленных форм работы с родителями важна и интересна тем, что является совместной для учащихся и их родителей:

- 1 индивидуальная работа с родителями
- 2 проведение родительских собраний
- 3 работа с активом коллектива родителей – родительским комитетом
- 4 организация семейного клуба
- 5 изучение условий воспитания в семье

::348::Направление работы классного руководителя с родителями по психолого-педагогическому просвещению родителей соответствует следующей форме работы:

- 1 участие родителей класса в работе Совета школы
- 2 индивидуальные и тематические консультации
- 3 дни творчества детей и их родителей
- 4 открытые уроки и внеклассные мероприятия
- 5 шефская помощь

::349::К организационным формам краеведения относят:

- 1 государственное, общественное
- 2 государственное, школьное, общественное
- 3 экологическое, литературное
- 4 историческое, географическое
- 5 природоведческое, школьное

::350::Укажите наиболее полное и емкое определение понятия «методы воспитания»:

- 1 это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями
- 2 это научно обоснованные способы педагогического воздействия на сознание и поведение человека, организация и стимулирования его деятельности с целью формирования определенных качеств личности

3 это пути достижения заданной цели воспитания

4 это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания

5 это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника и взаимодействие с ним с целью выработки у них позиции и качеств, заданных с целью воспитания

::351::Укажите ряд методов воспитания, которые входят в группу «Методы формирования сознания личности»:

1 соревнования, поощрение

2 общественное мнение, поручение

3 разъяснение, этическая беседа

4 приучение, педагогическое требование

5 воспитательные ситуации, наказание

::352::Укажите ряд методов воспитания, которые входят в группу «Методы стимулирования поведения деятельности»:

1 соревнования, поощрение, наказание

2 убеждение, рассказ, объяснение

3 разъяснение, этическая беседа, внушение

4 инструктаж, доклад, пример

5 общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации

::353::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание, воздействующее на чувства; помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения»:

1 рассказ на этическую тему

2 разъяснение

3 внушение

4 этическая беседа

5 пример

::354::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Проникая незаметно в психику, действует на личность человека. Создаются установки и мотивы деятельности. Используются в том случае, когда воспитанник должен принять определенную установку»:

1 рассказ на этическую тему

2 разъяснение

3 внушение

4 этическая беседа

5 пример

::355::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на том, что явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеются в сознании. Он дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, активную деятельность. Психологической основой ему служит подражательность; благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом»:

1 рассказ на этическую тему

2 разъяснение

3 внушение

4 этическая беседа

5 пример

::356::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это интенсивно выполняемые упражнения. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформулировать требуемое качество. Нередко сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. Применяется на всех этапах воспитательного процесса»:

1 поручение

2 приучение

3 требование

4 упражнение

5 поощрение

::357::К видам поощрения НЕ относится:

1 одобрение

2 похвала

3 требование

4 благодарность

5 награждение грамотой или подарком

::358::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это естественные потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. При этом школьник развивает физические, нравственные качества»:

1 требование

2 упражнение

3 поощрение

4 наказание

5 соревнование

::359::Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить школьников, вызывая чувство вины перед собой и другими»:

1 требование

2 упражнение

3 поощрение

4 наказание

5 соревнование

::360::К формам наказаний относят:

1 замечание, отстранение от занятий

2 требование, упражнение

3 поручение, приучение

4 поощрение, исключение

5 разъяснение, этическую беседу

::361::Укажите определение понятия «приемы воспитания»:

1 это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями

2 это пути достижения заданной цели воспитания

- 3 это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника
- 4 это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника и взаимодействие с ним с целью выработки у них позиции и качеств, заданных целью воспитания
- 5 это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса

::362::Укажите определение понятия «внеклассная воспитательная работа»:

- 1 это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями
- 2 это пути достижения заданной цели воспитания
- 3 это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.
- 4 это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач
- 5 совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели

::363::Укажите определение понятия «средства воспитания»:

- 1 это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями
- 2 это пути достижения заданной цели воспитания
- 3 это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка
- 4 это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач
- 5 совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели

::364::Укажите форму воспитания:

- 1 замечание, отстранение от занятий
- 2 требование, упражнение
- 3 поручение, приучение
- 4 поощрение, исключение
- 5 праздник, литературный спектакль

::365::Характерные признаки: «созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников» соответствуют следующим формам воспитательной работе:

- 1 лекции, диспуты, экскурсии
- 2 трудовые десанты и операции, рейды
- 3 агитбригады, вечера
- 4 самостоятельные концерты и спектакли
- 5 игры на местности, спортивные игры

::366::Характерные признаки: «деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство» соответствуют следующим формам воспитательной работе:

- 1 лекции, диспуты

- 2 трудовые десанты и операции, рейды
- 3 игры на местности, спортивные игры
- 4 экскурсии, культпоходы
- 5 прогулки, обучающие занятия

::367::Характерные признаки: «не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями» соответствуют следующим формам воспитательной работе:

- 1 лекции, диспуты
- 2 трудовые десанты и операции, рейды
- 3 игры на местности, спортивные игры
- 4 экскурсии, культпоходы
- 5 прогулки, обучающие занятия

::368::Укажите наиболее благоприятную с точки зрения возрастания воспитательных возможностей при переходе форм из одного вида в другой «по лесенке»:

- 1 мероприятия → игры
- 2 мероприятия → игры → дела
- 3 мероприятия → дела
- 4 дела → игры → мероприятия
- 5 игры → дела → мероприятия

::369::Укажите форму воспитательной работы, которая соответствует типу «по характеру включения в деятельность»:

- 1 экспромт
- 2 добровольное участие
- 3 организуемые группой участников
- 4 наглядные
- 5 эстетическое воспитание

::370::Мгновенное подкорковое обучение – это:

- 1 импринтинг
- 2 врожденный рефлекс
- 3 приобретенный рефлекс
- 4 метод обучения
- 5 прием воспитания

::371::Импринтинг характеризуется рядом параметров. Укажите, о каком параметре идет речь, если согласно ему утенок запечатлевал гораздо сильнее образ предмета, если следовал за ним, преодолевая препятствия, чем такой же утенок, бегущий за своими родителями беспрепятственно:

- 1 закон усилия
- 2 совершается мгновенно
- 3 воспринимается на уровне подсознания
- 4 не поддается логическому объяснению
- 5 характеризуется слабой или полной необратимостью

::372::К средствам методов невербального воздействия относят:

- 1 мимику, жесты, позу, движения
- 2 сопереживание, возмущение
- 3 внушение

4 сопереживание, выражение глаз

5 поучение, интонацию голоса

::373::Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Это совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка, коррекцию его поведения», -

1 педагогическая коррекция

2 педагогические стимулирование

3 педагогическая ситуация

4 средства воспитания

5 педагогические методы

::374::Система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно – это:

1 методика воспитания

2 приемы воспитания

3 средства воспитания

4 технология воспитания

5 способы воспитания

::375::Согласно позиции ЮНЕСКО (1988), этот педагог отнесён к четырём педагогам (наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером, М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX веке:

1 А. Гайдар

2 М. Горький

3 Н. Крупская

4 А. С. Макаренко

5 Ф. Дзержинский

::376::Укажите наиболее известное и главное художественное произведение Макаренко А.С., посвященное вопросам воспитания:

1 Мои университеты

2 Педагогическая поэма

3 Пути поколения

4 Как закалялась сталь

5 Школа

::377::Центральное место в теории А. С. Макаренко занимает:

1 учение о воспитательном коллективе и коллективизме

2 учение о воспитательном процессе

3 учение о методах воспитания

4 теория о взаимосвязи форм и методов воспитания

5 учение о наказании

::378::Укажите основной вывод А. С. Макаренко, сделанный им по итогам работы в коммуне:

1 лучшие коллективы - это разновозрастные отряды до 15 человек, где старшие заботятся о младших, защищают их, а младшие учатся всему у старших

2 коллектив - это средство защиты интересов каждой личности

3 коллектив - это орудие формирования активной, творческой личности

4 чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований

5 в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять

::379::А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов) качественных преобразований группы на пути становления коллектива: первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения); на второй стадии усиливается влияние актива; третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. О какой стадии становления коллектива идет речь, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации?:

1 1-я стадия

2 2-я стадия

3 3-я стадия

4 4-я стадия

5 5-я стадия

::380::А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов) качественных преобразований группы на пути становления коллектива. О какой стадии становления коллектива идет речь, когда усиливается влияние актива? Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива; работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога:

1 1-я стадия

2 2-я стадия

3 3-я стадия

4 4-я стадия

5 5-я стадия

::381::Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников; они помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь»:

1 обычаи

2 верования

3 традиции

4 знания

5 религия

::382::Укажите, что из перечисленного относится к малым традициям:

1 празднование Нового года

2 поздравление членов коллектива с Днем рождения

3 праздничный утренник к Дню матери

4 праздничный концерт к 8-му марта

5 празднование Дня города

::383::Для ученического самоуправления обязательными атрибутами являются:

1 отсутствие гласности всей деятельности

2 наличие консультативной помощи опытных взрослых

3 отсутствие роли решений всего коллектива

4 отсутствие отчетности выборного актива перед рядовыми членами организации

5 стимулирование пассивности участников

::384::Укажите принципы, на которых строится сотрудничество между учреждениями образования и Белорусской Православной Церковью, из перечисленного: а) взаимное уважение и невмешательство в дела, относящиеся к компетенции сторон, б) светский характер образования, в) толерантность, г) уважение прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии:

- 1 а, б
- 2 б, в, г
- 3 а, б, в
- 4 а, в, г
- 5 а, б, в, г

::385::Укажите понятие, которое характеризует следующее определение: «Это шкала мер и оценок, которыми человек выверяет свою жизнь. В различные эпохи эта шкала претерпевала видоизменения. Однако некоторые ее градации остаются неизменными всегда»:

- 1 жизненные ценности
- 2 жизненные приоритеты
- 3 дисциплина поведения
- 4 культура поведения
- 5 нравственно-правовые аспекты

::386::Укажите понятие, которое характеризует следующее определение: «Это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями»:

- 1 метод воспитания
- 2 приемы воспитания
- 3 процесс воспитания
- 4 средства воспитания
- 5 технология воспитания

::387::Данную идею системы воспитания характеризует следующее: «Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха». О какой идее идет речь?

- 1 идея развития
- 2 идея творчества
- 3 идея сотрудничества
- 4 идея выбора и ответственности
- 5 идея открытости

::388::Данную идею системы воспитания характеризует следующее: «Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума». О какой идее идет речь?

- 1 идея развития
- 2 идея творчества
- 3 идея сотрудничества
- 4 идея выбора и ответственности
- 5 идея открытости

::389::В разработке теории и методики воспитания у школьников дисциплины, как и нравственного формирования вообще, в педагогике сложились три основных

направления. Укажите, о каком направлении воспитания идет речь, если основными средствами в ней являлись: «внушение, угроза, наблюдение за поведением и различного рода наказания, не исключая и физического»:

- 1 авторитаризм
- 2 диктаторство
- 3 свободного воспитания
- 4 потешающей педагогики
- 5 гуманистическое

::390::В разработке теории и методики воспитания у школьников дисциплины, как и нравственного формирования вообще, в педагогике сложились три основных направления. Укажите, о каком направлении воспитания идет речь, когда педагоги считали, что дисциплинированность растущей личности есть очень сложный феномен, в основе которого в органическом единстве выступают ее сознание, чувства, а также навыки и привычки поведения и в котором сочетаются и хорошее понимание правил поведения, и переживание своих обязанностей, и внутреннее стремление к их добросовестному соблюдению, и способность преодолевать различные препятствия, которые возникают на этом пути:

- 1 авторитаризм
- 2 диктаторство
- 3 свободного воспитания
- 4 потешающей педагогики
- 5 гуманистическое

::391::Если у человека при работе с компьютером доминирует общение в чатах, участие в телеконференциях и групповых играх, то это следующая форма компьютерной зависимости:

- 1 обсессивное
- 2 навязчивый веб-серфинг
- 3 гиперувлеченность сетевыми азартными играми
- 4 киберониомания
- 5 киберкоммуникативная зависимость

::392::Укажите, какой стадии учебной дезадаптации может соответствовать следующая форма девиантного поведения: «Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков. Прогулы, отказ от выполнения заданий. Курение. Грубость, сквернословие»:

- 1 учебная декомпенсация
- 2 школьная дезадаптация
- 3 социальная дезадаптация
- 4 криминализация среды
- 5 учебная дезадаптация

::393::Укажите, какой стадии учебной дезадаптации может соответствовать следующая форма девиантного поведения: «Следование воровским законам. Воровство. Вымогательство, рэкет, шантаж. Употребление наркотиков»:

- 1 учебная декомпенсация
- 2 школьная дезадаптация
- 3 социальная дезадаптация
- 4 криминализация среды
- 5 учебная дезадаптация

::394::Для дифференцированного подхода к работе с детьми «группы риска» следует разделить их на группы, имеющие свои отличия. Укажите группу, самую многочисленную. В этих семьях родители (или один из родителей) пьют, употребляют наркотики, занимаются тунеядством, проституцией; устраивают на квартире притоны; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними:

- 1 дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики
- 2 дети из неблагополучных семей
- 3 дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств
- 4 дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав
- 5 дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации

::395::Для дифференцированного подхода к работе с детьми «группы риска» следует разделить их на группы, имеющие свои отличия. Укажите группу, в которой Подростки группы характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека:

- 1 дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики
- 2 дети из неблагополучных семей
- 3 дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств
- 4 дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав
- 5 дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации

::396::Укажите верное определение понятия «Девиантное поведение» - это:

- 1 отклонение от нормы
- 2 школьные неврозы
- 3 астенический невроз
- 4 истерический невроз
- 5 невроз навязчивых состояний

::397::Укажите ряд, в котором перечислены педагогические методы индивидуальной или групповой видов помощи подросткам с девиантным поведением:

- 1 методы общественного влияния, метод коррекции через труд, метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива
- 2 внушение и самовнушение, гипноз
- 3 метод убеждения, психоанализ
- 4 методы общественного влияния, внушение и самовнушение
- 5 психоанализ, гипноз

::398::Если разыгрываются сцены с изображением попыток самоубийства, безо всякого намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут, то речь идет о:

- 1 истинном суицидальном поведении
- 2 демонстративном суицидальном поведении

- 3 аффективном суицидальном поведении
- 4 суицидальных попытках
- 5 эффективном суицидальном поведении

::399::Если имеет место обдуманное, нередко постепенно выношенное намерение покончить с собой; поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной, то речь идет о:

- 1 истинном суицидальном поведении
- 2 демонстративном суицидальном поведении
- 3 аффективном суицидальном поведении
- 4 суицидальных попытках
- 5 парасуициде

::400::В школе проводятся занятия на следующие темы: «Чем отличаются мальчики и девочки», «Мужественность и женственность», «Мир эмоций мальчиков и девочек», «Социально-психологические особенности мужчин и женщин». Укажите, к какому направлению воспитания они относятся:

- 1 семейное
- 2 гендерное
- 3 идеологическое
- 4 нравственное воспитание
- 5 воспитание культуры здорового образа жизни